

能力水平,深入钻研教材内容,设计出重难点突出、富有层次感和针对性的教学计划和作业内容;三是教师必须具有丰富的数学专业知识和较强的课堂教学本领,不断充电学习、提升自我,积极引进现代化先进教学模式,引导学生发挥自主学习优势,获得综合能力的提升<sup>[2]</sup>。

(二)精心设计课堂训练数学内容,实行分层次发散式教学。学生数学学科核心素养的培养离不开高效课堂训练活动的支持与促进,它能够帮助学生巩固所学数学内容、提高学生的分析应用能力、检验课堂教学效果,因此需要得到全体师生的关注与重视;数学教师在进行课堂训练设计时,应当针对全体学生的实际能力水平进行全面综合分析,设计出适合不同层次、不同水平段学生的训练内容,有效区分练习题难度和训练重点,促使所有学生都能通过课堂训练获得知识能力水平的提升<sup>[3]</sup>;课堂训练内容要具有发散性特征,确保每个学生都有问题可思考,都能经过思考探索、分析判断来解决具体数学问题。

(三)巧妙运用设疑解疑环节,提高课堂教学评价成效。传统数学教学模式由于存在缺陷与不足,对数学课堂教学产生极大不利影响,阻碍了学生数学学科核心素养的培养。在新课改发展环境下,数学教学模式不断得到改进与创新,疑问式教学方法能够有效激发学生的思考兴趣和探究欲望,被初中数学老师广泛采用,取得了较为理想的教学效果<sup>[3]</sup>。在此过程中,初中数学教师可以积极采用演绎归纳法等

先进教学模式,结合具体数学内容设置多个富有趣味性的思考问题,然后引导学生思考分析、归纳总结,最终获得解决问题的能力,帮助学生形成良好的学科素养;数学教师还要注重做课堂评价工作,运用不同的测试方式促使学生加深对所学知识的认识理解和记忆印象,及时发现课堂教学过程中不尽人意的地方,指导学生查漏补缺、反思总结,促使学生提高知识技能水平,增强对数学知识的实践应用能力,从而形成完善的数学学科素养。

### 三、结语

数学学科核心素养的培养与形成是整个初中数学教学活动的主要方向目标,关系到学生的思维能力发展和综合学习素质的提升,因此需要初中数学老师深入研究当前教学环境下数学教学活动的规律特点及其实践要求,采用先进的教学模式方法促进学生学科核心素养的形成,为培养全面发展的一代新人做出积极地努力与贡献。

### 参考文献

- [1]黄力江;浅谈数学学科核心素养[J];数学教学研究;2019年01期
- [2]彭华翔;论初中生数学思维的培养[J];试题与研究;2019年20期
- [3]崔明;论初中教学中如何培养学生形成数学核心素养[J];课程教育研究;2018年19期

## 小学学生数学学习兴趣培养的构成要素分析

唐帅帅

(湖南省衡阳市衡阳县 湖南 衡阳 421200)

**【摘要】**传统小学数学课堂,多以教师为主体,而教师又多倾向于采用填鸭式教学模式讲授知识,因而使得学生在学习中处于被动地位,只是机械性跟着教师学习、做笔记,整个课堂环境压抑又枯燥,导致学生学习兴趣降低。伴随着素质教育和新课改的不断深入,数学教师不仅要完成教学任务,还要在创新中完成,尊重学生主体位置,因地制宜,因材施教,注重学生在兴趣的推动下展开数学学习,本文就小学学生数学学习兴趣培养的构成要素展开相关探讨与研究。

**【关键词】**小学生;数学学习兴趣;培养;构成要素

数学是义务教育阶段重点学科,但数学教材内容比较抽象,不易直观理解,而小学生又具象思维完善,对直观且具体的知识理解度较高,如此一来学生在数学学习中可以说困难重重,而随着时间的推移学生学习的积极性会大大降低,只有采取多种措施提高学生兴趣,才能提升学生的数学学习能力和综合素质。

### 1. 小学生缺乏数学学习兴趣的成因

#### 1.1 学生有畏难情绪

调查发现,接近80%的学生在学习数学时有畏难情绪,究其原因主要是因为小学生的认知意识和辩证意识较低,在学习数学知识时需要一定的消化时间。再加上小学生生活经验有限,在困难面前容易退缩,一旦在数学学习过程中遇到困难就会有畏难心理,甚至有的学生会认为自己不擅长学习数学,并将这种挫败感转移到其他学科,导致出现偏科现象,逐渐对数学学习失去了兴趣。素质教育背景下,数学教师不仅要负责理论教育,还要开展心理教育、素质教育。如此一来,学生在步入社会参加工作之后,一旦遇到坎坷也有良好的抗压能力,不至于被困难打倒,或是产生不健康的心理因素。

