

浅议微型日记在小学语文写作教学中的应用

孙秀娟

(银川市兴庆区第四小学 宁夏 银川 750000)

[摘要]日记作为一种记录生活的有效记录方式,在小学语文教学过程中,通过应用微型日记能够有效提升学生的语文写作水平。但是现如今的教学中,对于如何应用微型日记并没有一个很好的应用体系。针对这一问题就微型日记在小学语文写作教学中的具体应用,其中包括微型日记的应用方式和应用的注意要点,本文对此进行了相应的阐述。

[关键词]微型日记;语文教学;应用研究

引言

在小学语文教学中,写作教学有着重要的地位。面对当前“学生作文难写,教师作文难教”的现状,我认为,教师在小学语文教学中,应当认真分析当前小学语文写作教学存在的不足,并结合新课程改革的理念,不断改革和创新教学方法,促进小学生写作水平的提升。日记作为学生日常生活的真实记录,不仅可以帮助学生记录生活的点点滴滴,还可以培养学生良好的观察和认知能力,有利于促进学生写作能力的提升。当前,在小学语文教学中,很多教师都要求学生写日记,以达到更好地提高学生写作能力的目的。本文中,我主要结合微型日记与小学语文写作教学之间的关系,阐述巧用微型日记激发学生写作兴趣。

一、微型日记的含义及特点

微型日记的含义就是以小篇幅的日记的形式进行文字创作,创作的内容很多,包括每日的所思所想,发生的事情,读书的心得,对生活的感悟等。写微型日记可以帮助学生养成良好的写作习惯,其内容可以作为学生日后写作文时的丰富的素材库。

微型日记主要有三个特点:第一,它的篇幅较小。微型日记不像传统的作文对于字数有十分严格的要求,使学生没有字数压力。第二,它的形式更为灵活。它可以是诗歌,是散文,是一些随笔记录,形式十分自由,充分发挥学生的想象力。第三,它的操作简单。对于学生来说写一篇微型日记十分简单快速,并不会占有太多的时间,教师批阅起来也会容易一些。

二、微型日记对小学作文教学的意义

(一) 激发学生创作的灵感

写作时是否具有灵感对于文章的质量具有十分重要的影响,一篇没有任何创作灵感的作文必然不会是一篇好作文,也很难打动读者,使之产生情感共鸣。对于学生来说,写作文有诸多的要求,字数、格式、题目、题材等都有十分严格的规定,在这些条条框框的约束下,学生很难有所谓的写作灵感。但对于微型日记不同,它没有任何的要求和限制,让学生充分感受到了自由,思想一旦自由了,灵感也会随之迸发。

(二) 加强写作素材的积累

很多学生对于写作文的恐惧都源于没有东西可写,追根溯源还是在平时的素材积累不够,导致脑子里很空。微型日记就是针对学生的这类情况提出来的,它要求学生每天都记录生活,发掘生活中的写作素材,在这个过程中学生提高了观察事物、思考生活的能力。

(三) 消除学生写作的心理障碍

对于小学生来说,很多人面临写作文都有一定的心理障碍。通过对作文课上学生的表现的观察,我发现很多学生在作文课上苦思冥想都很难写出作文开头,甚至有些孩子对于作文的态度已经到了厌恶的地步。微型日记与作文不同,它带给孩子们的感受是自由的,不受拘束的,它鼓励学生自由地表达,在这种形式下学生的写作心理障碍可以逐步得到消除。

三、微型日记在小学作文教学中的应用初探

(一) 创建微型日记,降低写作难度

正如上文中所说,很多小学生对写作存在畏难情绪,提起笔来迟迟不知该写什么,为能够让学生重新找到写作的信心,小学语文教师就应该鼓励学生创建微

型日记,坚持用简短的几句话对每天发生在自己身边的事情进行描述。在这个过程中,教师对学生的要求不宜过高,只要求学生能够用几句话将事情交代清楚即可,如三年级学生日记中“今天妈妈给我买了蛋糕,等我把蛋糕吃光才知道,今天是妈妈的生日,我很后悔,她没吃到。”通过这样的连续的短语,学生将事件交代清楚即可。

(二) 坚持微型日记,养成写作习惯

微型日记作为一种日记形式需要学生以认真的态度来面对,因此,教师在引导学生记录微型日记时还应该加强监督,引导学生养成坚持写微型日记的写作习惯。可以慢慢从几十字的小短文日记来提高大家的写作兴趣,日记的内容就可以写一些日常发生的小事情,如“今天早起洗漱,发现自己用的儿童牙膏快没有了,然后提醒妈妈记得帮我再买上新的,妈妈很开心我能提醒到她,还夸我越来越懂事了。”文章写出了自己的真实内容。如果有写得好的,我们可以在作文课堂上大声的朗读出来,也算是对该学生的鼓励,另外也给其他学生一定的头绪与指导,让他们也有了自己的一套写作方法。这样也使学生意识到微型日记虽然简单,但却不应该被轻视,如果能长期坚持下来,日记的语言组成那是轻而易举的。此外教师的定期监督在这个过程中也就显得尤为重要。为了达到监督的效果,教师可以在课前,要求学生将前一天的微型日记打开摆在桌子上,教师只需关注学生是否完成,而对于学生所写的内容大可不必过于细致的观看,免得学生因教师“侵犯隐私”,而使得微型日记在内容上过于虚假、不真实。

