

九年级道德与法治生活化教学策略研究

李爱华

(陕西省西安市三十四中学 陕西 西安 710024)

[摘要]道德与法治课程作为九年义务教育的一门课程对学生的成长有着重要的意义,是帮助他们树立正确的三观以及培养其良好行为习惯的重要课程。而将这门课程的教学生活化能更加有效地发挥其作用,其中可以通过从生活兴趣导入课堂、创设相关的情景以及课后作业生活化等方式有效地将课堂教学生活化。

[关键词]九年级;道德与法治;生活化教学

引言

随着教育的不断发展,许多教学理念发生了变化,知识与生活结合已经成了一个大趋势。无论是哪一个科目都开始尝试将现实中的现象加入到课堂之中从而达到课堂教学生活化的目的,其中道德与法治这一科目与生活更是紧密联系。因此,本文将重点介绍有关道德与法治课堂生活化的有关策略,旨在为教师提供一点建议。

一、品德教育与生活相结合的意义

道德与法治课程的教学目的主要是引导学生树立正确的三观、培养他们良好的行为习惯以及完善他们的心理素质。该课程的教学内容都必须符合基本的社会准则,旨在通过这样一门课程将学生培养成一个具备良好素质的人才。为了培养一个适应社会的高素质人才最便捷的途径就是实践,因此实践是检验知识与成果的关键,而将课堂生活化就是实践的重要基础。因为在传统的教学过程之中大部分老师都是教授知识,没有教会学生学以致用,所以学生在面对一些突发情况甚至常见事件的时候往往都是手足无措的。此外,初中正是学生思想观念形成的重要阶段,他们尚未有成熟的价值观极容易受到社会的影响,如果不能有效地加以引导,那么很容易出现一些极端的行为甚至造成不可挽回的局面。因此将品德教育与生活相结合具有重要的意义,这不仅能教会学生如何有效地运用自己所学的知识,是指导他们行为的一个重要准则,也能帮助他们建立正确的三观,这在他们未来的生活中将发挥重要的作用。

二、道德与法治生活化教学的策略

(一)立足生活导入课程,激发学习兴趣

从兴趣出发吸引学生的注意力是有效的教学手段。因为九年级的学生还处于一个好奇心强烈、喜欢与厌恶比较明显的阶段,所以教师在这个过程中可以关注他们生活中的兴趣爱好,在课堂中让他们能有机会表达相关内容,这是吸引他们从而导入课程的重要方式。例如老师在教授《多彩的职业》这一课时,可以先让同学们畅谈自己的理想职业,说出其中的缘由,这不仅能启发他们思考,也能拉近同学之间以及师生之间的距离。相比于单一的说教,学生会更倾向于表达自己的观点以及分享自己的兴趣,因此,这更有利于老师开展后面的教学工作。

(二)创设生活化教学情景,充实课堂内容

情景教学是现在常用的教学手段,尤其是在道德与法治课程中。通过一些历史性的或者有着极其重要的意义的场面的回顾能够让学生对相关事件有更加深刻的认识。例如老师在教授《中国担当》这一课时,其中在探究与分享讲述的正是中国国家医疗队赴西非抗击埃博拉疫情实施人道主义救援的事件,老师可以收集一些这方面的视频与图片在课堂上放映。这是情景教学的一个方面,通过已有的视频等让学生有一个直观的认识与感受。

此外,除了上述方式,还可以创设生活化的教学情境,例如老师在教授《同住地球村》这一课时,可以让学生进行分组,然后不同组中每个人代表一个国家,

同学们在课后收集自己代表的国家与其他国家在经济等方面有密切联系的资料,然后在上课的时候进行小组讨论。同学们通过小组讨论能深刻认识到自己代表的国家对其他国家的依赖与影响从而明白同住地球村的含义,这种生活化的情景模拟发挥着重要的作用,一方面能督促学生主动学习,另一方面还能带给他们更加深刻的印象。

(三)课后作业生活化

课堂的学习时间有限,学生不能有效地理解相关知识,因此,课后作业是帮助他们进一步理解知识的重要手段。但是传统老师在布置作业的时候存在一个误区,他们往往是围绕考试的题型与范围安排课后作业,完全没有考虑到课后作业对学生成长的影响。而课后作业生活化也就意味着更多的实践活动,帮助他们从另一个方面认识和理解课堂内容。例如老师在教授《与世界深度互动》这一课时,在探究与分享这一模块可以给设置相关的课后调查任务,如果条件允许可以通过邮件等方式与外国朋友交流,问他们对中国的春节的印象,如果条件不允许则可以收集这一方面的视频等资料。实践行的课后作业能有效地锻炼他们各方面的能力,帮助他们学以致用。

