

一看就明白,一画更清晰。教师则可以利用三维AutoCAD自动生成二维工程图,学生对照教师的答案,更加理解了从空间到平面相互转化的方法和过程,再经比较,找到投影规律,努力做到“雪中送炭”,而不是“锦上添花”。在整个识读零件图的教学过程中,可以让学生用AutoCAD绘制零件图促进学生读图能力的提高。

组合体是实现本课程教学基础目标的关键,是培养空间想象力的重要保证,而零件、装配体又是实现课程教学核心目标与课程教学专业目标的关键内容。因此,以基本实体作为教学切入点,在三维空间中去认识和感知空间几何元素的强化体的教学,直观、形象,易于被学生接纳。在制图的起始教学中可充分利用AutoCAD画一些基本立体图供学生观看。这样,通过反复练习,学生对各种基本体的轮廓有了了解,初步树立了空间概念。

从体的认识再逆向思维到点、线、面,将抽象的二维转化为形象的三维,从而实现物与图的熟练转换,有效地提高和发展学生的空间想象力和创造力,促进课程教学核心目标(即识图和绘图能力)的实现。这样学生学习制图的热情被调动起来,并且产生了对CAD学习的渴望,教学效果非常好,事半功倍。

#### 四、用全新的评价体系来检验课改效果

《新课标》评价体系要求评价要全面关注学生的学习历程,及时给予关注和鼓励,帮助他们认识自我,树立信心,发挥评价的教育功能,促进学生在原有水平上的发展。其中关于“知识与能力”“过程与方法”“情感态度与价值观”等方面的

教学要求是教学改革的关键所在。

以往职业学校《机械制图》难教、难学的主要原因是学生的想象和分析能力较弱,导致学生厌学,成绩不佳。改革后的新课程内容体系突出了课程内容的实用性,更加切合职业教育的实际,在教学中运用现代教学手段,有效地培养学生的空间想象能力、绘制和阅读机械图样的能力,确保了课程教学目标的实现。在《机械制图》中融入CAD教学更加便于辅导学生,使学生能够不断获得以往学习中少有的成就感,学习的过程更加快乐,思维、情感、态度等因素得到和谐发展,效果非常好。

学生通过对新的《机械制图与AutoCAD》课程的学习,能够掌握机械制图和AutoCAD技术的基础知识。同时,也为学习机械类的其他计算机软件如CAXA、Mastercam、Pro—E、Solidworks、UG、Cimatron等打下必要的基础,有利于提高学生的综合素质,促进了学生的可持续发展,更好地为。

#### 参考文献

[1]刘永田,金乐.多媒体教学与传统教学优势互补的研究——以《画法几何与机械制图》课程教学为例[J].山东建筑大学学报,2014,29(06):605-610.

[2]李晓玲.制图教学新思路[J].西安航空技术高等专科学校学报,2002(01):45-46.

## 关于护理专业职业教育培养模式的思考

谢晓丽

(泰山护理职业学院 山东 泰安 271000)

**【摘要】**在职业教育中,护理专业作为重要的组成部分,其教学质量直接关系到护理专业学生参加工作后能力高低,且对医疗行业发展也有着重要的影响。但是就现在护理专业的教育培养模式来说,其中还存在一些不足之处,因此,本文以护理专业为研究对象,从教育培养模式角度出发,分析了其中的不足,并给出了几点改进教育培养模式的建议,以期对职业教育工作发展做出应有的贡献。

**【关键词】**护理专业;职业教育;培养模式

### 1 职业教育中护理专业教学的特点

#### 1.1 综合性比较强

护理是一项比较综合性的工作,要求护理人员在掌握护理学知识的同时,也要掌握疾病诊断治疗、心理学和社会学等相关的知识,同时对护理人员的技术水平要求也比较高,以保障病患可以在尽可能短的时间内康复。因此,护理专业职业教育工作也具有较强综合性。

#### 1.2 医院是其主要就业途径

就护理专业教育来说,其中只有一部分高层教育人才在学成毕业后会投身教学工作外,其绝大部分护理专业毕业生都是投身到各类医院或者社区保健机构中工作,为各种在生理及心理上有疾病的患者提供护理服务。因此,护理专业的学生既要注意提升自己的管理能力,以有效应对和管理各种病因病情的患者,且管理好自己的情绪,始终保持微笑服务。也要拥有扎实的护理专业知识及技能,可以有效观察和掌握患者的心理动态,以提供针对性服务,减少患者的病痛感。

### 2 护理专业教学中存在的不足之处

随着教育体制改革的不断深化,学生的主体地位也越来越凸显,这就要求老师在教学中要充分的认识到这一点。但是,因长久以来受传统教育模式及思想的影响,现在护理专业教学中还存在一些不足亟待改进及优化,具体来说,不足之处主要包括以下两点:

#### 2.1 学生学习护理专业知识的积极性低

大部分学生选择上职业院校就是因为其考试成绩不是特别好,没有考上重点院校,但是也不想太早进入社会参加工作,所以最终选择去职业院校就读。在学生上了职业院校后,仍然会保持原来的学习习惯,再加上其原本的基础知识积累就不够,而且护理专业对他们来说也是一个新的知识领域,所以学习起来比较困难,最终表现为学习积极性比较低,更有甚者会出现厌学情绪。同时,护理专业教学检验学生学习成果的方式依然是通过书面考试,这就使得许多平常不注重实践操作的学生为了能通过考试而进行死记硬背,这样虽然可以应付考试,但是真正实习或参加工作后,就会给就业单位带来许多隐患。

#### 2.2 护理专业的教学方式比较单一

从目前护理专业教学来看,导致教学方式单一的原因主要有两个方面:(1)职业院校为了发展,每年都在扩招,但是负责护理专业教学的老师人数却增长的不多。即便是职业院校招聘了一些护理专业的老师,其也都是刚从大学毕业的学生,刚参加实践工作,本身的实践教学经验和阅历还比较少,再加上要一边重视提高学生护理学习的积极性,一边要负责多个班级的护理课程教学任务,因此,这些新入职的护理老师会因为忙于教学活动而没有多余时间进行护理专业教学方式的创新研究,最终的护理专业教学效果也难以达到预期效果。(2)大部分职业院校的护理专业老师都是自参加工作后基本都是待在护理专业教学的这个岗位上许多年,随着年龄的增长,其在接受新知识、新理念等方面的能力会慢慢变弱,导致知识体系更新不及时、知识结构固化、老化,在针对护理专业学生的实践性指导及创新方面会力不从心。通常都是沿用“老师教、学生被动学”的传统教学方式教学,这样传统且单一的教学方式越来越不能使用现代学生的发展要求了,所以教学效果

也不理想。

### 3 优化护理专业教育培养模式的建议

#### 3.1 创新教学方式

为有效改善职业院校护理专业教学的困境,首先工作就是进行教学方式的创新,即改变传统的灌输式教学方式,以学生为主体,探索适合当代学生发展的教学方式,比如,职业院校的护理老师可以应用项目教学法,即护理老师依据现阶段教学的现实情况,对教材进行整合,适当的增加教学内容,革新知识结构及优化课程结构,利用项目细分的方法,把整体教学目标细分成一个个小项目,并且也把学生分成一个个学习小组,然后把一个个小项目分配给每个学习小组,让学生发挥自己的主动性及潜能,来一一有效解决这些小项目中的问题。而护理老师则主要负责协调及引导,帮助学生遇到的无法解决的难题。这样既能充分调动学生学习护理课程的主动性及积极性,也可以锻炼学生的实践操作能力及独立解决现实问题的能力,最终实现预期的教学目标。

#### 3.2 实行不同层次培养

针对职业院校的护理专业教学工作而言,也可以结合社会发展的不同需求,来引进和实行不同层次的培养方式。首先,组建教学科研队伍,加大对护理专业教学的研究力度。即结合学校实力情况,在尽可能短的时间内引进高水平的护理学教师,充实现有的师资队伍,增强护理专业科研能力,打造学科特色,缩小护理专业与其他医学专业间的差距。其次,积极发展本、专科教育。职业院校应在办好其本、专科护理教育的同时,积极创造条件争取办本科教育。各层次教育应反映教学科研型、管理型、技能型之区别。

#### 3.3 发展特色护理教育

由于社会对人才的需求多种功能多样,所以在培养护理专业人才过程中应当要采取多样化的培养模式。应当要结合实际社会需求来培养上各类专项护理工作的特色护理人员,例如老年护理、家庭护理、康复护理以及危重病人特殊护理等。每个院校均需要结合其教学条件与师资情况来打造自身办学特色,切实将护理专业教育打造成一个特色鲜明、内涵丰富的专业教育,将护理学的学术影响提高。

### 4 总结

综上,护理专业作为医疗卫生事业中不可缺少的一部分,在社会及经济迅速发展的背景下,护理专业人才的需求量也在不断增大,而职业院校作为为社会培养和输送护理专业人才的重要机构,因此,职业院校及其护理专业教育工作者必须充分重视护理专业教育模式的研究,认清当下教学中存在的不足,适应社会及当代学生的发展需要,积极探索创新护理专业教育模式的途径,提高护理专业教育水平,为社会培养和输送更多的优质护理人才。

#### 参考文献

[1]戴慧.高职高专护理专业协同育人培养模式的探索与实践[J].卫生职业教育,2019(5):63-64.

[2]王泉月,费国倩.高职护理专业护教协同人才培养模式研究现状[J].卫生职业教育,2019(14):28-30.