

往往陷入学习的困境,这就需要教师耐心地带领学生逐字逐句的来理解其中的意思,并且教师需要创造生活的情景来直观形象地帮助学生理解,这样能够提升学生的理解能力,在这样的教学中,不仅仅能够提高学生对古诗文内容的理解,还能够有效地运用情景教学方法来提升学生的语文思维能力。

2.2 营造丰富多彩的教学环境,促进学生思维效度提升

一些语文教师在教学中对培养学生思维的重视程度不高,只是重视教学形式的装饰,将思维拓展作为一种装饰教学过程的工具。针对这个问题,教师首先需要改变自身的教学理念,课堂教学方法、过程等方面的创新与思维拓展能力的提升并不冲突,在丰富教学内容的基础上,学生的思维能力也会逐渐的得到有效的发展,从而有效的解决开展思维拓展教学方式流域形式的问题。教师可以利用多媒体或者情景教学的方式来提高学生参与课堂学习的积极性和参与性,教师在创设情境的过程中,引导学生运用多个器官来参与学习,激发学生大脑的思考,从而提升学生的想象力和思维能力。在小学语文教学中,教师可以通过为古诗词作画的相关活动开展教学。

例如在学习江雪这首古诗词中,教师可以带领学生首先粗略的感悟一下故事内容后,再将课堂交给学生,让学生以小组为单位,进行组内自主学习探究古诗词,在理解其内容之后,用自己自己对江雪所理解的层面上来作画,最后小组各自选出一幅较好的作品予以呈现,在这个过程中,学生能够将自己的思维和想象相结合,有效地提升了学生的实践应用能力和理解能力,同时,在教师的帮助下,学生对内容有了进一步的理解与思考,促使学生学会自主学习的方式,实现了思维拓展的目的。

2.3 以教材为基础,促进学生创新思维能力的提升

初中数学教学中培养学生逻辑思维能力的对策

田志斌

(上犹县油石中学 江西 赣州 341200)

[摘要]学生逻辑思维的培养是初中数学教学的重要任务。学生的逻辑思维会随着越来越丰富的学习、生活经历而不断完善,但逻辑思维锻炼光靠学生个人努力很难实现,还要依靠教师帮助。教师借助日常数学课堂教学活动训练学生逻辑思维,让学生在活动中进一步发展个人思维能力。初中数学教师应积极思考采取怎样的教学策略才能实现学生逻辑思维能力培养这一教学目标。

[关键词]初中数学;教学;逻辑思维能力;对策

引言

逻辑思维需要经过科学的思考、观察、论证等过程,它不仅是学习数学的重要技能,更是生活中必不可少的实用能力。在数学课堂中培养初中生的逻辑思维能力可在很大程度上促进课堂教学,同时拥有逻辑思维能力的学生在各项能力上具有明显优势,由此看来,逻辑思维能力对学生的全面发展有积极地促进作用。因此教师应充分把握课堂教学的逻辑思维元素,为学生的全面发展奠定基础。

1 关联新旧知识,构建逻辑性教学体系

初中数学知识难度提升,存在很多抽象的数学定理与公式,学生记忆难度较大。事实上,在初中数学知识体系中很多知识点存在关联性,逻辑性很强,教师在教授新的数学知识时,便可以以学生已经学过的数学知识作为切入点,带领学生寻找新旧知识之间的联系,告诉学生新知识是旧知识的补充与完善。借助新旧知识的关系开展教学,可大大降低学生理解新知识的难度,学生可以逐渐构建出属于自己的充满逻辑性的数学知识框架。教师教学要重视逻辑性,从基础知识出发,一层层深入教学。

2 逻辑思维培养与教学内容相结合

在对初中数学教学进行探索的过程中可以发现,教学内容的设定与学生的学习成绩之间有很重要的联系,其中对学生逻辑思维进行培养就与教学内容的设定具有密切的联系。因此,教师在数学教学的过程中,要对数学教学内容的重要性有一个准确的认知,在此基础上才能够采取更好的教学策略,从而在教学的过程中对学生的逻辑思维进行有效的培养。从这一角度出发,教师应该在教学的过程中对数学应用题进行更高的重视,要对学生的数学思维进行引导,指导学生自觉地对数学知识以及问题进行分析,自主探究数学问题的解题思路。

3 让同学们巧做、多做练习题培养同学们逻辑思维能力

“数学”教学是一个漫长的教育过程,初中数学老师要想在班级中较好地地开展教学活动,就需要在实际工作中不断探究教学内容,积累教学经验,紧跟新课改的发展脚步,为同学们设计科学合理的教学方案。据实践教学证明,数学老师在教学中为同学们挑选一些经典的习题,让同学们进行解题练习,会更好地促进同学们掌握知识点。因为数学中的习题都有一定的定律,只要在学习中多做、巧做不同形式的数学题,就会寻找相关解题的规律。老师通过在练习题中挑选一些具有针对性和探究性的题目,让同学们在解题中更好地拓宽自身的脑力思维。练习解答数学习题,本身就是初中数学教学的一部分,同时也是考验同学们逻辑能力的重要方法。老师在班级授课中,若是能为同学们挑选一些较为合适的数学习题,就可以更好地培养同学们的逻辑思维能力。

