

# 群文阅读策略在高中语文教学中的应用

赵恒锋

(绵阳东辰国际学校高中部 四川 绵阳 621000)

**摘要**群文阅读教学主要指的是在一定的单位时间之内,教师鼓励和指导学生进行多篇关联文章的阅读,强化阅读教学的有效拓展,对学生的阅读速度和数量进行关注和重视,将重点聚焦到学生多样性文章阅读中的意义构建上,对于学生语文阅读的质量和成效、语文学科核心素养的提升都是极为有益的。本文主要对群文阅读策略在高中语文教学中的应用进行分析和探究。

**关键词**群文阅读策略;高中语文;教学应用

## 一、高中语文学群文阅读教学的意义与价值

(一)有助于培养学生语文素养

群文阅读是将学生人文精神和语文知识转化为语文素养的有效载体方式,比如,高中语文教材都是以主题为核心进行文章篇目选择和编排的,在3-4篇有着相同主题文章的阅读学习之中,学生能够对不同作者深厚的语言功底进行认知理解,对作者认真、细致观察生活、感悟人生的观点和思考进行把握。语文素养提升的过程实质上就是将实际生活同语文知识以及一些思想情感相结合的过程,这个过程中不仅可以带动学生语文素养的发展,而且能够让学生自然地进行内心情感的抒发与表达,实现真实情感的流露。

(二)有助于提升学生思维能力

群文阅读教学的实施能够实现学生视野的开阔和思维能力的培养,助力教学效能的提升。较之于一篇带多篇、主题阅读、单元教学,群众阅读教学法的应用有着自身的特点和优势,能够让学生在文章的阅读学习中对同一种事物或同一种感情的不同叙述角度、叙述方法进行理解和感知,让学生在同一个话题或问题的理解上注重从多个角度下功夫、做文章。

(三)有助于提升教师专业能力

高中语文学群文阅读教学开始之前,教师需要精心准备。如果单纯地进行某一篇文章的讲解,那么教师难以从某一个单一的角度对讲授的内容的中心思想、写作方法等进行思考和探究,往往难以从更大的范围实现涉猎。群文阅读教学的实施要求教师主动、自觉地博览群书,阅读面非常广泛,形成深厚的人文素养,这样能够让教师进行好文章的选取构建群文。同时,也对教师基于不同文本的解读能力以及对不同文本的整合、解构能力提出了新要求。而且要求教师深入贯彻落实新课程改革的思维理念,将学生置于课堂学习的主体地位之中,在课堂教学中积极地聆听和思考,以学生思维为依据进行教学内容的总结与提炼。群文阅读中要求教师将几篇文章放到一起,借助自身语文专业能力进行文章的处理,助力学生理解和思考的深化。

(四)有助于提升学生阅读兴趣

群文阅读实施过程中能够让教师从传统的、说教的教学模式中走出来,强化学生语文基础知识的讲解与传授,带动学生语文阅读学习兴趣的激发。同时,群文阅读的实施能够让学生对不同类型的文章进行接触,提升学生语文阅读学习的主观能动性,而且不同文章中渗透相同主题的思想情感,能够进一步活跃课堂教学氛围。

## 二、高中语文学群文阅读教学应用策略

(一)强化教材的充分利用

群文教学中教师要对不同文本之间的联系进行科学利用,以此促进学生知识水平和阅读能力提升。基于此,高中语文学群文阅读教学中教师应当以文章主题为核心精心选择文本。教师要强化教材资源开发,对教材文本之间的共性进行研究,要以教学目标组合为依据进行不同文本的组合,强化语文教学质量和速率的全面提升。比如,在进行《荷塘月色》一文的教学时,教师可以将共同《江南的冬景》充分结合起来,开展群文教学。《荷塘月色》中朱自清借助对荷塘月色美丽景色的描写,实现了作者基于美景赞赏的表达。《江南的冬景》一文中郁达夫借助对江南冬天不同美景图的描写,对江南冬季的特征进行展现,将作者对江南冬景的钟爱之情淋漓尽致地体现出来。由于这两篇文章主要是写景散文,借助对比学习能够让学生更加深刻地认知与理解写景散文的写作角度和表达方法,提高学生对同类文章的理解能力。高中语文学群文阅读教学中,教师要强化对教材中文文章的利用,借助群文阅读教学助力学生写作水平与理解水平的提高。

