

容、参与趣味实践的过程中学习其中的数学知识，在寓教于乐中实现进步，进而达到教学目标，提升学习兴趣。

比如，在学习“20以内加减法”内容的时候，教师就可以为每一位学生发放二十根小棍棒，然后用多媒体为学生播放一些摆放小棍棒的视频，视频中小棍棒的摆法各异，不同摆法都能够摆出来一个好看的造型。且在播放视频的过程中，教师还可以加入一些音频、音乐或者配上合适的装饰图等，激发学生仔细观察的兴趣。在学生观看完以后，教师可以引导学生自主对手中的小棍棒进行摆放，学生可以根据自身的意愿来摆放，之后教师可以让学生在摆好的图案上拿掉两个小棍棒，看图案能够变成什么样子。然后引导观察拿掉两个之后手中还剩几个小棍棒，这样学生会在脑海中有加减法的概念，从而更容易开展这方面的学习，也能够减少学生对数学的恐惧心理，培养学习兴趣。

二、借助信息技术，突出重难点教学

小学教材中有一些内容对于小学生而言是非常难懂的，这些内容抽象性较高，单靠教师用语言来形容，学生很难理解透彻，因此教师可以借助于信息技术来突破这些内容的讲解。同时，还有一些重点内容，也需要学生牢记于心，通过运用信息技术，可以帮助学生加深印象，从而更深刻地对其进行记忆。

比如，在学习“角”的时候，通过教师的讲解，学生对角的概念已经基本掌握，但是在学“角的大小与哪一因素有关”这一内容的时候，学生则很难理解。此时教师就可以借助于信息技术来融入内容了，可以先在多媒体上为学生呈现一些边长不同、大小不一的角，让学生进行仔细观察，并与身边的学生讨论，大家共同对这些角进行分析和对比。然后教师可以借助于计算机动态为学生演示角的变化，将角扩大、缩小，重复进行此动作让学生仔细观察。在这种动态化展示的过程中，学生终于明白，角的大小与边长无关，但与两条边的开度有关。

三、利用信息技术，培养探究热情

小学生正是处于思维发展的关键阶段，在数学教学中，教师应当培养学生探究兴趣，让学生在思维拓展的过程中对数学知识深入探索 and 了解，深化对数学的认识，促进学生创新精神的不断提升。借助于信息技术能够使探究兴趣培养的难度降低，提升学生全面学习的积极性。

比如，在学习“百分数”知识的时候，如果教师一味地为学生讲解，往往很难激发学生的兴趣，也不利于探究兴趣的培养。而教师可以让学生自主对内容进行学习，利用课前时间自主查找与“百分数”有关的内容，然后课堂上教师可以将学生所查找到的资料作为案例为学生讲解和分析百分数的内涵。学生对自己寻找的资料往往会更在意，会主动来学习，比教师提供的材料学习起来更有趣。同时，教师还可以在讲解完之后，给学生留一定的时间，让大家共同探究自己寻找的资料，这样学生在课前已经为课堂奠定了基础，构建了知识联系，从而探究的热情满满。在这个过程中学生不仅可以深化对知识的理解，而且还能够使传统枯燥、乏味的课堂变得更加有趣味、活力，学生也能够增强探究意识，提升创新精神。

四、结束语

数学教学与信息技术的有机融合是时代发展的大趋势，也是全面提升教学效果，深化教学改革的重要途径。本文提出一系列小学数学教学与信息技术有机融合的策略，希望能够为小学数学教学改革提供参考和借鉴。

参考文献

- [1] 廖标诚. 论数学教学与现代教育技术的有机融合[J]. 成才之路. 2019. 07: 71-72
- [2] 张艳华. 借助教育技术手段培养学生数学核心素养[J]. 牡丹江教育学院报. 2018. 02: 132-135

我用这样的教材教课有感

陈琼玉

(广西壮族自治区桂林市龙胜各族自治县平等镇中心校 广西 桂林 541706)

摘要众所周知《基础教育课程改革纲要(试行)》中指出，要“改变课程实施过于强调接受学习，死记硬背、机械训练的现状，倡导学生主动参与、乐于探究、获取新知的能力、分析和解决问题的能力以及交流与合作的能力”。为了培养学生“探究学习”，结合新教材模式我上了一节轻松的印象深刻的语文课。

关键词新教材；找问题；探究学习

在学校举行的每年一次的教学研讨会上总能听到老师对教学实践的感叹：“学生不会找问题，何来探究学习？”是的，培养学生学会一种学习方法不能一蹴而就，而需要一个漫长的从培养到适应的过程。当然如果能充分利用现行的新教材培养学生交流发内参与合作等方面的能力，可收到事半功倍的效果。现行的新版教科书每一篇课文前不是都设计有“阅读提示”吗？不难发现“阅读提示”把本科稳重点内容含于其中。何不让学生紧扣提示做好课前预习，课后复习呢？

记得我教《蜜蜂》一课时，就是让学生根据“阅读提示”做好预习，强调要思考好“提示”中的问题。如“读读课文，想想为了验证蜜蜂有没有辨认方向的能力，做这事怎样做的，得出了怎样的结论。从作者的做法里，你受到什么启发。”针对阅读提示所提的问题，老师组织学生研究、谈论、评议并板书如下：

捉蜜蜂

实验 做记号 一起放出去 } 蜜蜂有辨认方向的本能

走一公里外

迎风而飞

蜜蜂 一一飞回来 > 蜜蜂有辨认方向和本能

陌生景物

然后，把学生分成两组，轮流提出问题或解答对方所问的问题。结果首先提出问题的那一组同学抓头搔耳，无问题可问，而等待回答问题的另一组同学在旁边急促的催着：“快点问呀，快点问呀”被催的无计可施的学生把求助的目光一齐射向了我。我微微一笑，顺手指了指黑板上的“板书”小声提醒：“黑板上不是有很多问题吗？”

经过这一提醒，学生纷纷举手并提出文本须重点掌握、理解的问题：“作者为什么要捉他自己花园里的蜜蜂做实验？”“为什么要在蜜蜂背上做白色记号？”“为什么要到一公里外放飞？”“小蜜蜂实在怎样的情况下飞回来的？”“实验的结果说明了什么？”……一节生动、活跃的研讨课进入了高潮。看着忙于解决问题而合作融洽的场面。我会心地笑了，这节课上得多么轻松和开心啊！

以上教学片断证明：只要认真钻研新教材，灵活运用教材板块，结合重点突出、前后贯穿的板书，就会取得满意的教学效果。

参考文献

- [1] 覃如琴. 浅析如何提高小学语文课堂教学的趣味性[J]. 教育界, 2020 (40): 77-78.
- [2] 范妍妍. 趣味教学让小学语文课堂充满魅力[J]. 黑河教育, 2020 (08): 51-52.
- [3] 吴舒韵. 浅谈小学语文教学中“以问题为中心”教学的意义及策略[J]. 考试周刊, 2020 (66): 61-62.