

加更多适合初高中有效衔接的内容,建立相应的课程信息资源库,为高中英语教师的充分备课和有效教学提供保障。在教学中,教师要增加对多媒体的使用,要做到不单单依靠文本教学,而是通过声音、视频等教学资源的种类和数量对学生进行英语的教学,拓宽学生的知识面,给予学生多种感官,启发学生的思维,提高英语教学的效果,让英语课堂的教学真正实现“以生为本”。

### (三) 改变教师角色,注重与学生之间的互动

在教学中,教的成果最终需要通过学来表现。事实上,教与学是一个对立的统一体,所谓“教学”,有“学”才有“教”,有“教”才有“学”,两者相辅相成,没有“学”,那么“教”也就没有任何意义。在新课程下初高中英语教学的衔接中,教师要积极转变教学角色,突出学生的主体地位,增加学生的自主体验,让教师和学生一种和谐、民主的氛围中进行信息交流和互动,形成具有感染性的教育情境,以便于及时掌控学情的变化,在教学中注意对学生学习的引导与互动,教师要随时参与到学生的“学”中,学生也要参与到教师的“教”中,提高学生的参与度与投入度<sup>[2]</sup>。

### (四) 拒绝“填鸭式”教学,让英语课堂更加灵活、生动

在新课程下初高中英语教学的衔接中,教师一定要杜绝“填鸭式”教学的教学方式,不应该仅仅是按照书本上的知识对学生进行教学,而是应该尽量将书本上的授课内容生活化,让英语课堂更加灵活、生动。教师可以通过丰富的图片、游戏、资源调动学生学习兴趣,根据学生的年龄特点和认知水平层层递进,经常设计并举行有挑战性和实用性的活动,以活动为契机,用真实的语境带动语言的真实运用,让学生形成系统的学科素养,真正实现学以致用。例如:教师可以开展英语的主题班会,开展英语知识竞赛等活动,加强学生对于英语知识的交流,让学生在活动中接受英语的相关知识,使学生在词汇、句型、语篇、学习资源等多个层面的学习得到更高提升,切实提高学生的语言综合运用能力<sup>[3]</sup>。

### (五) 重视过程性评价

初高中英语有效衔接的关键在于过程,所以新课程下初高中英语教学的衔接,教师应该重视对学生的过程性评价,也应强化过程性评价的反馈和纠正功能。比

如,学生在语法课堂上的表现就是一种反馈,他到底会不会在情境中使用所学的英语知识,能不能够进行知识的迁移,都体现着他对英语知识的理解和接受程度。如果学生课堂上表现不好,当教师得到了反馈的时候,就需要及时给予学生机会进行纠正。另外,教师还应该分析学生出现这种状况的原因,如果是情境设置不恰当,就需要马上进行调整,如果是学生个人能力问题,那么就需要教师帮助比如辅导,然后在第二天的课堂复习阶段重新给予这个同学进行展现的机会,或者针对性地布置书面作业,然后进行针对性纠错<sup>[4]</sup>。

### 结束语

学习如逆水行舟,不进则退。新课程下,对学生英语教学的方式要紧跟时代的变革进行转变。对于新课程下初高中英语教学的衔接,教师要在多个方面进行多角度的思考,要把握教材,加强教学的针对性,丰富英语教学内容,注重与学生之间的互动,重视过程性评价,让英语课堂更加灵活、生动,增加数学教学的实效,最终发展学生的基本素质,为社会和国家培养出优秀的社会主义接班人。

### 参考文献

- [1] 孙秀丽, 吕萍. 新课程背景下初高中英语教学衔接探究[J]. 科学大众(科学教育), 2013(01): 30.
- [2] 杨飞鹤. 新课程下初、高中英语教学衔接现状调查研究[J]. 英语教师, 2012, 12(10): 21-26.
- [3] 刘宏勤. 初高中英语教学衔接现状及其改进措施[D]. 东北师范大学, 2012.
- [4] 魏新华. 普通中学初高中英语教学衔接的问题与对策研究[D]. 华中师范大学, 2011.
- [13] 肖晗. 初高中英语教学衔接研究[D]. 四川外语学院, 2011.
- [14] 谢桂湘. 新课程背景下初高中英语教学衔接探究[J]. 桂林师范高等专科学校学报, 2011, 25(01): 158-161.

### 作者简介:

王海丽:女,汉族,出生日期:1988年2月,甘肃省庆阳市正宁县三嘉九年制学校二级教师,大学本科学历。

## 浅谈小学数学低年级学困生转化

陈芹

(四川省凉山彝族自治州甘洛县城关小学校 四川 凉山 616850)

**摘要** 小学数学低年级课程属数学基础内容,对其的掌握程度决定着学生之后教学体系建构与数学学习质量,亦影响其之后的数学学习兴趣。因之,对低年级学困生的转化当为学段学科教学的重要内容与重要目标。依据小学生身心特征及导致“学困”现象的知识及心理等成因,对此重要目标的实现则当沿循“教师的关怀与鼓励——基础的注重和弥补——生生间的有机互助”此“前提——中基——保障”的路径,以最终实现学困生转化,同时建立起良好的师生关系、生生关系,促成良好班级学习氛围的生成及班级学生学习质量的共提。

