

妙用远程教育资源，优化小学数学教学

吴朝琼

(雅安市名山区蒙顶山实验小学 四川 雅安 625000)

[摘要]现代远程教育资源集图、文、声、色、像于一体，为教师和学生提供了丰富的教育教学资源。在教学中，适当运用现代远程教育技术手段能激发学生的学习兴趣，培养学生的创新能力，有助于学生发挥学习的主动性，提高教学效率。

[关键词]远程教育资源；优化；数学教学

作为一名西部地区的教师，我深感远程教育给我们带来的好处。它为我们打开了一扇面向世界，面向未来，面向现代化的窗户。它使1亿多农村中小学生在共享优质的教育资源，使农村中小学信息化的条件和环境得到明显改善，缩小了城乡之间教育的差距，促进了义务教育的均衡发展。因此，远程教育在教学中的应用越来越广泛。那么，如何利用远程教育资源有效地进行数学教学呢？下面，我就谈一谈自己在教学中的做法：

一、远程教育资源让学生的学习兴趣提高了

美国心理学家布鲁纳说：“学习最好的动机是对所学学科的兴趣。”小学生由于受年龄特点和认知水平的制约，对学习有无兴趣会直接影响到他们的学习活动。远程教育资源以形象生动的画面，妙趣横生的游戏，标准逼真的朗读，形式多样的练习迅速吸引了学生的注意力，把学生带入宽松愉快的学习环境，使学生体验到了学习数学的快乐，大大的调动了学生学习的积极性和主动性。由此可见，远程教育资源是激发学生兴趣的良师益友，是教师教学的好帮手。

如：在教学三年级“分数大小的比较”时，我采用多媒体创设了这样的情景来导入新课：中秋节到了，小明、小红、小刚三个小朋友分吃一个大月饼。小明说：“我们刚好是三个人，每人吃这个月饼的三分之一。”小刚不高兴了，他认为三个人中只有他是最大的，他应该要多吃点。因此，他说：“我是最大的，我应该要吃四分之一或五分之一吧。”于是小明按照小刚的要求分了这个月饼的四分之一给小刚，自己和小红平分了剩下的月饼。小刚一看自己分得的月饼没有他们的多，想不通这究竟是怎么回事？通过这个情景的创设大大地激发了学生学习数学的积极性和主动性。可见，在教学中适当地使用多媒体，对教学的辅助作用非常大。

二、远程教育资源让教师的负担减轻了

远程教育资源中的教学资源涵盖了小学和初中各个阶段的各门学科，他采用与教材完全相同的结构，按年级、学科、章节组织资源。内容上更是丰富多彩，包括了教案实例、典型例题、课件、图片、音响、视频、探究活动、习题精选、拓展资料等等。教师在备课的时候可以参照教学内容，实行“拿来主义”，也可以依据教学实际需要，自己动手，对资源进行修改，使之能符合我们的教学需要。这样就大大地节省了教师备课的时间与精力，可以有较多的时间去辅导学生和自学。因此，远程教育资源能为教师的备课减轻负担。

远程教育资源内容丰富，形象直观。使用远程教育资源辅助教师进行课堂教学，一方面能为教师减轻授课的负担，另一方面又提高了课堂的教学效率。如：我在二年级数学“时、分、秒的认识”的教学中，教授1小时=60分这个知识点时，就

使用了多媒体进行辅助教学。我采用多媒体先在大屏幕上出示一个时钟，要求学生仔细观察时针走一圈，分针有什么变化，走了多少小格，并且用不同的颜色分别标出时针和分针所走的轨迹，这时再让学生说出时和分的关系，这样学生很容易就知道了1小时=60分。这样的教学，教师的叙述少了，学生的理解快了，达到了事半功倍的效果。学生在这种轻松愉快的氛围中学会了知识，有利于提高教学效率。

三、远程教育资源让重、难点的突破更容易了

《数学课程标准》指出：“学生的数学学习内容应当是真实的、有意义的、有挑战性的，这些内容要有利于学生主动地进行观察、实验、猜测、推理与交流等数学活动。内容的呈现应采用不同的表达方式，以满足多样化的学习需求。”而在实际教学中，由于受时间、空间等因素的限制，无法要求学生完全到现实生活当中去学习，课堂上只能模拟出与现实生活相似的情景，远程教育资源形象、生动、声色兼备、动静结合，它能很好地模拟出生活情景，变抽象为具体，解决教师难以讲清，学生难以听懂的内容，从而有效地实现精讲，突出重点，突破难点。

四、远程教育资源让教学难度降低了

小学生由于受年龄特点和认知水平的制约，对知识能力的储备有限。他们缺少生活经验，在他们的头脑中形象思维占主导地位，他们的抽象思维，往往需要具体形象的支持。而远程教育资源集图、文、声、色、像于一体，它能使抽象的教学内容清晰化、具体化，使学生的思维活跃，加深他们对事物的理解，从而大大的减轻学生的认知难度，降低教学难度。

