

高情况,师生互动形式化,导致部分学生衍生出了抵触情绪,课堂教学质量越来越差^[2]。信息化教学改革的背景下,可以构建慕课教学模式,针对以上弊端问题进行合理的解决,将高中生带到具体问题的分析中,尽量使用个性化、特色化的教学方式,创设合理情境,加强生生交流,每个学生都能意识到自己的课堂主体地位,不断增强学习信心,并且产生探究热情,更好地积累知识经验,准备下一环节的学习探究。慕课教学模式的辅助教学作用很大,高中学生可以根据教材知识点,深入思考与研究的过程中突破重点难点,随之提升自主学习的积极性,充分活跃抽象思维、创新思维等,他们不再处于被动的接受状态,而是目标明确的提高化学素养,勇于克服各种困难,从而参与化学实验、综合实践等活动,化学教师能够保护高中学生的自学热情,也有利于他们身心的健康成长,创造潜能的深入挖掘,何乐而不为呢?比如,在化学课堂的教学实践中,教师抽选一组学生充当“小老师”,鼓励他们小组合作与探究,通过完成课前准备,广泛搜集相关资料,预习了解化学元素的基本特征,再在慕课上寻找动画视频、文字说明等,针对性展开问卷调查,调查对象可以包括本班学生、班级同学等,询问他们对于化学科目的好奇程度、是否感兴趣、能否深刻理解和记忆等。调查统计更多学生对于化学课程的喜爱程度,再将他们的不同想法结合起来,给化学教师的课堂教学提出建议,方便化学教师更好地改进教学不足,优化教学效果,提升教学效率,这种体验的过程充满了挑战性,高中学生不断积累探究经验,一举突破自我也只是个时间问题。

3、善于借助智慧教室

“智慧教室”对教师在现代化技能提出了更高的要求,“智慧教室”所应用的设备以互联网为基础,与现代化信息领域密切相关^[3]。教师特别是传统的教师,

由于环境所限,对信息领域前端产品的掌握不是特别的熟练。为了完全适应“智慧教室”这种新型教学环境,教师要在提升自身技能方面有足够的重视。作为高中化学教师,作为学生在学习道路上关键时期的引领者,我们需要明白“打铁还要自身硬”这个道理。所以教师必须借助各种机会,尽早地提高自己的教学技能,并且适应先进的“智慧教室”。当教师熟练地掌握了这些技能,在教学工作中才能更加的游刃有余,能够更大的发挥出“智慧教室”的作用。比如,教师在讲解化学知识时,当教学条件无法满足教师想要实施的化学实验时,教师可以利用智慧教室系统相关的教辅工具,为学生播放实验步骤,以此来加深学生对于化学知识的印象。

结束语

总而言之,信息化教学改革的背景下,高中化学的课堂教会因信息化教学方法、现代化技术的应用更精彩,化学教师不断添加课堂互动的趣味性,想方设法满足高中学生的学习需求、发展需求等,确保更多学生真正喜爱这门课程,产生主动思考、探究实践的积极性,教学实践取得最优化效果,即可揭开素质教育的崭新篇章,最终培育出大批高素质、高水平的优秀人才。

参考文献

- [1]张明强,刘萍萍.新课改背景下高中化学信息化教学策略的研究[J].教育现代化,2019(22):134-135.
- [2]黄永健,尹思丽.关于信息化教学改革背景下高中化学课堂有效教学的几点思考[J].科教导刊:电子版,2018(33):250-252.
- [3]康雅雯.基于微课的高中化学趣味性教学研究[J].天天爱科学(教学研究),2019(06):187-188.

探讨如何上好一堂小学高年级足球课

邓宇成

(广东省江门市蓬江区荷塘镇篁湾中心小学 广东 江门 529095)

[摘要]在当前的小学高年级足球课程存在的问题较多。本文基于此背景,从影响小学高年级足球课的因素出发,提出了相关的意见。

[关键词]小学高年级;体育课程;足球课

我国的足球发展事业一直不尽如人意,国家男足更是成为“国足之殇”。随着我国经济社会水平的不断发展,对于足球教育相关工作愈发重视。在“全民皆运动”的当下,幼童青年时期正是培养一项体育锻炼活动的关键时期。对于小学低年级学生来说,足球相关课程教育太早,很多幼小的儿童尚不具备良好的学习锻炼能力以及相应的身体素质。因此,对于小学高年级的学生而言,正是接受足球教育的良好时机。如何在小学高年级体育课程中加入科学合理的足球课堂则显得至关重要,并对小学高年级的体育老师提出了新的要求。

一、影响小学高年级体育课程中足球教育的因素

对于一项体育运动课程而言,最为关键的地方在于老师的专业程度、授课教学方式以及学生的配合程度。由于在我国传统的足球教育课堂中,采取的是较为落后的教育教学模式,以老师的强制安排和规定为主,不能充分的调动学生的自主学习积极性,因此真正起到教育意义的作用很少。老师不够专业,学生不够重视。从而导致在小学高年级的体育课程中的足球课显得缺乏趣味性、实用性和锻炼性。主要体现在以下几个方面:

