

# 谈积极心理学在教育教学中的运用

王剑锋 陈锦华

(长沙县中南小学 湖南 长沙 410199)

**[摘要]**在多年的教学过程中,学生完成作业拖拉,回答问题吞吞吐吐,诸如此类的现象屡见不鲜。事实上,追本溯源,学生之所以会有这些不良表现,主要是因为他们完成作业、回答问题以及与人合作的过程中,缺乏主观能动性。对此,教师可以尝试将积极心理学运用于教育教学过程中,进而调动学生的学习积极性,发挥学生的主观能动性,稳步提升学生的学习效益。本文将在理论联系实际的基础上,围绕“巧评价、多赏识和有期望”等三个方面,谈一谈积极心理学在教育教学过程中的有效运用。

**[关键词]**积极心理学;教育教学;有效运用

在每一个人的内心深处都存在着两股抗争的力量:积极力量(好奇、幽默、善良等)和消极力量(愤怒、怨恨、自卑等)。这两股力量如同阴阳两极,此消彼长。教师在教育教学中,应当帮助每个孩子发挥他自身的积极特质,使他成为一个快乐而又积极的人。积极特质在教育教学中具体表现为:积极主动地提问质疑、积极主动地思考问题、积极主动地完成作业、积极主动地参与活动、积极主动地与人合作、积极主动地参与评价等。将积极心理学运用到教育教学过程中,可以挖掘学生积极主动学习潜能,让学生变“要我学”为“我要学”,变“教给我学”为“我会学”,实现学生的学习效益的提升和核心素养的全面发展。

那么,教师应该如何将积极心理学巧妙地运用到教育教学过程中呢?这也是广大一线教师的困惑与关注的焦点。下面我从“巧评价、多赏识和有期望”三个方面,谈一谈积极心理学在教育教学过程中的有效运用。

## 一、巧评价——让学生在评价中获得动力

评价不仅在于指出学生在学习过程中存在的优势与不足,还在于让学生获得源源不断的学习动力。而这,也正是积极心理学在教育教学中有效运用的一种具体表现。通过教师的评价,帮助学生发现自己的优势,引导学生利用优势来体验成功和幸福。当然,在某些时候,教师的评价还会指出学生在学习过程中的各种不足。事实上,教师指出学生不足的评价也正是发展性评价,即不仅要让学生知道自己在学习中的不足之处,还要让学生明确学习中的改进方向,更要让学生产生持续不断的学习动力。

巧评价,即在评价过程中巧做文章,真正能够让学生从评价中获得持续不断的学习动力,而以持续不断的学习动力为助推器,学生的学习效益必然也会得到大幅提升。

比如,在一次校级数学比武过程中,我校朱强老师(授课内容为“植树问题”)自始至终在从积极心理学的角度给予学生评价。

师:同学们,请认真观看多媒体课件,在树与树、柱子与柱子、电线杆与电线杆之间通常都会有“间隔”。那么,咱们在排队的时候,前后左右有没有“间隔”呢?

此时,班上只有零零星星的几个学生在举手,而教师并没有马上让这些举手的学生回答问题,而是进行了这样的评价:“很多同学心中没有答案,说明平时没有仔细观察。但是,老师相信:所有同学都是善于观察的有心人。”显然,这正是教师在从积极心理学的角度暗示学生要做一个善于观察的有心人。

师:下面我让几位同学到前面来排排队,其他同学认真观察一下,看一看排队的时候,前后左右到底有没有“间隔”。

在教师的“心理暗示”下,每一位学生,包括现场排队队的学生,都在积极主动

地认真观察。

从这个角度来看,评价就好比是教师在教育教学中运用积极心理学的一个着力点。教师灵活自如、及时有效地运用各种评价手段,能够让学生在评价中获得积极思考问题的动力、积极完成作业的动力、积极参与活动的动力以及积极与人合作的动力等。