例如：在三年级“旋转与平移”的教学中，我用多媒体课件演示长方形由位置A向右平移5格到位置B的动态移动方法，这样使“静”图“动”化，帮助学生更好地理解图形的运动。

总之，现代远程教育已成为当今教育的重要组成部分合理、有效地运用现代远程教育资源，有利于开阔我们的视野，有利于提高学生学习的积极性和主动性，有利于改善教师的教学方式和学生的学习方式，有利于提高教育教学质量。让我们共同努力，让远程教育资源有效地应用于数学教学中。

参考文献

- [1]王海凤. 活用远程教育资源优化小学数学课堂教学[J]. 中国信息技术教育, 2015(06): 106.
- [2]高海英. 运用远程教育资源 优化小学数学课堂教学[J]. 中国教育信息化, 2010(08): 57-59.

如何激发初中学生英语学习兴趣

吴慧莲

(广西合浦县海门外语实验学校 广西 北海 536100)

[摘要]初中阶段学生在学习英语知识的过程中具备积极的兴趣，能够激发学生的学习欲望，同时也能够促进教师教学工作的推进。随着全球化的不断发展，社会对于学生英语水平的要求也越来越高，需要教师在课堂上对学生进行高效率的教学，这样才能够更好的激发起学生的英语知识学习兴趣，让学生在课下主动的进行英语知识的学习。

[关键词]初中英语；兴趣；策略

前言

在传统的英语课堂教学中，教师都是让学生进行重复式的学习来增强学生记忆的效果，提高学生学习英语知识的质量，这样的教学方式学生虽然能够学会课本上的英语知识，但是学生学习的兴趣得不到提高，教师课堂上的教学质量无法有效的提升。学生在学习英语知识的过程中具备积极的兴趣，能够为学生创造轻松快乐的学习氛围，减轻教师教学的负担，教师引导学生在课堂上探究所需要掌握的学习任务，从而更好地优化初中英语教学的质量。学生在教师的带领之下积极主动地进行英语知识的探究学习，在课下主动地进行课外知识的拓展学习，增强学生的英语学习效果。

一、联系生活创造情境，激发学生兴趣

初中阶段学生在进行与知识学习的过程中，需要教师为学生创造一定的生活学习情境，让学生进行相关的英语表达交流，这样学生才能够形成一定的语言思维。教师在具体的教学过程中，可以为学生创造生活中的学习情境，让学生结合生活实际进行英语表达交流，这样学生在熟悉的情境中，能够更好地激发自己交流学习的兴趣。在此过程中，教师要以学生作为学习的主体，进行英语知识的探究学习，从而提高课堂教学效果。例如：教师在对学教学“could you please clean your room?”这一节课内容的时候，教师可以在正式开始教学之前为学生设计与实际生活相关的导入教学环节，让学生通过口述的方式描述自己在实际生活中是如何打扫自己的房间。学生就能够有代入感地进行英语知识的学习，提高学生参与英语知识

学习的积极性。因此教师在实际教学过程中为学生创造英语学习情境，能够更好的调动学生的积极性，激发学生的学习兴趣。

二、设计角色扮演活动，激发学生兴趣

在初中英语知识的教学过程中，角色扮演是一种非常高效的教学方法，学生可以在适当的角色扮演中进行有效的交流，激发学生进行英语知识学习的热情，提高学生的英语口语表达能力。开展角色扮演的教学方法还能够有效地增加教师和学生之间的互动交流，有助于学生积极地向教师提出在学习过程中难以理解的问题。这样能够在教师和学生有效交流中，激发学生的英语学习热情，提高学生英语学习效果。例如：教师在教学的过程中可以结合学生的实际生活情境，开展相关的英语角色扮演活动，让学生把学课堂上所学习到的英语知识运用到自己的生活中，提高学生的英语运用水平。教师还可以引导学生模拟英语影视作品中的情境表演，让学生分别扮演影视作品中的相关角色，这样学生就能够更好地了解英语的使用环境，开阔学生的视野，促进学生综合学习能力的提高。

三、开展课堂趣味教学，增进学生兴趣

兴趣是学生进行英语知识学习的内在动力，能够激发学生积极主动地进行英语知识的学习，促使教师课堂教学效果更有成效。要知道学习并不是一成不变的，只有发现英语知识学习过程中的乐趣，才能够激发学生在教师的带领下，积极主动地进行英语知识的探究。英语作为一门语言知识，最重要的是需要教师为学生营造语言交流的环境，让学生进行交流学习，同时教师还需要根据学生的英语水平，

