

# 核心素养下初中生物教学思考

熊婷

(江西省宜春市奉新县奉新二中 江西 宜春 330700)

**[摘要]**核心素养中的核心是指事物的主要部分,而素养是学生通过学习、实践和研究之后获得运用知识和达到认识事物的经验,因此,如何培养学生的生物核心素养,就成了初中生物教师的当务之急。通过对中学生物核心素养的培养,不仅能够让学生积极看待事物,还能培养学生学习生物的习惯,对生物知识有更深刻的认识和了解,能够运用生物知识解决问题,提升生物的成绩。因此,教师要在核心素养下着重思考怎样提高生物课堂的效率,教师可以通过培养学生的观察能力,对生物实验的动手操作,以及师生间的互动方式三个方面阐述如何提高初中学生学习生物的能力。

**[关键词]**核心素养;初中生物;教学;思考

## 引言

初中生物的教学工作中,需要对于人体、动物体、植物等各个部分的初级生物知识进行认识的工作,尤其是需要根据基础教材的内容进行全方位的科普性学习,使得学生对于生活中和自然界中的各种动物、植物、微生物等进行全面的认识工作,从而更好地进行学习与生活。生物学的核心素养提升也是初中生物课堂中需要重点进行分析的问题,其中包括了生命观念、理性思维、科学探究的基本能力等方面的内容。首先,需要学生树立起正确的生命观念,也是一种对待自然界中生物的态度。需要在课堂上进行各种生物生命现象的观察工作,进行生物学概念的而学习,也使得自身的知识储备和认识世界的能力不断增强。

## 一、初中生物教学中存在的问题

### (一) 学生学习积极性较低

在当前的初中生物教学中,仍有教师采用传统的“填鸭式”教学方式,即教师讲解课堂内容时,学生被动听讲。这样会使学生感到生物知识枯燥乏味,无法提升学习的主动性,并且学生独立思考的机会也不多,他们对课堂教学内容不能有效地掌握,从而不利于实现知识有效传递的目的。

### (二) 对发散性思维的重视程度不够

受应试教育的影响,有的教师对学生的学习成绩比较重视,所以在开展生物教学活动中,一味地进行知识的讲解,没有给学生留出独立思考的时间,这就使学生的思维方式受到一定的限制。学生在解决问题时,只能依靠教师提供的方式,逐渐会形成一种思维定式,这样,学生的自主学习能力和探究能力都会受到一定的限制。

## 二、核心素养下初中生物教学策略

### (一) 培养学生的观察能力,提高学生的生物核心素养

要学好生物,认识自然,对生物各个方面的观察是必不可缺的,通过观察可以了解动物的习性、植物的生长规律,通过观察还可以初步判断动植物的类别。比如通过观察可以分清种子植物和蕨类植物之间的差别,蕨类植物是不开花的,而种子植物是需要开花结果的。通过对生物的观察,可以发现某些生物的鲜明特征,也可以通过对比发现不同的生物间的不同习性,从而直观明了地学习到生物知识,对生物的了解也有所认识。对某些生物属于什么物种也有一个初步的判断,比如学习昆虫知识,教师可以让学生观察昆虫标本,从而得到昆虫的鲜明特征:有两对翅膀,6条腿,这时教师就可以问:蜘蛛属于昆虫吗?蜘蛛这种动物,学生也很常见,在没有进行细致观察之前,很多学生往往认为蜘蛛是属于昆虫的,但是通过观察会发现,虽然蜘蛛和昆虫相似,但是蜘蛛没有翅膀,且蜘蛛有8条腿,不属于昆虫,打

破了学生的固有认知,通过生物知识的学习,培养了学生的生物核心素养。

### (二) 尊重学生主体地位,调动学生主观能动性

兴趣是最好的老师,也是在认知活动中影响学习效果的最主要的非智力因素。兴趣是学习的最佳原动力,基于此,教师应该进行学生学习兴趣的激发工作,利用多样化的教学工作的手段进行全面的提升和学习效果的提升工作。初中生物的学习属于科普性认识的学习过程,在学习中教师可以带领学生进行自然世界的探索,对于自然奥秘也可以进行进一步的分析,创造轻松愉悦的氛围,探索生物学习的本质。教师为了在教学的工作中活跃学生的思维,促使学生进行更深层次的学习工作,就需要在教学的过程中充分调动学生的主观能动性,使得学生的学习工作更加深入,在不断的探索过程中可以进行更进一步的分析,体验到成功的乐趣,也提升学生的实践分析的能力。