## 二、多赏识——让学生在赏识中收获自信

每个人在内心深处都希望自己得到别人的肯定、得到别人的赏识。小学生更是如此。赏识就在于创设相互尊敬、相互赞美、相互学习的环境,就在于教师不是刻意寻找学生缺点,放大学生缺点,就在于创设鼓励人人精彩,个个自信的育人环境。而教师赏识学生,也正是运用积极心理学的一种具体表现。

赏识学生,其实上,就是给学生一种积极的心理暗示,让学生积极主动地学习。多赏识,不是铺天盖地、率性而为的夸奖,而是适时适度、有的放矢的赞赏。如果在学生看来,教师的赏识是稀松平常、不足为奇的,那么这样的赏识将无法激励学生。相反,如果学生从内心深处非常渴望、特别珍视老师的赏识,那么赏识就能够让学生的自信心、幸福感得以提升。

## 三、有期望——让学生在期望中茁壮成长

曾经有人做过这样一项调查研究,研究者为一些教师提供了一份学生名单,并明确指出:这份名单中的每一位学生都是非常有力量的。于是,在接下来的教育教学过程中,这些教师对于这份名单中的每一位学生都给予了极大的期望。在教师的期望中,这份名单中的每一位学生都“不出意料”地朝着好的方向发展。而这项研究就表明:如果教师对学生有所期望,学生就能够在教师的期望中茁壮成长。

当然,教师不仅要对学生有所期望,还要让学生从内心深处知道教师对自己的期望。唯有学生真切地感受到教师对自己的期望之后,才能够朝着教师期望的方向,规范自己的言行举止。因此,教师不仅要对学生有合理的期望,还要想方设法让学生知道教师对自己的期望。从教师的期望中,学生就会获得积极的心理暗示,就会认真审视自己。这正是教师促进学生茁壮成长的一个过程。

总而言之,在教育教学中,教师不仅要围绕教材教学内容选择一些适宜的教育教学方法,还要在这些教育教学中融入一些积极心理学知识。融入积极心理学知识的教育教学方法,能够充分调动学生的主观能动性,能够让学习在整个学习过程中处于一种“嗷嗷待哺”的亢奋状态。也正因为如此,学生的学习效益就会得到大幅度的提升。

## 参考文献

[1]浅谈积极心理学在教学中的运用,王金兰,《商》[J],2014(51):34-34.

# 如何提高初中道德与法治习题讲解课的课堂效率

刘波

(新疆维吾尔自治区乌鲁木齐市第八十二中学 新疆维吾尔自治区 乌鲁木齐 830094)

**[摘要]**道德与法治作为初中课程体系中的重点科目,对于初中生的思想意识和人格修养有很好的提升作用,并助推初中生的道德涵养水准。初中道德与法治教学中“习题讲解课”作为较为重要的环节,能够帮助学生将各部分道德与法治知识融会贯通,习题讲解对于正处于青春期的初中生来说,有助于提升其知识运用能力。教育工作者必须充分重视初中生心理感情活动丰富的特点,考虑其情绪容易波动等因素,在初中道德与法治教学中,利用习题讲解的方式,将有助于提升学生的道德水准和心理健康程度,提升课堂效率。结合多年教学经验,积极探讨提升初中道德与法治习题讲解课水平的方式。

**[关键词]**初中;道德与法治;习题讲解课;课堂效率

通过调查与研究发现,以往的习题讲解课往往是“一言堂”式的填鸭式教学,忽略了主体学生,把课堂做成了教师授课“讲坛”,一节课下来教师精疲力尽、学生也头晕眼花。且由于传统满堂灌方式的讲题方式速度过快、学生不能深入思考,导致课堂效率差劲,积极改进道德与法治习题讲解课存在的问题,并且展开相关教育领域内的积极思考、改善不足,有针对性地解决初中道德与法治习题讲解课的一系列问题。