讲究循序渐进因材施教的教学,最大程度地激发学生的学习热情。例如:教师在对小学生教学“traveling”的时候,可以在上课之前为学生准备一些外国的标志性建筑视频让学生进行学习,在展示相关视频资料的时候,一定要为学生配上英语单词发音让学生跟读。为了更好地激发起学生英语知识学习的热情,教师还可以在课堂上对学生简单的提问,让学生交流一下自己在假期时间游玩过的景点,学生的英语表达能力能够在课堂交流的过程中得到一定的提高,自然而然学生能够增强对于英语知识学习的好感。

四、运用媒体实施教学,激发学生积极兴趣

在课堂教学中借助多媒体展开知识教学,能够增强教学内容的直观性和生动性,给予学生多种感官的刺激,从而更好地激发学生的学习兴趣。教师在实际的过程中要根据教学的需要,通过多媒体教学设备将书本上的知识转化为声图并茂的多媒体信息,让学生在课堂上积极主动地进行知识的理解学习,加深对于知识的理解和掌握。在进行口语训练时,教师可以运用多媒体教学设备为学生播放原声带英语发音,让学生进行跟读模仿其中的语调,让学生就能够更好地进行英语知识的学习。例如:教师在对小学生教学“sad movies make me cry”这一节课内容的时候,可以运用多媒体教学设备为学生播放相关的英语单词发音,让学生进行跟读学习,这样学生的发音就能够准确掌握。教师还可以为学生播放与学习内容相关的影视资料,激发学生的学习兴趣,学生也能够更好地进行英语知识的学习,提高教师在课堂教学的效果。由此可见,教师在课堂教学中不能够单纯地采取说

教式教学,还要善于借助身边的教学设备对学生进行直观教学,激发学生的学习兴趣。

结语

学生是学习英语知识的主体,教师在课堂上引导学生自主地进行英语基础知识的探究,另一方面能够更好地激发学生学习英语知识的兴趣,同时还能够更好地活跃课堂上的教学氛围,最大程度地提高教师在课堂上的教学质量。英语教师在教学过程中,还需要逐步改进课堂上的教学方法,积极地构建新型的师生关系,促进学生在课堂上积极和教师进行沟通交流,这样才能够促使学生积极主动地进行英语知识的学习,逐步提高学生的英语学习成绩。

参考文献

- [1] 赵建梅. 浅谈如何在初中英语教学中提升学生的学习兴趣[J]. 才智, 2020, (17): 73.
- [2] 唐映霞. 激发学习兴趣, 提高初中英语教学效率[J]. 南北桥, 2020, (8): 97.
- [3] 罗满平. 初中英语教学过程中学生学习兴趣的培养[J]. 西部素质教育, 2020, 6(7): 231, 233.
- [4] 石新玲. 初中生英语学习兴趣的培养策略探究[J]. 新课程研究(中旬), 2020, (2): 101-102.

谈数学文化在小学数学教学中的渗透

许小燕

(广西合浦县党江镇企坎小学 广西 北海 536100)

[摘要]按照新课程教学改革的发展要求,在小学数学知识的教学中要想为学生有效地渗透数学文化,就必须充分挖掘教材中所蕴涵的数学文化,并且通过对学生进行系统化的讲解,让学生从数学发展历史、数学应用价值等方面,探究数学知识中所蕴涵的精神文化,这样能够让学生对于学习的数学知识理解更加深刻,激发学生学习数学的热情。

[关键词]数学文化; 小学数学; 渗透

前言

在小学数学知识中蕴含着丰富的文化,主要包含数学思想、精神方法以及价值观点的发展与演变等等。数学文化即包含数学的发展史、数学与实际生活之间的联系、数学发展过程中的一些典故,数学文化是学生学习数学知识的基础,能够帮助学生感受数学文化所蕴涵的魅力,帮助学生更加喜欢进行数学知识的学习。小学阶段数学知识的学习能够为今后的学习打下坚实的基础,教师在学习过程中除了要教授给学生基本的数学知识之外,还应该让学生充分的感受数学知识中所蕴涵的文化,帮助学生深层次理解所学习的数学知识。

一、创设数学问题情境渗透数学文化

由于小学阶段的数学知识比较抽象,再加上小学生难以长时间的集中自己的注意力进行相关知识的学习,这就需要教师在课堂上为学生创造问题学习情境,激发学生探究学习数学知识的热情。这样学生就能够在教师的问题引导之下,尝试解决问题并且轻松的掌握本节课所学习的重难点知识。教师可以借助历史上的经典故事,为学生创造教学情境,帮助让学生在学的过程中,充分的感受到数学文化在数学知识学习过程中所发挥的作用。例如:教师在带领学生学习“物体的体积”时候,为了帮助学生更好的理解体积这个概念,教师可以为学生引入阿基米德在洗澡过程中发现的浮力原理。当我们进入洗澡盆中的时候,发现些装满水的洗澡盆溢了出来,这个时候物体的体积其实就是所溢出的水的体积,教师在让学生掌握这一数学文化之后,再带领学生进行物体体积的具体学习,能够更好的激发学生的探究学习欲望,结合这一原理教师还可以为学生设置问题情境,让学生尝试通过自己的独立思考小组探究找出计算物体体积的方法,这样学生才能够牢固的掌握体积的计算公式。