(一)无法开展针对性的专业足球训练

由于部分小学教育管理人员对于体育相关事业的忽视,导致在部分小学内部的小学高年级的体育课程中甚至出现了没有相应的体育器材、没有合适的体育锻炼场所、没有相关的体育说明教材等现象的出现。很多小学教育管理者的工作重心放在小学生的文化理论知识的学习上,从而导致小学生在体育锻炼上的缺失。对于足球这类必须在课外实地进行授课的课程而言,没有相应的体育器材、没有适合的足球场,怎能开展专业性、规划性、合理性的足球体育课程呢?此外,在部分小学还存在着足球课堂上采取模式化的通用性锻炼教育,这对学生真正学习、理解足球相关的运动锻炼知识起到适得其反的效果。由于小学高年级学生在发育成长过程中难免会出现个体化的差异,因此需要在综合考虑到各方面因素的情况下实行分开、分批、分层次的足球教育才能进行有针对性的专业足球课程。而在当前小学高年级的体育课程中足球项目仅仅作为小学生自己娱乐玩耍的器械,并没有实施真正意义上的教育教学。

(二)体育老师职业素养专业能力不足

“闻道有先后,术业有专攻。”体育老师也有各种擅长的领域,比如有些体育老师擅长田径类项目,那么可以安排这类相关的老师开展短跑、长跑、接力跑等项目的训练;有些老师擅长球类运动,如篮球、排球等,则可以安排这类老师进行相应的课程教授。而在当前的小学高年级的体育课程中足球项目教授的老师往往并非学习足球或者精通足球出身,很多老师只是顶替上课,并不具备相应的足球知识和专业技能技巧。这无法保障小学高年级的足球课程质量,并且还会导致部分老师非专业出身给小学高年级学生灌输相关的知识从而导致学生丧失相关的学习兴趣的现象。部分小学体育老师既是羽毛球老师,又是足球老师,还是体操老师,甚至出现数学老师兼任体育老师的情况。这些现状都对当前的足球体育教育事业造成了一定的不良影响。学生缺乏相应的学习兴趣,老师也无法提供良好的专业性教育,从而阻碍了高年级足球课的良好发展。

(三)女学生在足球课程中参与度较低

小学高年级的女学生相比较男学生而言是比较弱势的群体,这主要体现在女学生的性格相对文静,在体育活动中的兴趣不高,并且不擅长相关的体育活动,尤其是足球这类需要大量跑动、传接等高运动量的体育项目。在当前的小学高年级的体育课程中女生的参与性极低,小学高年级的体育课程中应该重视对于女生的足球项目运动锻炼,提高女生在足球课程中的参与度。

二、提高小学高年级足球课程质量的有效途径

(一)开展专业性的分层次足球教学

小学高年级阶段的学生在身体素质、运动能力以及对足球的相关了解程度上差异较大。因此,要想上好小学高年级足球课,有必要针对高年级小学生进行分层次的专业化教学。在小学高年级足球课程之初,体育老师可以针对相关的足球专业技能如颠球、铲球、传球以及足球知识对学生进行室外考核,从而将学习进行分层。随后在分出的学生中间划分为A、B两个等级,A代表身体素质较好且具备良好足球知识的学生,B代表身体素质相对较弱且没有相关的足球知识的学生。针对两个不同等级的学生群体进行差异性教学,对于A班的学生主要进行足球实操性的锻炼和技巧性的锻炼,对于用脚的部位、用脚的踢法进行一定深度的教学,对于掌握较好的学生可以安排进B班作为足球课代表以典范的形式对B班的学生进行基础性教学;而针对B班的学生则应该以足球基础教育为主,主要以锻炼学生的身体素质,培养良好的足球基础素养,并对足球所要求的长时间跑动进行专门的基础训练。只有通过这样专门化的教育方式才能起到良好的针对性足球教学。

(二)提高足球项目教授老师专业性

对于教授足球项目课程的老师应该安排学足球出身或者曾经从事过相关足球事业的老师、退役运动员对小学高年级学生进行足球教学。老师的专业性在很大程度上决定了学生的学习程度。在实际的足球课程教育过程中,专业老师也应该在考虑到高年级小学生的综合因素之下进行,切忌出现高强度、高效能的足球体育锻炼,对学生正在成长发育的身体造成影响,甚至出现安全事故。

(三)加强小学高年级足球课程趣味性

针对小学高年级女生不太对足球类项目感兴趣的情况,体育老师要在日常的专业性课程之中穿插进行足球趣味活动。体育老师对于相关课程的安排一定要做到合理有效,既要保证学生能够接收到较为专业系统的训练,又要考虑到小学生的身体实际情况,并结合适当的足球趣味活动,做到寓教于乐,这样才能提升女生对于足球的兴趣,从而发挥出较好的效果。

三、结束语

综上,小学高年级足球课程是一项专业性较强同时又需要考虑到多方面因素的课程。体育老师要在结合实际的情况下,运用专业的足球相关技能与知识,开展合理适度趣味的活动,才能提高高质量的足球课程。

参考文献

- [1]任宏伟.怎样上好一节小学足球课[J].神州,2018,000(009):110-110.