(二)强化课外资源整合

高中语文学群文阅读教学中着眼于良好效果的取得,教师应当强化课外阅读资源的整合,将阅读教学材料有效整合起来,让学生在实践演练之中实现群文阅读能力提升。在群文阅读教学中教师要把握好群文教学内容扩展的基本规律,强化课内外资源整合过程中要努力构建系统化的文本体系,从而让学生在阅读中深刻理解和掌握某一主题,以及某一位作者的写作特色。比如,在完成《祝福》一文的教学之后,着眼于让学生更加深刻地理解与把握鲁迅文章的写作特色,教师可以将《拿来主义》《狂人日记》等文章分享给同学,借助这些文章的研究,在学生阅读前,教师可以提出要求:①鲁迅文章的写作特点是什么?②文章中表达了什么样的思想情感?③文章形成这一特色的原因是什么?让学生带着思考、带着问题在文章的对比分析中对鲁迅独有的讽刺写作风格以及对封建社会的猛烈抨击进行体验和感受。

(三)强化阅读形式拓展

语文阅读的目的旨在强化学生语文水平的提升和艺术修养的提高,让学生在良好的艺术熏陶中获得思想道德情操。高中语文学群文阅读教学中教师可以借助多元化教学的方式,强化学生阅读兴趣的激发。比如,群文阅读教学中教师要注重将教学内容同传统文化紧密结合起来,可以在国庆、重阳、中秋、清明、春节前夕组织专题化群文阅读活动。比如,在进行《月夜》《子夜吴歌·秋歌》《十五夜望月》《望月怀远》等古典诗词的品读,让学生对古典诗词中“月”的意象和作用进行体会。在进行《林海雪原》《青春之歌》《红日》等文学篇目的赏析之中,让学生对革命先烈不怕牺牲、前仆后继的精神意志进行体验。这样的教学中教师要注重强化阅读形式的拓展,提升群文阅读教学的趣味性和实效性。

## 结语

核心素养背景下,高中语文学群文阅读教学中教师要强化群文阅读教学策略的应用,注重强化教材的充分利用,强化课外资源整合,强化阅读形式拓展,让群文阅读教学成为学生阅读学习、情境体验、情感升华的重要载体,为高中语文学群文阅读教学质量的提升奠定坚实的基础,助力高中语文学群文阅读教学的全面发展提升。

## 参考文献

- [1]周晓晔.群文阅读教学模式在高中语文教学中的具体应用[J].语文世界(教师之窗),2019(4).
- [2]白爽.群文阅读在中学语文教学中的应用[J].课程教育研究,2019(6).
- [3]易晓阳.群文阅读策略在自读课教学中的应用[J].中学语文教学参考,2019(8).
- [4]张蕴茹.中学语文学群文阅读教学的有效策略探讨[J].中国校外教育,2017(32).
- [5]杜立春.阅读绽放光彩——群文阅读在高中语文教学中的几点应用方略[J].家长,2019(2).

# 初中语文课外阅读教学开展漫谈

邓雪婷

(临川一中实验学校 江西 抚州 344000)

**摘要**在新课程改革背景下,以往的教育模式已经不能满足当前社会发展的需求,因此必须对学校教育进行改革。在初中阶段,语文教学是必不可少的一部分,阅读教学是重中之重,在语文阅读教学中加入课外阅读能够提高学生的知识面。本文阐述了课外阅读对于初中语文阅读教学的重要意义,并提出了一些在初中语文阅读教学中开展课外阅读的措施。