4 注重在课堂教学中贯穿数学史教育

数学在体现人类逻辑思维能力上具有独创性、排他性的表现。中学数学的教学内容都是逻辑思维成果的精华,闪耀在人类探索数学真理的艰辛历史中。教师应将某些知识点的讲授和证明推理过程融入广阔的数学史背景中,带领学生认识数学发展中的经典案例及其背后的故事,体会数学抽象、严密等特点及其背后的逻辑思维力量。例如,人类从勾股定理到费马大定理,再到椭圆曲线,绘就了一部辉煌壮丽的史诗,无数数学家和业余数学爱好者皓首穷经,笔耕不辍,在数学史

教材是学生知识前提,是教师课堂教学重要的指南针,以教材为基础,促使学生创新思维能力的发展,促进学生思维效度的提升,创新是学生思维能力中重要要素,创新是学生未来发展必不可少的一种能力,小学生的思维非常敏锐,想象力非常丰富,创新元素在小学生的脑中异常的活跃,需要教师有效地对其进行挖掘和开发,所以,创新能力的培养要结合教学实践才能够更全面地促进学生思维效度的发展。例如在学习生命一课中,文章所表达得失对生命的敬重和积极向上的人生态度,在学习之后,引导学生结合自己的生活阅历来进行思考,从中能够获得一些启发,将这些想法和启发用笔写下来,并且与同学之间进行分享与交流,从而更好地促进学生全面的发展与提升。

结束语

综上所述,思维能力的培养是小学语文教学的重点,对学生的核心素养的提升具有重要的促进作用,教师应该改变自己的传统教学观念、创新教学方法和突出学生的主体等方面,才能够有效的在小学语文教学中,开辟一条有效提升学生思维效度的渠道,才能够更好的提高语文教学的水平和为小学生未来的成长与全面的发展奠定坚实的基础。

参考文献

- [1]张永霞.小学语文教学拓展学生思维效度的途径[J].中国校外教育,2019(19):120+125.
- [2]田正权.小学语文教学拓展学生思维效度的途径[J].教育理论与实践,2017,37(08):57-58.

上留下了激动人心的瞬间。数学的严谨性、逻辑性在费马大定理三百多年的接续证明过程中得到极致体现,在勾股定理和圆锥曲线的课堂教学中插入这些知识,将细微知识的讲授和学习融入宏大的数学史背景之中,不但能使生感受数学之美,还对培养他们的逻辑思维能力大有裨益。

5 在启发性教学中帮助学生培养逻辑思维能力

古代教育家孔丘有“不愤不启,不悱不发”的理念,也就是说在教学前务必先让学生认真思考,已经思考相当长时间但还不够充分者,可以去启发他;虽经思考并已有所领会,但未能以适当的言辞表达出来,可以去开导他。启发式教学会极大促进学生养成独立思考的习惯,培养其逻辑思维能力。例如教师经常在课堂上就某一数学概念进行讲授,而数学概念具有明确性、严谨性、抽象性,会对一些囿于形象思维的学生造成理解上的困扰。针对这一现象,就需要打破照本宣科的“灌输式”讲解,通过精心设计的问题进行诱发引导,帮助学生理解特定数学概念提出的科学和逻辑背景,从而对其有精确自洽、无矛盾的把握。值得指出的是,数学概念是反映数学对象的本质属性和特征的逻辑形式,教师在启发式教学中需要重视数学概念和数学原理教学,而非强化面向应试的习题演练。

6 设计判断题型,完善逻辑思维

判断题是培养学生逻辑思维能力的有效形式,是检验学生逻辑思维方式的重要途径。在初中数学教学过程中,为使学生对数学知识有更加充分的了解,转变学生思考问题的方式,设计联系了教学知识的判断题。在判断题练习过程中,会有很多模棱两可的题目,为寻找正确答案,学生往往会选择思考是否存在能够反驳该题干的例子,一旦存在便意味着该命题是错误的。

7 抽象与具象巧妙转换

抽象是数学学科的最大特点,随着学习阶段的不断提高,数学知识的难度也在不断增加,那么知识也会变得更加抽象。其实,抽象就是将事物的本质属性从众多的非本质属性当中挑选出来,从而形成所谓的概念。从表面上来看,抽象与具象看起来是相对独立的两个个体,但实际上两者之间有着密切的联系,是相互依存、相辅相成的。初中生最大的特点就是具象思维为主,所以教师可以通过对教学内容的掌握,来为学生创设出将抽象的概念思维转换为具象的概念的条件,在激发他们对数学知识学习兴趣的同时让他们明白抽象与具象之间的关系。

结语

为培养学生逻辑思维能力,教师应开展联系新旧知识的教学,帮助学生构建数学知识逻辑框架,借助实际生活类题目让学生尝试将题干转变成数学知识,开展判断题练习培养学生逆向思维。这样的教学才能树立学生数学核心素养,提高学生数学成绩。

参考文献

- [1]何宏武.初中数学教学中如何培养学生的逻辑思维能力[J].课程教育研究,2019(48):45-46.
- [2]唐永峰.初中数学教学中如何培养学生的逻辑思维能力[J].课程教育研究,2019(44):166.