此外,除了与课堂内容相关的作业需要教师注意,与课堂内容关联性较小但是与这门课程目标相关的内容也值得关注。道德与法治课程的主要目的是培养具有良好素质的学生,因此,学生在道德与法治观念方面的培养也是非常重要的部分。例如老师可以布置在周末或者节假日的时候去慰问老兵或者到养老院做义工的任务,这类任务虽然与课程内容没有太多联系,但却与整个课程的教学目的相一致,所以老师应该督促学生有效地完成。

结束语

生活化旨在将课本中抽象的、难以理解的知识变得浅显易懂,让学生更加容易理解吸收。学习的最终目的是使用,因此,生活化还有一个明显的优势就是提前告诉学生如何有效运用这类知识,而不是等到他们毕业的时候再自己探索或者面对相关事件也无计可施。为了让同学们在生活中感受到课堂知识的魅力,在课堂中体会用知识解读生活的精彩,教师在教学生活化这一方面还需要花费更多的时间与精力。

参考文献

- [1]杜军仁.浅析初中道德与法治课生活化教学策略[J].课程教育研究,2020(08):71-74.
- [2]张凤玲.初中道德与法治课程实施生活化教学的有效策略[C].广西写作学会教学研究专业委员会.2019年教学研究与教学写作创新论坛成果集汇编(三).广西写作学会教学研究专业委员会:广西写作学会教学研究专业委员会,2019:465-467.
- [3]王红.初中《道德与法治》生活化教学的意义与实施策略[J].华夏教师,2019(31):28-29.

积极心理学应用于班级管理的有效路径

王成新

(山东省新泰市楼德镇初级中学 山东 新泰 271212)

[摘要]在班主任的眼中,每一个学生都是充满无限发展潜力的鲜活个体,在对班级管理中,班主任教师将积极心理学理念引入,通过发扬人的积极力量 and 美德,促使人们以最佳的身心状态投入到学习、生活之中。在初中班级管理中应用积极心理学,能够使得班级的建设更加积极乐观,同时有利于初中生健全人格和良好品质的形成。因此,班主任教师要探寻积极心理学应用于班级管理的有效路径,促使其帮助学生建立积极乐观的心态,使得他们与同学之间、老师之间的关系更为融洽,促使班里每一个学生都积极健康成长。

[关键词]积极心理学;班级管理;应用;路径

进入初中阶段,学生的自我意识和自尊心明显增强,他们更希望得到教师和同学的认可,班主任如果一味地采用“讲道理”的方法管理班级,很容易会引发学生的逆反心理,效果并不好。为此,将积极心理学引入初中班级管理之中,探寻一种更科学、合理、高效的班集体管理方法,让学生正确认识自身并找到自己的闪光点,积极寻求个人的全面发展,主动从违反纪律的这些琐碎事件中走出来,改掉不良习惯,提升自我约束能力,使得学生达成自我管理,提升班级管理的效率。

一、积极心理学应用于班级管理的重要意义

将积极心理学理念应用于初中班级管理之中,符合初中生的身心特点,能够帮助班主任科学高效地完成班主管理和建设、创建团结向上的班集体,并能够促使学生个体的全面发展。

(一)提升班级管理效率。德国著名教育学家第斯多惠说过:“教育的艺术不在于传授本领,而在于激励、唤醒和鼓舞。”试想,如果教师能把精力从破坏课堂纪律、学生打架等琐碎的事情中释放出来,而改成与学生一起发现学生身上的闪光点,帮助学生建立起强大的自信心和自制力,从而克制他们违反课堂纪律、不刻

苦学习的坏习惯。如班里的体育生连续围操场跑五圈都能够脸不红、心不跳、气不喘,那么相比起来背诵十几个英语单词并不难。如此,学生就有了信心和动力促使自己不断进步,班集体的建设变得越来越容易。

(二)促进落实素质教育。传统的教学,强调的是让学生勤奋、吃苦,所谓“吃得苦中苦方为人上人”。如此教学理念下,学生的学习热情不仅得不到保障,学习过程肯定是苦不堪言。如:虽然班里的高个子男生学习不好,从没有感受到在学校学习、生活的任何成就感,使得他对学习、对班级活动都不感兴趣。于是在选取组建班级篮球队队员时,班主任老师第一个点名要他参与,并强调以后篮球队的荣誉就要靠他来带领大家争取了。一时之间,让他有了极大的成就感,于是对班里活动的参与积极性都明显提高了,后来也确实带领篮球队队员努力训练并取得了不错的成绩。

(三)促使学生全面发展。班集体是由一个个性格各异、个性不同的个体组成的。要使班集体发挥出更大的合力,就要使班里的每一个成员都积极发挥自己的优势,并将力向一处使。教师发现学生身上的优势并积极将其扩大应用,对于学生增强自身的自信心、坚韧力、自觉性等具有极大的好处;教师引导学生认识到自己