**关键词**初中语文;课外阅读;教学开展

课外阅读顾名思义就是学生们在课堂阅读学习的基础上向课外延伸的一种学习方式,学生们通过课外阅读可以不断的拓展自身的语文阅读学习知识面,进而不断的累积阅读经验,以此帮助学生们在阅读的过程中找到一定的语言感觉和阅读技巧,进而不断的提高学生们的阅读学习能力,使得他们能够更好的在课堂中理解教师传授的阅读知识,而在自主阅读的时候也能正确的理解阅读文章中的大意,从而逐渐的通过积累从根本上提升学生们的语文综合学习能力。

## 一、拓展文学视野

在初中阶段的学习过程中,学生对于语文这一门学科的学习态度并不是很端正,因为学生总是认为自己的母语就是中文,因此在学习的过程中总是不认真,但是每到考试的过程中,语文的成绩却是最低的,所以教师在日常的教学过程中首

先要端正学生的学习态度,这样才能让学生在语文课堂中有一个良好的听课效率,因为学生在语文课堂中失分加多的就是作文了,因此教师需要让学生增加课文阅读量,这样才能拓展学生的文学视野,帮助学生尽快的提高语文作文的写作水平,因此教师在日常的教学过程中可以为学生选择一些适合他们这个年龄段阅读的书籍,这样才能培养他们阅读的习惯。

例如,在教授学生学习《女娲造人》这一章节内容时,这一篇文章是选自《神话故事新编》作者是袁珂,因为学生对于神话故事都有一定的了解,因此教师就可以在讲授新课之前让学生在课下寻找一些有关于这篇文章的材料,然后通过学生在课堂中的讲解锻炼学生的语言表达能力,这样还可以在在一定程度上提高学生的阅读能力和知识筛选的能力,因为这一篇文章主要讲述的就是女娲是如何在世界一片荒

荒的时候,运用自己的能力将人类给制造出来的,虽然这只是一个神话传说,但是在学生小的时候,正是因为这些神话传说的故事才得以激发学生的想象力,因此教师需要通过这一章节知识内容的讲授让学生充分的发挥自己的想象力,这样可以保留学生心底的那一份童真。

### 二、注重阅读方法技巧的指导

基于课外阅读的初中语文教学中,教师要从学生的语文学习情况出发,结合学生实际情况,开展对学生的课外阅读指导,教师不仅要关注学生在阅读中的习惯情况,而且要看他们阅读的质量看,他们是否能够从阅读中有收获,当然课外阅读带来的效果,不是立即就能显现出来了,还需要一定的时间进行观察,通过考试以及学生的谈话等方面进行综合的测量。所以教师一方面要给学生安排课外阅读的具体任务,提出一定的要求,另一方面也要给他们有效的反馈和指导畅通沟通的渠道,让学生有问题及时地与老师和其他的同学进行充分的沟通。特别是在阅读活动中,学生对于文本的内容,经常会有一些自己的想法,这些想法可能与常规有些冲突,但是学生愿意思考能够提出自己的想法,就值得鼓励,教师要回应学生,并且也能够实事求是地谈出自己的想法。在选择读物方面,考虑到初中学生正处于一个非常关键的青春期阶段,所以对于自己他人和世界会有很多的困惑。可以着重从对这些问题的探索方面进行读物的选择。要让每个学生通过课外的阅读产生个人以上的联系能够丰富,原来的世界观,并且能够坚定自己的人生方向。初中阶段是一个如饥似渴,获取知识,获取信息和能量的阶段,而课外阅读给他们提供了非常丰富的精神的食粮。课外阅读好像一片汪洋大海,让学生们能够如饥似渴的沉淀在书籍的海洋之中,获得心灵上的满足。所以重视并且加强对于课外阅读方法的指导,给学生一些鼓励和反馈者需要教师不断地进行创新整合,让课外阅读成为丰富学生生活的一个重要的领域。

### 三、关注学生语文阅读习惯的培养

学生借助阅读进行积累,是实现其语文素质提高的重要方法。但是教师要教会学生如何进行阅读材料的选择。首先可以告知学生阅读材料选择的方法,可以让学生在方法的基础上摸索出适合自己阅读的方法。其次阅读的材料要具有广泛性,更要考虑到学生自身的个性化需求,以及自身的喜好。教师要鼓励学生多阅读对于自己语文能力有扩展作用的书目,比如说科普性书目或者文学名著等,也可以适当进行评论性或者实理性刊物的阅读,更可以是军事书籍或者百科全书,要让各类知识不断的丰富学生的头脑,使学生的阅读面可以得到扩展,这样一来可以从根本上促进学生阅读水平的提高。