(三) 优选微型日记,拓展写作内容

当然,写微型日记,仅仅是一种提升学生写作能力的一种手段,而非学生写作能力的成果表现,因此,学生仅仅能够用几个简单的句子将事件叙述出来并不是我们的终极目标。微型日记仅仅是一个基础,一个帮助学生提高语言概括能力以及素材积累的一个基础。因此,教师可以让学生找七篇中最“有话可说”的一篇微型日记,将其进行内容的充实以及语言的拓展。我依旧以上文中所提到的例子来说,三年级学生在微型日记中描述了一个事件“妈妈过生日,蛋糕却被我吃了,我很后悔”,学生就可以通过添加相关内容,如事情发生的时间、蛋糕的形状、颜色与味道、我后悔之后的行为、妈妈对我的态度等进行相关拓展,使学生能够将几句话拓展为一个文段甚至是一篇作文。通过多次的微型日记拓展,学生就会对写作产生一种新的认识,而这种新的认识不仅仅是学生写作态度的转变,更是学生写作能力的提升。

四、结束语

总而言之,作文教学是小学语文教学中的重要组成部分。针对当前学生写作过程中的畏难情绪,作为小学语文教师,应当善于运用微型日记,激发学生的写作兴趣,调动学生的积极性,进而不断提升学生的写作能力和写作水平。

参考文献

- [1]方金媛.微型日记在小学语文写作教学中的应用初探[J].文存月刊,2018,000(016):139,138.
- [2]邵晶晶.浅谈微型日记与小学语文写作教学的有效融合策略[J].新课程(上),2015(10):147-148.
- [3]张玉田.浅析微型日记对小学高年级学生写作水平的影响[J].语文课内外,2019,000(012):237.

阅读课存在的误区及解决策略

董立萍

(吉林省吉林市舒兰市白旗镇中心小学校 吉林 吉林 132600)

目前的语文阅读课教学模式可谓百花齐放,课堂轰轰烈烈,课下收获甚少,谓何?教师的功利是一方面,另一方面则是教师的教学目标还是模糊不清,下面就小学语文的阅读教学谈谈自己的一点看法。

一、阅读课教学目标存在的误区及解决策略

(一) 教学目标不明确

1.教学目标错位。在语文阅读教学过程中,许多教师在讲解记叙文时,都比较喜欢让学生将文本中的故事情节排成课本剧。例如《晏子使楚》第二课时,教师让学生自由朗读课文,把感受深刻的句子或者段落画出来,并且反复朗读;指名让学生朗读谈感受;利用备课时准备好的道具,各小组排练课本剧,并分组表演。

此教学手法能够激发学生的兴趣,发挥了主要作用,却远离了本节课的教学重点:精读晏子与楚王锋芒相对的话,感受晏子反驳楚王成功的辩论技巧和思维方式,体会晏子维护国家尊严的思想品质,提高学生本民族的自豪感。

2.教学目标过多。教师在古诗课堂上没有顾虑到学生的理解水平和所要完成的教学目标,一味地将自己的讲授强加给学生,讲解过度,拓展太多。例如古诗《江雪》一课的教学目标:读透古诗《江雪》并可以用自己的语言表达出这首古诗的含义;理解部分词语的意思;感受作者所要表达的思想感情和诗中所勾勒的景色。课上学生没有充分朗读,甚至某些字词的意思还不理解,老师却像解说员一样滔滔不绝,强调诗人柳宗元写诗时的复杂心境。

(二) 解决策略:明确学段特征,找准教学重点

例如中年段叙事类文体的教学目标大部分为正确、流利、有感情地朗读课文,分角色有感情地朗读“对话”部分。学习运用“从内容体会思想”的方法,引导学生抓住人物的神态、动作、语言体现人物的品质。让学生体会人物的形象和人格魅力。

以上教学目标的确立即体现了语文教学的总体培养目标:培养学生对语言文字

的感受、理解的能力，又突出了中年段的训练目标：抓住重点段落培养学生感悟语言的能力。这位教师紧扣教学目标，尤其把细细品读描写人物动作、神态、语言、心理活动等语段作为重中之重，让学生深刻感悟语言文字背后的内容，并能用自己的语言表述出来。