自身的优势并积极发扬,并以此作为动力努力改进自身的不足,能够促使学生建立良好的自我理念,对自己有更加科学、正确的认识,帮助自己健全人格,促进学生全面发展。

二、积极心理学思想应用于班级管理的有效策略

将积极心理学理念正确、合理、科学地应用在初中班级管理中,并不是简单地发现学生身上的某一优势就要无限的放大,也不能因此而只看到学生的优点,就忽视他们的缺点和不足,对他们犯得错误置之不理。应用积极心理学,要注意以下规则和策略。

(一)积极看待学生存在的问题。积极心理学引导人们要关注大家的积极的方面,从才能够寻找到通向幸福之路。然而长久以来,班主任会将工作的重点放在“问题学生”或者需要帮助的学生身上;同时,还会容易将班级里个别学生归结为“问题的来源”,从而时时盯着这些学生,但是老师关注的却是这些学生今天有没有犯错误,而不是这些学生今天有了哪些进步,这就造成了传统班级管理工作的疲以应对局面。每一个学生都是阳光向上的,老师一定要科学、正确地看待存在问题的学生,结合青春期学生的身心发展规律,认真分析事情出现的原因,并科学地、有针对性地帮助学生做出积极的改变。

(二)引导学生积极地自我认知。在当前全面落实素质教育,以生为本,促使每一个学生全面发展的教育大环境下。班主任要用积极的眼光看待每一个学生,引领学生发展自身的闪光点,促使学生更快更好的发展进步。如引领学生从自身的兴趣爱好出发,使得学生更有信心、勇敢的面对困难。并且教师要让学生明白“人无完人”,同样每个人都有自己独特的优势,只要将这个优点放大,那就可能会遮挡

住身上的缺点和不足。

(三)积培养学生的积极品质。班主任在应用积极心理思想时,不仅要自己会发现学生身上的积极品质,更要教会学生自己寻找自身的积极品质,并积极发展自己的积极品质,从而促使学生形成健全的人格和优良的品质。处于青春期的初中生,他们对老师的暗示非常敏感,老师发自内心的认可和鼓励,对学生的进步和发展会产生极大的实际推动作用,即会产生“说你行,你就行”的效果。

(四)营造积极的班级氛围。学生都是班集体里的一员,班级的氛围对于每一个学生的发展都有着至关重要的作用。积极心理学家指出:积极品质的形成与良好的社会、积极的社区和积极的组织的影响密不可分。为此,为了促进每一个学生的健康发展,班主任老师要积极创建团结向上、平等互助、相互欣赏的积极的班级文化环境。如通过与学生一起制定班规、班训、班风、班级口号、班级的奋斗目标等等,带动学生定位自己的目标,引领大家写下自己的座右铭,教大家养成创设“我的成长足迹”的记录习惯,督促自己每天都进步一点。

参考文献

[1]陈建红.在积极心理学影响下研究生师生关系[C].2013年心理学与社会和谐学术会议(CPSH 2013).0.

[2]李智.积极心理学在班级管理中的应用[J].课程教育研究,2017,000(016):96-97.

作者简介:

王成新,男,1977年2月生,汉族,山东新泰,本科学历,单位:山东省新泰市楼德镇初级中学,中学一级教师,侧重学生学习方式及学习方法的研究。

浅谈隔代家庭教育对农村留守儿童心理健康的影响

刘春慧 邹国锋

(黑龙江省大庆市肇源县民意乡中心校 黑龙江 肇源 166515)

摘要随着农民工进城就业已经成为当前社会的普遍现象,留守儿童心理健康问题逐渐受到社会广泛关注。而单纯就留守儿童的家庭结构现状来看,隔代教育已经成为了十分常见的现象,文章结合留守儿童的隔代教育环境,着重从隔代家庭教育对留守儿童心理健康的影响展开分析,意在能够为当前留守儿童隔代家庭教育提供具备参考性的建议。

关键词隔代家庭教育;农村留守儿童;身心健康;影响

城市化的发展推动了社会产业结构的调整,也为农民工提供了丰富的就业渠道,大量的农民工纷纷离开家乡开始进城务工,虽然能够在经济方面解决较多的问题,但是留守儿童的数量急剧增加。在家庭结构长期变化的影响下,未成年子女与隔代长辈之间的接触越来越多,而子女教育又变成了老人的责任。但是,无论是从价值观、思想认知,还是教育方式上来看,隔代长辈与父母之间的教育方式存在着极大的差异性,会直接影响留守儿童的心理状态和思维意识。