除了要交给学生阅读材料的选择外,还应引导学生在阅读之时进行摘要与记录。阅读的过程就是积累和记忆的过程,光靠大脑记忆,这记忆是短时的,并不牢靠,所以教师要引导学生从阅读中发现对自己有用知识与文化,告诉学生要边阅读边思考。在进行阅读之时,要把自己喜欢的句子、段落和阅读一感悟都记录在本子上,作为自己的文学财富,阅读时还应抓住阅读的重点与关键点,从而使自己从阅读中学到些东西。

### 结语

总之,初中生课外阅读能力的提升需要教师的正确引导、家长的用心关注,教师的正确引导是方法的引导,是“授之以渔”的传授;家长的关注不仅是课外阅读书籍的提供,更是融入与榜样的树立;教师对课外阅读活动引导方法的探索是激发初中生阅读兴趣的关键,是初中生实现课外阅读习惯养成的关键,是初中生语文知识、语言能力提升的关键。

### 参考文献

- [1]潘广胜.初中语文课外阅读有效性的研究[J].考试周刊,2017(45):58-58.
- [2]张树锋,倪琴贵.高中语文阅读能力培养的研究[J].课程教育研究,2019(37):70.

## 小学语文阅读理解课教学质量提升漫谈

姜移平

(江西省南昌县塘南镇中心小学 江西 南昌 330213)

**[摘要]**随着新课标的不断深入,学生综合素养成为各学科教学的终极目标。小学语文能培养学生语文素养,更是培养学生综合素养的重要课程。在小学语文教学中,阅读教学属于重要组成部分,直接影响到语文教学效率。因此,探讨如何提高阅读教学的效率具有教育价值。阐述了阅读教学的重要性,对如何提高小学语文阅读教学效率进行探讨。

**[关键词]**小学语文;阅读理解;教学质量;提升策略

基于小学生浅薄的认知能力和不足的社会经历,教师在阅读教学中的引导十分必要。制定提升阅读教学有效性的策略,对于教师的教会产生事半功倍的效用。新课改就要求老师们正视过去教学中的不足,发散思维,创新理念,根据具体的教学内容和学生的特点,提高有效性,从而为小学生打下终身受益的阅读基础。

### 一、制订教学目标

教学目标的科学设定是实现小学有效阅读教学的基础,学生的课堂表现、目标完成情况对于改进教学、提升学生的兴趣有重要作用,教师首先自己要提前充分准备,对于教学内容要有详细的了解。然后结合小学生的特点,制定科学的教学目标,设计课堂教学内容,让学生有目的地开展阅读学习。

例如,在教学《植物妈妈有办法》这一文章的时候,教师就可以在准备过程中为学生设定两个教学目标,其一是让学生能够流畅有感情地朗读文章,并在朗读课文后发表自身对于文章的体会和感悟;其二是通过学习文章,让学生明白“植物妈妈的办法”是什么,每一种植物的特点又是什么。然后,在确定阅读教学目标之后,教师在教学中就可以积极组织学生展开朗读训练,帮助学生独立分析和思考问题,以此来实现阅读教学的同时完成阅读教学目标,还能让学生在朗读竞赛中更好地感悟文章思想与内容,从而确保小学语文有效阅读教学真正得以实现。