二、阅读课中提问存在的误区及解决策略

(一) 提问过于琐碎

目前语文课堂中很多教师提问次数过多。这些提问有的缺乏思维力度，只需用“是不是”或者“对不对”来回答；有的没有明确目的，教师想问就问。

(二) 解决策略：落实教学重点，提问针对精准

抓住课文关键点：课堂提问不在多，而在精。教师对教材要深入研究和细心分析，熟悉文章的结构和布局，对教材的重难点、主要处以及知识训练项目胸有成竹。如教学《这条小鱼在乎》一课时，可抓住“在乎”一词，层层设疑：文章中“谁在乎？”“在乎什么？”“为什么这么在乎”，从一层一层的解读中感受小男孩对生命的在乎与尊重，进一步让学生体会小男孩坚持不懈的精神。

抓住疑难点：学生学习遇到的疑难点也是教学的重难点，特别要针对学生易出错的地方设问题。以《“精彩极了”和“糟糕透了”》一课为例，让学生以“我的同一首诗，父母的评价为什么会截然不同？”这个问题进行论证。许多学生觉得父亲太严厉，更有点不通人情。再让学生感受描写父爱的句子后，学生才明白父亲这样也是一种爱，只不过他的表达方式不同。

三、阅读课中朗读存在的误区及解决策略

(一) 朗读训练不到位

我们常说阅读课要让学生充分的读，在读中体会人物感情和文章主旨。可在现在的课堂上存在：几乎听不到读书声音，忙着走教案，搞花样，忙着提问，谈感受；或者请同学们自由朗读两遍课文、默读一遍课文，反复读，机械读，读无层次，读无目标……等等的现象。

(二) 解决策略：带着问题朗读，读中深入感悟

课上要让学生有充分的读书时间。可以运用示范读、自读、指读、评读等多种朗读方式。并且可以边朗读边想象，边体验，边感悟。让学生与生活实际联系，激发学生的阅读兴趣。紧接着让学生采用角色体验法，想想主人公的神态、动作、心理感受，使学生和文本人物产生情感碰撞，进入情景，把握人物内心。也可以让学生提出自己对于文章存在的问题，带着问题，带着疑惑去朗读，让学生更能深入的体会人物情感并解决自己的疑惑。总之，教师要提出不同层次、不同梯度的读书要求。

阅读是人生中不可缺少的活动之一，作为一名小学教师，最主要的教学目标就是让学生能够灵活、自由的运用中华民族的语言文字。然而，阅读课是小学教育过程中必备的课程，阅读教学更是教学中的重要环节。发展好阅读教学，达到叶圣陶先生所说的“教是为了用不着教”的目的，使学生的自身能力得到全面发展，通过阅读来培养学生的发现力，从而提高自身的思维能力，是作为一名优秀的小学教师应有的职责。

谈如何在小学语文阅读教学中发挥学生的主体能动性

李慧

(山东省新泰市禹村镇中心小学 山东 新泰 271200)

【摘要】随着社会的发展和时代的进步，在新课程改革的基础上，教育体制发生了重大变化，教师要按照课程标准的要求，根据现阶段小学生的实际情况，针对小学生语文阅读的缺点和难点做出攻破。

【关键词】小学；语文；阅读教学；主体能动性

在小学阶段可以潜移默化地影响学生，激发他们潜在的情感，使他们的阅读质量逐步提高。因此，教师必须注意积极创设教学和导向活动，为培养小学生的阅读理解能力打下夯实的基础。

一、我国小学语文阅读教学的现状

我国的小学教育大多致力于课堂教学，如何使小学生对语文阅读产生浓厚的兴趣，并能优化阅读课的质量，使小学教师能够很容易地跟踪和探究中国小学教师的现状，由于受传统教学方法和应试考试的影响，小学语文教师和小学生对于语文阅读的授和学一直很头疼。虽然新课改，强调了阅读教学的重要性，但由于考试的长期影响，阅读教学取得了很大的进步，许多教师在传统的阅读教学方法面前，在分析什么是阅读的文章中，分析了本文的主旨，文章的写作特点等继续。这种类型的阅读方法通常是教师引导学生识别文章中的单词、关键词语或段落，或者让学生自己阅读文章，然后由教师说出自己对文章的理解和文章的重点，然后让学生阅读并背诵课文。这显然巩固了他们的语文基础知识，但严重制约了小学生自主学习习惯和发散思维方式的培养。教师对语文教学的重点和重点没有明确的认识，每个阶段都要遵守。如果不注重思维的培养，这将对今后学生的语文学习产生非常负面的影响。