1. 隔代家庭教育现状分析

结合当前大部分的农村留守儿童隔代教育现状来看,大部分的长辈在管教未成年晚辈的过程中往往呈现以下几种态度,即舍不得管教、不愿意管教、不清楚如何管教以及孩子不听话。而由这几种管理态度所引发的管理方法也处于极端化,比如大部分长辈的管理方法以放纵型、专权型以及威压型为主,既认识不到自身管教方法中存在的问题,也不愿意主动去了解科学的管理方式;另外,还存在着忽视和溺爱现象。这些对于未成年学生的成长均有不利影响,不仅会对其行为产生错误引导,也会对其身心健康造成危害。

2. 隔代家庭教育对留守儿童心理健康的影响

2.1 年龄代沟导致留守儿童认知不足

由于接受的教育不够充分,大部分的隔代长辈对当前的科学家庭教育引导方式认知不足,导致在教育留守儿童的过程中往往利用自身的生活经验作为教育依据。由于生长环境的差异性,长辈与留守儿童之间的代沟也越来越深,主要体现在大部分的长辈乐于将自己生活所受的苦累强加给孩子,将不良的生活状态以及不正确的行为方式讲述给孩子听,甚至将其充当行为引导和思想教育的案例。这将直接导致留守儿童无法接触到当前新型的生活认知和思想意识,对自我的认识不足,所听到以及所接触到的往往是长辈的生活观念以及大人的生活方式,对于儿童成长的各个阶段缺乏正确的认知。例如,大部分儿童在进入青春期之后,受到心理和生理上的双重变化影响,却无法接受正常的引导,极有可能出现恐慌、尴尬甚至心理扭曲等不良现象。

2.2 沟通较少,导致自信心下降

儿童的成长阶段往往是塑造内心人格以及综合素养的过程,但是大部分的留守儿童长期与隔代长辈一起生活,接受到的教育方式往往以宠爱、忽视、专权等形式为主。同时,正常的儿童心理引导需要教育主导者付出较大的精力,但是由于大部分的隔代长辈忙于农活,忽视了对留守儿童的心理引导,也找不到正确的方法与留守儿童之间进行沟通,无法了解他们的心理成长状态以及思想意识,直接导致教育方法不符合未成年儿童的成长需求。在隔代长辈长期的专制教育下,部分儿童内心的负面情绪长时间积累却无法得到释放,极有可能引发自信心下降、自卑、孤僻等

不良心理,甚至可能会在长辈不良的教育方式,比如殴打辱骂等行为模式下出现激烈行为。

2.3 思想意识导致价值观偏离

当前,留守儿童大部分集中在农村乡镇以及偏僻的山区,这些地方的生活环境较差,且处于长期闭塞的生活状态下,无法接触外界的新鲜事物,因此大部分的隔代长辈自身的意识和思想观念往往受到传统生活方式的影响,与当前的现代化价值观念不符,直接导致在教育留守儿童的过程中往往利用自身的经验以及应对传统生活方式的方法来进行思想引导。例如,大部分的长辈过于注重物质和利益,对公平公正乃至精神建设的力度不够,经常出现“贪小便宜”“斤斤计较”等等行为。在潜移默化的影响下,大部分留守儿童的价值观出现了偏移现象;甚至,在长期的不良行为鼓励下,部分留守儿童还会出现偷盗、恶意占有他人财物等恶习;与此同时,破坏公物、不遵守公共场合规则、不接受甚至抵触院校教育都成了价值观偏移的主要表现。

2.4 过度的责任施加导致压力过大

针对大部分的隔代长辈家庭教育现状来看,部分长辈热衷于向孩子诉说其父母的艰辛,甚至“爸爸妈妈出去工作都是为了你”这一类的话语经常出现在留守儿童教育行为中。这种方式虽然可以成为儿童成长的动力,但是一旦未能正确处理儿童和父母之间的关系,便会导致在儿童的思想认知中认为父母是单纯为了谋求回报的陌生人。部分留守儿童认为自己的成长和学习是为了报恩,而不是为自己未来的发展开拓空间,这种过度的责任施加极有可能造成未成年儿童压力过大的现象,而无形的压力可能导致未成年儿童不愿意接受教育、逃避现实。

3. 结语

综上所述,针对农村以及偏远地区的家庭生活来看,父母外出务工无疑是提升经济水平的方式,但是留守儿童心理健康问题也成了亟待解决的重点。在教育留守儿童的过程中,大部分的隔代长辈由于价值观念、思想认知以及教育模式不科学、不正确,直接引发儿童的心理问题,导致其无法正视自身的成长规律,对于自我认知不全,形成了错误的价值观以及行为方式。自卑、逃避、偏激等行为将直接影响儿童的成长质量,因此如何正确地处理隔代长辈的家庭教育方式,如何提升农民工外出务工与子女教育之间的平衡性,是当前以及未来一阶段内需要解决的问题。

参考文献

[1]李成才.农村留守儿童隔代教育问题调查研究——以崇左市天等县为例[J].广西民族师范学院学报,2016,(02):129-131.