## 一、更新习题讲解课的教学观念,适应新课改的教学要求

学生是道德与法治教育的主体,在教师和学生之间实现平等对话,才有助于紧扣教学主题。初中道德与法治课堂涉及不少人文观念、价值观念和社会现实,需要师生在平等对话和协商的前提下,共享学习经验和成果。在新课改的背景下,初中道德与法治教师不能简单的进行知识传授,而是应该做一名出色的、具备高技术含量的引导者,利用先进的科学技术和教学方法,组织学生自觉进行道德与法治知识的探索,从而使学生核心素养得到提升,个人知识体系得以优化。只有教师不断更新观念、钻研难点、明确教学重点,才能够更好地对道德与法治知识进行归纳和整理,找到教学的突破口。鼓励学生积极探索道德与法治课本知识与生活中具体事

例的相关性,这才是适应时代发展与新课改教学观念的最好体现。如,《道德与法治》习题讲解课围绕“法律护我成长”的习题思考,可以借助小组合作学习的方式让学生畅所欲言,在观看PPT、视频资料之后,阐述积极维护合法权益以及善于斗争敢于斗争的勇气和信心。

## 二、加强习题讲解课学法指导,优化整个教学过程

帮助学生掌握正确的学习方法,能够使其终身受益。针对初中生来说,道德与法治中有很多内容需要自我领悟,并不是所有知识点通过看书或背诵就可以掌握透彻的。也正是因为这样,在初中道德与法治教学有很多引导方法。现在大多数初中生可以接触到智能手机和电脑客户端,可以设置问题引导学生自行查询资料和信息,鼓励学生利用电脑及智能手机方式自行获取信息并进行思考,有助于培养学生的理解能力和核心素养。另外,课堂教学氛围对于教学活动的开展非常重要。教师应该注重课堂氛围的营造,使其能够有效满足当下学生的学习需求。教师也可以充分利用一些现代化的教学设施进行教学。例如,运用多媒体设备进行相应的图片、音频、视频的展示,先让学生自主观看,再组织学生以小组合作学习的形式进行分析、探讨,使每名学生都能积极参与其中,相互之间进行沟通交流,对自己学习过

程中的不足加以改正。通过让学生在自主参与的过程中感受道德与法治课程学习的重要性,改变学生对该课程学习的认知,提高教学效果。

教师应该引导学生利用不同渠道获取知识,比如,从报刊、杂志、网络、搜集知识、充实课本内容,帮助学生解决在生活中的一些有关于道德和文化冲突、法制观念和社会责任等相关问题。对于初中生来说,习题讲解课不一定非要使用传统的讲解方式,也可以利用辩论、讲座、小品抢答等方式来进行讲解,而且这种有竞赛性质的讲解模式,可能更受到学生们的欢迎。如,《道德与法治》“校园霸凌”习题讲解课,可以利用师生共同探讨的方式,借助学生在课前的预习,之后在课堂上使用准备好的问题,进行快问快答或进行甲乙双方双方的辩论,从而能够帮助学生深刻的理解校园欺凌和校园霸凌的本质。

### 三、注意习题讲解课的鼓励作用,尊重学生的个性和人格

素质教育理念要求下,可以借助赏识教育的方式,尊重学生个性和人格,以此优化课堂效率和质量。例如,在习题讲解课上经常会有一些竞赛类的比赛过程,获胜的一方必然会受到教师的鼓励和赞扬,但是挫败的一方也不一定就没有长处,教师在习题讲解课上要尊重学生的个性和人格,在新的课堂之上,学生通过巧妙分工共同合作,挖掘共同的爱好,从而能够达成新的教育创新效果,道德与法治课程应与多学科教育相结合,共同提升学生的核心素养,把握其价值观的形成过程。如,《道德与法治》习题讲解课上“如果遇到歹徒怎么办”这一问题,教师在尊重学生的个性,同时

发挥赏识教育的作用,鼓励、引导学生畅所欲言——在分组讨论之后,描述自己在遇到类似情况时的不同解决方案。并通过组织学生进行讨论、表演、观看、集体评议等方式,阐述其在面对不法侵害时,应怎样沉着冷静、提升勇气、设法机智逃生。