二、讲解具体数学概念渗透数学文化

一般而言小学阶段学生在学习数学概念的时候,都会感觉到非常的枯燥和乏味,需要教师创新概念教学的方法。在进行具体概念介绍的时候,教师可以为学生融入精彩的数学故事,不仅仅能够活跃课堂学习的氛围,同时还能够让学习对于学习的概念印象深刻。这就需要教师结合不同的数学概念,为学生精挑细选相关的数学故事,让学生在学数学文化渗透的过程中学习数学概念,提高学生学习数学知识的积极性,同时能够帮助学生更好的理解数学概念。例如:教师在带领学生学习“轴对称图形”的时候,为了帮助学生更好的理解轴对称这一含义,教师可以通过网络搜集一些典型的精美建筑天安门广场、凯旋门等等,让学生通过这些历史建筑充分感受轴对称图形的美感,并且要求学生在欣赏图片的过程中尝试总结出这些图形的特点。学生在总结学习的过程中,就能够进一步的理解轴对称的含义,通过引入生活中的具体例子,不仅仅能够帮助学生学好数学知识,而且还能够让学习感受到数学知识其实就在我们身边。

三、拓展数学知识层面渗透数学文化

我国的数学历史源远流长,学生所需要掌握的数学知识不仅仅包含着基本的技能技巧,同时还蕴含着丰富的数学文化,教师在带领学生学习数学知识的过程中,

还可以拓展相关的数学文化,为学生引入经典的历史数学故事,让学生进一步了解数学在历史进程中的发展,这样学生就能够拓展自己的知识层面开拓视野,同时还容易受到古代历史数学家的影响和熏陶,积极主动的进行数学知识的探究学习。例如:教师在带领学生学习“圆周率”之前,一定要向学生介绍祖冲之的故事,祖冲之是世界上第一个将圆周率精确到小数点之后7位的科学家,这一科研成果对于探究圆的相关知识做出了突出的贡献,这一科研成果还比欧洲其他国家早1000多年,具有非常重要的影响意义。这一伟大科学盛举通过教师向学生进行详细的介绍,能够在丰富教学内容的时候,让学生感受到中国先人的智慧,增强学生的民族自豪感,激发学生学习数学知识的热情。

四、适当布置课后作业渗透数学文化

数学作业能够有效的帮助学生巩固课堂上所学习的数学知识,教师在为学生设计课后作业的时候,可以有针对性的鼓励学生进行数学知识的课外探究,让学生在巩固学习知识的同时,深入的理解所学习的数学知识,对于数学文化有着自身独立的思考和感悟。这样的布置作业方式能够有效的达到课内与课外相结合的教学目的,让学生在教师的带领下获得更多的数学文化。例如:教师可以给学生布置课外实践探究作业,让每个学生去了解一位数学家的人生故事。通过学生查阅资料搜集这位数学家的故事经历,然后在课堂上向班内的同学进行分享,了解数学家的生平,这样能够增强学生对于历史数学家的了解,同时还能够为学生进行数学知识的探究学习树立榜样,让学生在课堂上积极主动的进行数学知识的学习,提高学生动手实践能力。因此教师在为学生布置数学作业的时候,一定要结合小学阶段学生活泼好动的特点,让学生通过动手实践操作的方法,进行数学知识的探究学习。

结语

在小学数学知识的教学过程中,对学生进行数学文化的渗透,不仅仅能够将复杂的数学知识简单化,还能够让学生在学数学知识的过程中得到德智体美劳的全面发展。学生在轻松的氛围中能够快乐的学习数学知识,真正的喜欢上数学学科,同时能够激发学生的学习热情。学生对于历史上在数学方面做出巨大贡献的数学家也会有一定了解,有助于学生在学习数学知识过程中遇到困难的时候,积极的独立思考解决问题,提高学生解决问题的能力,避免学生产生消极懈怠情绪,最终帮助学生得到更加全面的发展。

参考文献

- [1] 关自玲. 数学文化有效融入小学数学教学的实践探究[J]. 科学咨询, 2020, (33): 284-285.
- [2] 张玉发. 小学数学课堂教学中有效融入数学文化的策略[J]. 科学咨询, 2020, (28): 194.
- [3] 崔社超. 如何在小学数学中渗透数学文化教学[J]. 中国新通信, 2020, 22(12): 174.
- [4] 王超. 数学文化融入小学数学教学策略[J]. 天津教育(上旬刊), 2020, (6): 155-156.