### (三) 联系生活,丰富学生的思维载体

初中生物学科与实际生活的联系性较强,为了提高学生的发散性思维,教师可以深入挖掘课本知识和实际生活的联系,从生活的角度来切入教学,使学生能更高效地学习和掌握知识。例如,在讲解“植物的蒸腾作用”这一内容时,教师可以将书本知识和实际生活相联系,让学生思考:夏季人们喜欢在树荫下乘凉,为什么在树荫下乘凉比在屋檐下乘凉更凉爽呢?之后,教师对产生这种现象的原因进行讲解,学生就能明白植物的蒸腾作用产生了水蒸气,水蒸气能够吸收周围的热量,因此树荫下乘凉更加凉爽。通过这样的讲解,学生的理解更深刻,而且学生能够将生活现象和生物知识进行联系,有效培养了其发散性思维。

## 结束语

总之,怎样提高学生生物学习的能力带给我们初中生物教师的思考还有很多,如何让学生把生物知识学得更透彻、更明白,还需要我们教师更用心、更费心。笔者希望学生可以在未来利用生物知识,能够在制药以及疾病控制等方面为社会贡献更多的力量,为提高人们生活质量做出自己的贡献。

## 参考文献

- [1] 刘晨. 基于核心素养的初中生物实验教学探究[J]. 名师在线, 2018(36): 24-25.
- [2] 李化兴. 浅谈初中生物教学中存在的问题以及对策[J]. 课程教育研究, 2018(51): 167.
- [3] 沈海陆. 初中生物教学中学生创新能力的培养[J]. 读与写(教育教学刊), 2018, 15(12): 114.

# 解读如何在小学高年级语文教学中提高学生的语文素养

杨秀华

(广西省百色市田林县浪平镇平山中心校 广西 百色 533303)

**[摘要]**伴随着教育理念的逐步更新,尤其是新课程改革的深入推进,对学生核心素养的培育越来越重视。在小学高年级语文教学过程中,教师需要掌握一定的教学方法,帮助学生掌握更多的语文知识内容,让学生的语文素养得到有效提升,满足新课程改革对我们提出的全新要求。笔者将结合自身的教育经验,在充分教研的基础上,提出一些自己的观点和看法,期望能为各位同仁提供一些参考帮助。

**[关键词]**小学高年级;语文教学;语文素养

## 引言

语文是小学教育阶段主要的教学科目,而随着教育理念的更新,语文教学也从传统的知识灌输,变为对学生核心素养的培养。在小学高年级阶段,学生开始接触到更多的语文知识内容,更多的生词生字、更长的文章篇幅等等,都对小学高年级学生带来了一定的挑战。在实际的教学当中,教师要发挥出自身的作用,培养学生的语文素养,帮助学生更好的理解和掌握语文知识内容。笔者结合教学实践,提出了一些有效的措施,在此与各位同仁共勉。

## 一、转变教育理念,强调学生的主体性

新课程改革更加强调了学生的主体性,让学生真正成为课堂教学的主人。在传统的小学语文教学过程中,教师往往占据着主导地位,将教材中的知识灌输给学生,要求学生进行机械化的记忆。这样的教学方式,能够发挥一定的教育作用,但久而久之,学生的学习积极性会受到根本性打击,甚至于对语文学习产生抗拒心理;在平日的学习过程中,也需要教师的辅助,对教师的过度依赖,也会导致学生的自主学习能力得不到有效提升。所以想要有效提升学生的核心素养,就应当转变

自身的教育理念,发挥出学生的主体性,让学生参与到语文知识的学习当中,而不仅仅是被动按照教师的要求去学习。

学校应当积极开展教师培训工作,带领教师学习先进的教育理论和理念,用知识武装教师的头脑,逐渐改变不成熟的教育思想。对教师的各项工作内容进行严格把控,让教师能够明确自身的岗位职责,将语文素养的培养融入各项语文教学目标和任务当中,让教师能够有一定的重视。教师自身也需要有一定的主动性,主动利用自己的业余时间,学习一些先进的教学方法和理念,在课堂上加以运用,培养学生的语文素养;强化与学生家长之间的交流沟通,让家庭教育辅助课堂教学的开展,为学生创造一个良好的学习环境。

## 二、开展现代教育,提升教学质量

伴随着信息技术的发展,我们已经进入了信息化社会,在教育领域,信息技术的应用也逐渐深入,现代教育已经成为了主要的教育形式。作为小学高年级语文教师,我们要利用好现代教育带来的优势,提升教学质量和效率,逐步培养学生的语文素养。首先,教师自身要有一定的学习意识,主动掌握多样化的现代教育模