### 二、加强师生互动交流

提高语文阅读教学的有效性必须要夯实学生的知识基础,以正确的阅读方法进行学习。在前期教学中,教师必须重视教学反馈,及时了解学生的问题和不足,占优补劣,查漏补缺。结合课内或课外教学范例开展导读教学,给予学生学习模板、思考模式和阅读技巧。比如教师把《三字经》或是一些内容精炼的文言文故事作为阅读教学题材,当学生遇到阅读障碍时,能够及时解决,重视注释的应用,养成良好的阅读习惯。教师也可以利用课外阅读的趣味性和故事性吸引学生注意力,提升课堂参与度。以《诗经》为例,教师可以选择具有故事性的诗词,在赏析学习之前,可以通过多媒体软件播放相关故事片段,或者为学生讲述对应的故事情节,取代枯燥无味的书面阅读教学模式,提升课堂亲和力,让学生积极参与课堂互动,畅所欲言。教师还可以推荐一些名家著作,诸如沈从文的《边城》《湘行散记》,鲁迅的《呐喊》《故事新编》,钱钟书的《围城》等,让学生自主阅读,布置相关的问题和写作练习,检验学生的阅读成果,并在课堂上选择作业进行分析和讲解,开阔学生的知识视野,借助课外书籍的内容性和趣味性激发学生动力的同时,能够最大程度了解学生的阅读学习现状,有利于后续教学方案的调整与教学模式的优化。

### 三、倡导在阅读的过程中推动体验输出

在小学语文课堂中如果将阅读活动看作语言输入的环节,那么写作活动就是语言输出的环节,而语言素质的培养要想达到理想状态,就需要妥善处理好这两者之间的关系。由此在提升小学语文阅读教学有效性的过程中,可以倡导在阅读的过

程推动学生体验的输出,也就是说实现阅读与写作之间的融合。

比如在《我是什么》阅读版块开展的过程中,在引导学生阅读完整文本内容,熟悉对应汉字之后,对于文本有着初步了解的时候,可以要求学生进行发散思维,想一想自己身边还遇到过哪些自然事物,请仿照文本中描述的方式来写一段话,比如以“我是石头”为例,引导学生去思考石头有哪些特点?将其描述出来,然后仿照文本中的方式来进行编写,接着鼓励学生在讲台上来说出自己的想法,在此没有必要设定限制,小学生可以结合自己的所感所想,自由的进行表达,并且要求其他的学生去猜一猜他或者她描述的是什么。在这样的课堂中学生与学生之间的交互,学生与教师之间的交互都处于相对密切的状态,而这对于引导实际小学阅读课程的高质量发展而言,是至关重要的。从语言习得的角度来讲,这也是最为高级的语言学习之道,值得在实际小学语文教育教学中进行大力推广。

### 四、进行多媒体教学

小学语文阅读教学中,为了实现提高学生阅读积极性的目的,教师可以利用多媒体教学方式创设科学、有效的阅读教学情景。教师需要根据学生的性格特点,结合语文阅读教学内容设计阅读教学情景。然后将阅读教学情景导入多媒体中,并将教学情景以视频的方式呈现给学生。在利用这种方式教学时,教师应注意对学生进行合理、有效的引导,以此帮助学生提高阅读水平。

例如在学习《阿德的梦》一课时,教师应先带领学生阅读课文,并在文章中找到有关科技进步的词语或是句型,之后引导学生进行思考。此外,教师应根据《阿德的梦》内容制作一个小视频。在制作视频时,为了调动学生的阅读积极性,教师应创设一个合理有效的教学情景。比如,在多媒体上播放人们乘坐飞船去火星旅游的视频,还可以在多媒体上播放人们在月球上定居的图片,通过情景教学的方式启发学生的思维。教师还可以引导学生发挥自己的想象力,让学生想象一下梦还能是什么样子的,以此活跃课堂教学氛围,提高学生的学习积极性。

### 结语

小学是语文阅读教学中的重要阶段,小学语文教师在教学过程中,要切实落实学生的发展规律,以学生为主体展开教学,遵循小学生的发展规律。教师还要在教学中不断的反思自己的教学方式,对于传统的教学模式,做进一步的改动,以适应自己学生具体的学习情况。不断的探索,增加阅读教学内容的趣味性,努力培养学生良好的阅读习惯,提升学生的阅读水平。

### 参考文献

- [1]王雪.生本教育理念下的小学语文阅读教学路径创新研究[J].科教导刊-电子版(下旬),2019(10):175.
- [2]金秀丽.小学语文低年级阅读教学改革探析[J].中国校外教育,2018(07):114.