### 结论

综上所述,教师在道德与法治教学过程中竭尽所能营造合理的课堂情境,增强课程与生活实际的结合性,并将学生作为学习的主体,在习题讲解课上让学生畅所欲言、及时更新旧的观点,感受到生活中的美好,将是一种最重要的言传身教方式,也是能够满足学生对道德与法治学习需求教育改革的体现,加强师生互动,才能让道德与法治教学向着更高的目标迈进。

### 参考文献

- [1]胡婷婷.生活化教学法在初中道德与法治教学中的应用[J].法制博览,2020(24):221-222.
- [2]徐华.浅谈初中《道德与法治》课的“6+1”教学结构[J].教育科学论坛,2020(22):78-80.
- [3]马长顺.初中道德与法治教学中学生创新意识的培养[J].科学咨询(教育科研),2020(08):245-246.
- [4]赵学栋.基于立德树人的初中道德与法治教学研究[J].科学咨询(教育科研),2020(08):259.

## 思维导图在高中思想政治课堂中的应用

郭玉

(柳林县汇丰中学 山西 吕梁 033300)

**[摘要]**高中思想政治课堂教学是学生素质教育的一部分,当前新课程改革下对高素质人才教育策略也发生很大变化,思维导图的应用能够强化学科素养、激发学生积极性。下面本文对思维导图在高中思想政治课堂中的应用展开探讨。

**[关键词]**思维导图;高中课堂;思想政治;核心素养

### 引言

思维导图是一种可视化、图像化的科学高效的思维方法,它的使用是将学科内容加以辩证逻辑推理,建构结构化思维模式,并以思维可视化形式表现出来的一个教学过程。将其融入高中思想政治课课堂教学符合新的教育理念和学科的课程标准。思维导图融入高中思想政治课十分必要,有利于新课程标准下教育理念的更新和教学方法的改进,有利于帮助教师梳理知识架构逻辑、提高教学效率,有利于提高学生学习兴趣和学习效率,更有利于核心素养背景下学生的全面发展。

### 1 思维导图在教学中的定义和积极作用

在教学中运用思维导图,可以借助一种图文并茂的形式,把知识之间的联系用层次图的形式展现出来,把不同的主题和关键词用主干分散的形式连接起来,让学生能更好的对课程知识进行记忆。作为一种有效的思维图形工具,思维导图充分挖掘了人类右脑的功能,实现一直以来人们在科学和艺术、逻辑和想象之间希望到达的平衡。在高中思想政治课程中引入思维导图,能给学生带来更多积极的影响,首先,这种思维导图能提高学生学习的效率,方便学生加强新旧知识之间的联系,完成二者的有机结合。其次,通过对思维导图的利用能让人们的想象力和创新精神得到培养,把零散的智慧整合成为一个完整的系统,方便人们实现资源的交流和共享。最后,这种方式让学生的学习能力得到了提升,培养了学生主动学习和复习的良好习惯,为教学质量的提高贡献了一份力量。

### 2 思维导图在高中思想政治课堂中的应用

#### 2.1 利用思维导图,加强课堂互动与反馈,提升教学效率

思维导图的形成过程是一个动态的思考过程。教师在课堂中引入思维导图可以与学生形成良好的互动与反馈,营造良好的课堂氛围,提升教学效率。例如,在人教版思想政治高一上学期的学习当中,在学期开始之初,教师可以带领所有的学生先从目录开始,了解本学期需要学习的所有内容。同时,将目录中所有的内容进行整合,绘制成思维导图,以便让学生能够了解本学期所有的知识脉络,对思想政治课程学习的结构有更加明确的了解。在这个过程中,教师可以通过多种方式进行思维导图的教学。比如,教师可以将学生分成若干小组,请每个小组绘制出一份思维导图,并在绘制完成之后进行陈述以及在思维导图中各个结构进行分类的原因。从中教师可以看到学生对知识结构的了解程度,也能从侧面了解学生对这些知识是否有事前的了解。