式。在平时的教学结束之后，教师可以在一些教育平台当中，学习先进的现代教育方法，与来自全国各地的教师进行交流沟通，逐步掌握更多的现代教育模式。其次，现代教育的发展，也为我们提供了大量的教育资源，利用好这些教育资源，与我们的课堂教学相融合，往往能够发挥出意想不到的教育效果。在课堂教学开展之前，可以查找一些其他教师制作的优秀课件，从中不断汲取营养，补充自己的教学内容，通过这样的方式不断提升自身的教学质量。最后，要学会利用现代教育的优势，转变教学形式，让课堂氛围更加活跃。例如，在带领学生学习《背影》这一节时，就可以将相关的视频、图片搜集在一起，在课堂上向学生展示，并且配上优美的音乐，为学生打造一个良好的学习氛围，在这样的氛围当中，学生对课文的学习也会有更高的积极性。也可以制作出一节微课教学视频，通过微课的形式来提升教学的层次感，让学生的学习感受更加深入，实现学生语文素养的有效提升。

### 三、拓展学习活动，培养学生综合能力

语文素养的培养，需要我们帮助学生掌握一定的综合能力，从全方位提升学生的语文水平，所以在实际的教学过程中，我们应当带领学生拓展多样化的学习活动，让学生伴随着语文学习，掌握更多的知识能力，在不断提升语文素养的同时，为以后的学习和成长打下坚实基础。整合语文课文和课外文章，结合同样的主题，带领

学生开展群文阅读活动，让学生在阅读过程中不断提升阅读的速度和效率，拓展学生的知识视野，在阅读的过程中，也能积累更多的素材，不断提升学生的写作能力；在平时的教学过程中，可以带领学生进行成语接龙、故事接龙等游戏活动，让学生丰富自身的词汇储备，开发学生的思维；带领学生利用好自己的课余时间，主动阅读一些课外书籍和文章，并且与学生家长进行紧密沟通，让家长能够带领学生开展亲子阅读，培养学生的语文阅读习惯。通过多样化的学习活动，让学生的各方面能力得到提升，实现语文素养的培育。

### 结语

伴随着教育理念的发展，对语文素养也越来越重视。在小学高年级的语文教学过程中，教师要转变教学理念，掌握多样化的教学方法，提升教学质量，培养学生的综合能力，实现学生语文素养的提升，为以后的学习和成长打下坚实的基础。

### 参考文献

- [1] 韦秀兰. 如何在小学高年级语文教学中提高学生的语文素养[J]. 读与写(教育教学刊), 2015, 1209: 205.
- [2] 柯教娜. 阐述小学高年级语文教学中学生语文素养的培养[J]. 读与写(教育教学刊), 2020, 1702: 128.

## 当前小学语文教学存在的问题及对策

朱建英

(江西省樟树市昌傅镇中心小学 江西 樟树 331213)

**【摘要】**语文是小学生学习其他知识的基础和先决条件，对于小学生今后的学习和成长具有重要意义，并且，小学是学生奠定良好学习基础的关键阶段，可见小学语文教育的重要性。因此，小学语文教师要不断提高自身的教学技能水平，与时俱进，积极创新教学方式，不断发掘并解决教学中存在的问题和不足，只有这样，才能切实提高我国小学语文教学的整体质量，进而促进小学生身心健康、全面发展。

**【关键词】**小学语文；教学问题；对策探讨

### 引言

汉字作为我国独有的书写字体，在传递文化方面起到重要的载体作用。无论是汉字的出现还是其发展和传承，无不向世人展示着它超时空、超空间、超方言的强大特性。正是这些特点，才使得我国的传统文化能够与时俱进，更具时代内涵。

### 一、当前小学语文阅读教学存在的问题

#### 1. 孩子早期的阅读兴趣低

在信息化背景下，以电脑、智能手机为主的现代化媒体逐渐成为一种信息传播的主要途径，在这些形象且生动的信息环境中，大大减少了孩子阅读的时间，媒体对于学生文本阅读具有一些消极的影响。而阅读则是让学生可以静下心来，远离外界各种复杂的纠纷，然后跟着书中的知识走，然后对书中的知识产生兴趣。但是在多样化的背景下，间接获取乐趣的方式，这个年龄段的孩子还无法全部体会到。此外，受到应试教育的影响，部分教师在布置阅读作业的时候，过于的繁重，这样也会降低学生的阅读兴趣。

#### 2. 教学方式过于单一

在阅读教学中，教学方式应该是多样化的。但是从当前的发展情况来看，语文阅读教学中，教师有时候会忽略掉这一点，经常出现的问题则是阅读课缺乏特色、教学方式没有任何的创新，难以给学生带来新鲜感。在这种缺乏激情的教学环境中，学生无法同教师产生共鸣，阅读教学的实效性也无法得到相应的保障。

#### 3. 学生尚未形成良好的阅读习惯

从现阶段的教学情况来看，由于小学生缺乏一定的社会经验，部分学生对于书中的深刻寓意是很难体会的，他们有时候阅读只是想看故事，或者是书中的插图。同时，还有一部分学生在阅读的时候，没有做笔记的习惯，这些都是阻碍学生成长的重要因素。