#### 1.2 学生缺乏上进心

小学生认知能力有限,部分学生认为学习数学没有用处。学习语文可以有“出口成章”的本领,学好英语可以掌握一门外语,相比之下数学的实践应用能力似乎并不强。再加上数学本身的抽象性和逻辑性,需要学生在学习时抱有严谨的心态,而这又是小学生的弊端,很多学生数学阅读能力较低,在解题过程中不能紧紧抓住题干关键词,常常会对题目有理解歧义,在各种诱因下很多学生将数学视为一种负担,甚至产生了“无所谓”的心态,却没有从自身分析原因,寻找方法解决学习问题,所以说他们极度缺乏上进心,在困难面前只会退缩,有的学生在付出没有回报之后就会放弃学习,有的学生则会在课堂上走神,导致成绩一落千丈。

#### 1.3 教学评价不科学

受应试教育的影响,分数一直是教师评价学生学习情况的唯一标准,而成绩差的学生往往得不到教师的关注和认可,有的教师甚至对学差批评时会说一些伤害自尊的词语,比如“你怎么这么笨”“你的脑袋里装的什么”“××比你聪明太多了”,好孩子都是夸出来的,教师在说教学生时要注意措辞,不要进行人身攻击,而是应该以鼓励为主,避免伤害学生自信心,对数学彻底失去学习的欲望。应试教育下,不管是小学生还是高中生,需要参加无数考试,包括随堂考、月考、学期考、联考等等,考试原本是方便教师了解学生的学习情况,但是大量考试下反而成了学生的负担,尤其是连续考出成绩的学生,不仅要接受教师的批评,还得迎接父母的责骂。因此,学生很难体验到数学学习兴趣,便会逐渐失去学习兴趣。

### 2. 小学生数学学习兴趣培养的构成要素

#### 2.1 多元化教学模式

传统教学模式下,学生的学习压力较大,在学生的意识中学习就是为了考试,为了获得好成绩,导致学生在学习时带有一定的功利性和目的性,反而与素质教育的初衷相悖,而且会让学生觉得数学学习很难,失去学习积极性和兴趣。在这种情

况下,教师可以运用多元化教学模式,层层递进展开数学教学,提高学生课堂体验,激发学生学习兴趣。比如教师可以采取小组合作学习模式,科学合理的分配成员,让学优生、活泼型学生来带动学困生、沉默型学生,在互相影响下发挥每个学生的特长,使每个人都有担当榜样的机会,这样会大大激发后进生的学习热情,有效促进整个班级的进步,在交流讨论中发现数学学习乐趣。再比如教师可以运用游戏教学模式,小学生普遍喜欢玩游戏,而以游戏为载体开展教学,则能使得学生积极主动投入于学习活动,感受到学习数学的乐趣,实现寓教于乐。

#### 2.2 良好的师生关系

对于小学生来情感波动较大,经常会因为负面情绪影响学习。因此,对于数学教师而言,在讲解知识的同时,还应该多关心学生的生活情况与心理变化,不断拉近教师和学生的心灵距离,让学生信赖和亲近教师。小学生一般都有“爱屋及乌”的心理,这样一来学生便会逐渐喜欢上数学教师,然后再将这种喜爱转移到数学学习上,因为他们不希望师长和长辈对自己失去信心。相反,如果数学教师经常对学生批评,不近人情,就会让学生对教师产生恐惧和讨厌的情绪。所以数学教师应该多表扬学生,可以是肯定的眼神,也可以鼓励的话语,这样可以让学生一天都处于欣喜状态,自然就会对数学产生积极的学习兴趣。

#### 2.3 科学的评价机制

高中数学教师想提高学生的兴趣,首先需要放弃传统“成绩”评价机制,让学生科学认识到自己的数学学习情况和核心素养的构建程度。素质教育背景下,教学评价的开展可从教师评价学生,学习自评及互评等方面开展。教师的评价能让学习及时意识到自己的优势和问题,因而改进;自我评价可以帮助学生反思自己的学习漏洞,更好地查漏补缺;学生互评有利于学生发现其他同学身上的长处,也可以了解到自己没发现的问题,从而更加全面的改正和提高自己。在科学评价机制下,学生可以更积极的学习数学,激发数学学习兴趣。

### 3. 结束语

综上所述,就现阶段小学生数学学习兴趣缺乏的情况而言,教师需要不断创新教学,运用多元化、开放化教学模式,结合科学评价机制,与学生构建新型师生关系,为培养学生数学学习兴趣打下基础。

### 参考文献

- [1]刘淑霞.在小学数学应用题教学中激发学生学习兴趣的策略研究[J].学周刊,2016(7):84-85.
- [2]张晓燕.小学数学教学中学生学习兴趣的培养和提高[J].教育界,2017(11):206-207.
- 吉林省教育科学规划十三·五一一般规划课题  
课题名称《数学教学中学生学习兴趣的培养问题研究》  
(课题批准编号:GH181367)  
课题类别:一般规划课题  
课题名称:《数学教学中学生学习兴趣的培养问题研究》立项编号:GH181367