**关键词** 小学数学;学困生;转化

数学是一门由诸多的元素按照从基础到复杂的顺序层层建构起来的学科,若将对此学科的学习比作一项“筑楼工程”,那么小学低年级的数学学习便是对此“高楼”的最根源地基进行打造的过程,其稳固程度决定着此“高楼”的稳固程度、高度及持久度,也即学生低段数学学习的质量将直接影响着其之后数学学习的质量、兴趣与长久性。基于此,对此学段“学困生”的转化便亟须得到教师在人道主义及学科教学此双重立场上的关注。而具体的转化方式则可沿循以下“前提——中基——保障”的路径。

### 1 教师的关怀与鼓励——前提

由传统应试教育体制促成的“高分即好学生”的错误思想影响下,师生多将“学困生”在“成绩不好”之外,又不自觉地贴上“不上进、不努力、不务正业、不学无术”等的道德标签。但其实,“学困”大多只是单纯的“不知道学习的方法、不具备自主理解知识的水平”,所以,学困生当得到帮助,而非歧视与不平等的对待。且小学生具有极强的向师性,教师对学困生的态度将直接影响其心理情绪、学科学习的兴趣与专注力,且亦将影响班级其余同学对学困生的看法和态度。因之,教师的“关怀与鼓励”当成为成功转化学困生的前提。

例如:班里有一位性格内向的女同学,数学学习成绩一直不太乐观,所以有很少可以和她在玩的同学。但我并未同样疏远她,而是会在课堂上时不时地和其进行眼神交流、会时不时地让其站起来回答问题、参与我发起的课堂师生互动活动等,会在课下主动地走到她的桌前询问其近况。除此,在每一次学科考试过后,我还会针对此次的考试结果单独和其进行交谈,以了解其学习感受、学习方法等,并给予其相应的建议...这无疑将使其感受到自己是受老师关怀的、老师是在乎和相信自己的,自然,其在数学课堂及课下学习中,便会给出更多的投入,因为这是他回馈老师的方式、和老师之间进行交流的一种方式。久而久之,其数学成绩渐渐有了提高、数学学习兴趣亦渐渐变得浓郁。

### 2 基础的注重和弥补——中基

“学困”现象是知识难度、学生的心理因素、外在因素、师生人际关系等诸多因素共同作用的结果,前述来自教师的关怀和鼓励只作为使其“想学”“愿意学”的驱动力存在,而真正使其“能学”“会学”的“中基”当为对其所欠缺的基础性知识的注重和弥补,因为“知识基础薄弱”是导致其“学困”的根本原因,亦是“学困”现象的直接表现形式。而具体的弥补形式则可为在课下的基础补习、分层

作业及在课堂上的分层教学等。

例如:在每一节课上课前一天,我皆会召集班内学困生同学,在“钉钉”平台上通过直播进行基础补习,以使其能在第二天上课之前即能达到与其余非学困生同学基本相同的学情标准。如,乘法和除法互为逆运算而为相互联系的两个知识点,学生对除法的接受程度直接决定于其对乘法的认知和理解水平。因之,在《用2~6的乘法口诀求商》一节的数学之前,为使学困生同学能够具备接受“除法”概念、“÷”符号、除法运算等的的能力,我则利用钉钉直播平台领其回顾了在上学期学过的表内乘法知识,如乘法的概念、“×”的意义、乘法运算的原理等,从而为其理解解作为乘法逆运算的除法奠定坚实的基础。除此,我还会在正式的课堂教学中施行“分层教学”,即按照学困生、中等生、优等生将教学内容由简至难分为三个层级,将课后作业亦按此分为三个层级,以最大限度上适应学困生的学习节奏、使其基础得以稳固地夯实。

### 3 生生间的有机互助——保障

教师对学困生基础知识在课堂或课下的弥补并不能完全保障其能全然、顺利地渡过学习困境阶段,因为教师需要照顾的学生不仅仅是学困生或者学困生个人,且其亦无法存在于学生的所有学习时间内。因之,作为保障的“生生互助”机制便当被调动起来。但具体的互助机制当在“真实促学”的旨归下被“有机”建立。

例如:我在班级内组建了多个“学生互助组”,每一个互助组内皆有一位数学学习优等生、两位数学学习中等生及一位数学学习学困生,且每过一段时间,针对每组的学困生皆会举行一次测验,通过比较各小组学困生的成绩,以检测每组学困生进组学习的成效,而后依据成绩高低给予学困生所在组以不同层级的奖励。这样的机制不仅促成了组内“优等生带领中等生、学困生,中等生带领学困生,学困生请教优等生与中等生”的互助局面,亦促进了组内互助活力的激发。

总之,学困生转化的工作在小学低段数学教学中,在人道主义立场或者是在学科教学质量提升立场上皆是极为必要的,但具体的转化过程却当遵循教育规律,满足学生内心真正的情感及学习需求。

### 参考文献

- [1] 李涛. 浅谈小学数学课堂中学困生的转化策略[J]. 数学学习与研究, 2017(22): 78.
- [2] 龚文利. 小学数学学困生的转化策略[J]. 学周刊, 2017(29): 113-114.