#### 4. 学生文章理解的能力较弱

从当前小学阅读的情况来看，学生对于一些有深度的文章，看了几遍，仍旧是无法理解文章的宗旨。就好比是题中要求分析的句子，学生在阅读的时候就会感到非常困难，无法理解作者的感情，而且对于句子的分析更是无从下手。他们不知道应该怎样去表述和概括文章的内容、中心思想，不知道如何利用一个最为恰当的语言将其表述出来。

### 二、小学语文阅读教学的主要措施

#### 1. 培养孩子早期的阅读兴趣

兴趣实际上也是获得成功的一种动力，所以在小学阶段培养孩子的早期阅读兴趣就显得尤为重要。由于低年级和高年级的学生之间拥有不同的需求，所以教师也应该根据孩子之间的差异性，去选择一个合适的方式。就以低年级的学生为例，语文教师最好是秉承一个“因势利导”的原则，首先是通过讲故事的方式，吸引他们的注意力。如《丑小鸭》，这个故事讲一半，给学生留一个悬念，让他们对此产生一个比较浓厚的兴趣。这时候教师就可以告诉学生，如果想要了解更多的故事，就可以去翻看故事书，利用拼音去阅读。同时，教师还可以通过阅读展示、区域阅读的方式，激发孩子的阅读兴趣。在阅读展示中，教师可以开设一个课前五分钟“故

事园”的活动，让学生能够轮流的上台讲故事。这样既可以锻炼他们的表达能力，又能在这种轻松的氛围中，体会阅读的乐趣。同时，还可以通过区域阅读的方式，帮助学生掌握一个基础的阅读技能，在教室放置一些适合学生翻看的课外书籍。需要注意的是，在创建的过程中，不仅要注重学生的物质环境，也应该强化学生在精神方面的需求，不要强制性地让他们去阅读，也不要规定时间，尽量让他们可以积极主动地参与进来。

#### 2. 选择多样化的教学方法

教师在阅读教学的方式上，可以选择多种不同的模式，如读书会、课文扩展、班级文化和奖项等方式。例如在读书会中，就可以结合班级情况了，开展“书香班级”的阅读活动，课文扩展，则是在教师的带领下，让学生寻找一些相关的资料 and 文章。此外，还可以选择班级文化的教学模式，在教室中设置一个“快乐读书”的区域，让孩子们将自己喜欢的书推荐给其他同学，然后在全班进行交流。在这种浓厚的阅读氛围中，可以让每一个人都能感受到这种浓厚的阅读氛围。

#### 3. 培养孩子的阅读习惯

由于这个年龄段孩子们的模仿能力都比较强，要想让他们喜欢阅读，教师就应该做好示范。同时，教师还应该和父母交流、沟通，开展一些以家庭为主的阅读活动。同样的一本书，让孩子与父母一起来读，然后将自己的读书心得记录下来，这是一种非常好的亲子互动方式。而且通过这种方式，也能让父母用自己的言行和态度去影响孩子们的阅读习惯。最后，教师还要制定一些实用性较强的规则，促使孩子们可以有目的，有意识的养成一个良好的阅读习惯。在制定阅读规则的时候，也应该根据当时的实际情况而定，例如在阅览室中，可以贴上一些“安静”的指示标志，让学生能够轻拿轻放，有秩序地进行阅读。

#### 4. 教师适时智慧引导

无论是怎样的文章，总会有一些知识点是学生无法理解的，教师所要做的就是逐渐引导学生去理解和认识这一部分的知识点。而在实践的过程中，教师就需要从多个角度深刻地了解与分析文章的内涵，这样才能更好地引导学生。在分析文章的时候，也应该向学生讲解一些必要性的艺术性技巧，这样才能让他们理解文章的大概含义，从而提高学生的阅读能力。作为新时期的小学语文教育工作者，培养学生的阅读能力，不仅有助于他们更好的学习语文，还能增强他们的文化素养。

书籍的价值实际上就在于阅读，培养一个良好的阅读习惯和阅读方式，对于小学生的发展具有积极的作用，不仅可以让他们获得更多的知识，还能为他们带来无穷无尽的乐趣。作为学生的引路人，教师在激发他们的阅读兴趣的时候，更应该帮助学生培养良好阅读的习惯，让孩子们可以在一个快乐的环境中成长。

### 参考文献

- [1] 郑聪. 微课在小学语文教学中的应用研究[D]. 石家庄: 河北师范大学, 2016.
- [2] 谢珊瑚. 小学语文教师实施教学生活化的困境与出路[D]. 杭州: 杭州师范大学, 2016.