#### 2.2 完善思维导图育人体系

第一,教育内容。以教材为载体绘制思维导图,将要点知识设为思维导图关键词,帮助教师梳理教学思路,确保教学内容完整、全面。第二,学习内容。学习内容需教师以学生为核心,引导学生通过自主学习创设思维导图,将思维导图视为学生开展自学活动的“工具”,帮助学生理清学习脉络,梳理学习思路,结合学生社会实践经验理解政治知识。第三,实践教学内容。学生运用所学知识解决实际问题的过程,就是学生科学实践的过程,为此教师可以结合学生实践能力绘制思维导图,帮助学生理清学习思路,引导学生养成良好的行为习惯。同时,教师应通过评价帮助学生调整思维导图,确保其更具实效性,引导学生绘制以实践为导向的思维导图,将参加论坛时间、心得、目的等视为关键词,助力学生填充思维导图,让学生在思维导图指引下开展实践活动,确保教、学、做合一。这样,学生带着政治知

识融入社会,能深入理解所学知识,从而提高政治教学质量,体现思维导图育人价值。

#### 2.3 课堂教学中帮助学生更好的梳理课堂所学知识

在教学过程中,教师要明确,学生才是教学的主体,不仅仅要把课本知识传授给学生,更重要的是把学习的方法传授给学生,让学生从被动接受知识变为主动学习知识。高中思想政治课程最重要的目标就是把课本知识内化为学生自有的知识,引导学生在学习中运用知识导图,就要引导学生培养开放性的思维,让学生运用原有的知识进行分析、对比,最后重建属于自己的知识结构。在高中思想政治课程“求索真理的历程”这一课程的学习中,教师可以把学生分为不同的小组,让学生就这一课程中真理和实践的关系进行讨论,让小组同学共同绘制一个思维导图,让学生投入的学习这节课,在对知识进行一定的梳理后就能掌握二者之间的联系,得出直观的知识图。

#### 2.4 教学方法创新与改进

思维导图融入课堂教学是坚持主导性和主体性相统一,灌输性与启发性相统一的教育规律的体现。教学过程中常用的教学方法有很多,如启发式教学、讲授法、学生自主探究法等。近年来,随着电脑投影仪教学工具的普及,课堂普遍增加了PPT多媒体的教学辅助。多媒体教学的图示方法有助于学生接受,直观演示法可以把复杂的理论可视化。思维导图就是一种可视化的教学手段,它要求把知识从一个出发点,沿着既有的逻辑脉络构建知识图。这种教学方法已经开始在教学过程中得到推广和使用。思想政治课教师通过思维导图在备课、教学过程、教学材料梳理、教学总结、复习课全流程的深度结合,实现思维导图+启发式教学,思维导图+探究式教学,思维导图+讲授的课堂教学形式,实现思维导图+N的效果。在原有教学方法的基础上植入思维导图的理念和指导方法,能够给教学过程中一线教师提供一种新的思路,促使其更新教学的具体方法。

#### 2.5 课堂笔记中的应用,让学生加强对知识点的理解和记忆

传统的教学方式中,学生大多采用线性方式来记笔记,这样就很难把握知识点之间的联系。而且,在记笔记的过程中,学生都只是对知识进行机械的复制和记录,并没有完全理解记录的笔记。比如说,在高中思想政治课“意识的起源、本质和作用”这节课中,蕴含了丰富的知识量,要学生有较强的运用知识的能力,这时就可以引导学生通过思维导图的形式来记笔记,让学生列出从起源看、从生理基础看、从本质和内容看这样的提纲,让学生认真听课最后补充笔记,这样就能进一步开放学生的思维,获得较好的学习效果。

### 结语

综上所述,在高中思想政治教学中运用思维导图的工具可以提升高中思想政治教学的有效性。在运用的过程中,教师要注意充分利用思维导图丰富的色彩,多样的形式等特点,提高思政教学水平,以推动高中思政教学工作的顺利开展。

### 参考文献

- [1]汤晓春.运用思维导图优化高中思想政治课教学[J].思想政治课研究,2016(02):75-79.
- [2]刘会云.提高高中思想政治教育效果研究[J].新课程,2018.6.
- [3]黄安燕.浅论如何提高高中思想政治教育水平[J].南北桥,2017.6.