二、主体能动性在语文阅读学习的必要性

学习的能力的强弱由学习兴趣的浓厚来决定，小学生学习语文阅读的主体能动性主要取决于兴趣的产生，教师要学生从各个层面去引导小学生在学习语文阅读时的兴趣，达到尽可能的培养小学生的学习兴趣。同时，学习能力作为小学生必然发展的前提，在语文阅读教学中，仍然要对小学生做出相关的培养。因此，在小学语文教学中，教师应提出一些简单的问题来引导学生思考，这些问题在今后语文教材的阅读和学习中起到一定的作用，从而引导学生思考今后语文教学研究的方面和依据在语文学习中如何处理复杂的语境和如何思考，以开阔学生的思维来提高。这种方式能显著激发学生学习的积极性，提高学习数量，加深阅读体验，提高读者数量，充分调动学生的阅读兴趣，为今后学生的深入学习提供依据和保障^[1]。小学生的这种自我思维能力得到培养之后，不仅让现阶段的小学生在学习层面上更进一步，还为他们今后的学习打下了基础。

三、发展小学生在语文阅读主体能动性的思路

(一) 在小学语文阅读教学中应发挥主体性的主动性，新课改下必须加强对小学生学习的主体性、能动性的培养，当前的教育对学生主体能动性的培养起着无可替代的作用，特别是当前的语文阅读教学。在语文阅读教学过程中，小学生占据着主体地位，如果学生真正参与课堂教学，教学效果可以事半功倍，这说明小学生的主动性在小学语文阅读中的作用充分发挥。它不仅提高了学生学习汉语的能力，同时也促进了学生自主学习能力的提高，同时也符合新课程改革和社会发展对人才的要求。

比如在学习“快乐与感动”这篇阅读时，这篇阅读其主要讲的是笔者在校园内的欢乐时光。其实，教师可以引导学生往这方面去想象、去感受，将自己设法处于这个环境之中，更能深刻体会到笔者的所感、所想。所以针对在阅读后面谈到笔者

的感触时，学生应该能够体会到当时笔者和现在的自己拥有同等的快乐，只不过这种快乐所建立的时间不一样。

(二) 创造良好的阅读环境，提高学生的阅读兴趣，是促进小学生自主学习的最重要的能量来源，是小学生主动学习的内在力量。小学要为教师提供和谐的阅读环境，积极管理学生的阅读清单，提高学生的阅读兴趣和阅读兴趣真正喜欢阅读的学生发自内心，培养“随时阅读*热爱阅读”。在有效培养小学生阅读能力的同时，也应重视学生阅读能力的培养从学习成果转向学习途径。因此，提高小学生的学习精神和自主学习能力是非常重要的。对小学生的阅读理解能力采取一定的针对性训练，为保障小学生的阅读兴趣、阅读能力得到显著的提升。

比如学生在做到以开头“我家有一条瓷鱼，有趣极了”的阅读时，这篇阅读主要是阐述这条瓷鱼的身体状况、身体外形，和在笔者眼中的瓷鱼在水中的各种姿态。其实，在学生做到这一生活类的题目时，教师可以为学生设置相应的学习环境，以便学生更直观的去了解、去感受笔者在当时的情况下，所写这篇阅读的大致感受。对于这篇“瓷鱼”的学习，教师可以用金鱼代替瓷鱼，在课堂上为学生们展示鱼缸中的金鱼，并且让学生自行观察金鱼的状态，从而写一篇关于金鱼的小作文。这样不仅锻炼了学生的阅读理解能力，同时也为学生的写作水平打下了一定的基础。

(三) 教师应建立一种激发学生自主学习研究的张力。学生们正处于强烈好奇心的时代，好奇心是他们学习兴趣的基石。正因如此，教师应充分利用小学年龄特点的优势，纠正教学中的紧张，鼓励学生阅读^[2]。

针对“我家的小园”这一篇阅读时，笔者下的小园是充满花草树木的小园，且小园里面勃勃生机，着实美丽。教师可以引导学生回家观察自己的花园、果园、菜园等，让学生自行的去研究家里的小园到底是怎样的一个场景，为学生打下一定的学习能力和学习基础。

四、结束语

阅读是提高学生听、说、读、写基本技能的重要手段。随着科学技术的不断提高，社会发展的速度越来越快，我国对小学生的全面发展越来越受到重视，阅读是小学教育过程中的重要组成部分和核心功能部分，因为阅读本身就是一种表现形式的展示，同时也是综合性阅读能力的完美体现。在阅读过程中可以引导教师说服学生扩大知识面，帮助他们在阅读过程中形成正确的思维和观念，为他们今后的成长提供坚实的基础。语文小学阅读的结合要以学生为主体，提高学习的主动性和实用性，只有这样才能提高教学的实效性，从根本上体现阅读的价值和实践工作的重要性。

参考文献

[1] 袁梅梅. 如何在小学语文阅读教学中发挥学生的主体能动性[J]. 课程教育研究, 2016, 000(031): 82-83.

作者简介:

李慧(1978.3-), 女, 本科, 一级教师, 小学语文教学。