

小学英语高效课堂探究

邵梦芳

(江西省九江市都昌县万户镇中心小学 江西 九江 332612)

[摘要]随着新课改的深入推进,小学英语课堂改革也步入新的阶段,随着地球村的拉近,英语能力已成为一种必备技能。本文主要对小学英语高效课堂进行探究。

[关键词]小学英语; 高效课堂; 探究

引言

英语教学的最终目的就是让学生能够将所学的知识,在真实的情景中进行运用。英语能力已成为一种必备技能。学生的思维能力决定了学生英语学习的深度与广度。

1 角色扮演在小学英语教学中的有效应用

在英语语言学习中融入角色扮演可以让小学生更加自觉地接受和参与课堂,大大提高学生对英语学习的乐趣和热情,开阔学生的思维。英语课堂上角色扮演可以通过情境创设,小组合作,让学生在情景的角色扮演中没有违和感,让学生都参与到角色扮演中,让学生都有成为主角的机会。学生参与角色扮演的同时,交流和合作也能够促进成长,还能锻炼学生的口语交流能力。不仅知识方面得到了提升,而且口语交流方面也得到了锻炼。在笔者今年所教的班级里,有一个爱表现的学生杨某。该生以前对学习毫无兴趣,自从在课堂上布置角色扮演任务后,他积极融入课堂中来,就为了表演好自己扮演的角色。不会的单词和句子,主动询问周围的同学,一个学期下来成绩得到很大的提升。创设情景加强学生运用能力。任何教学方式都离不开情景的创设,有效的情景创设是角色扮演学习成功的关键之一。结合实际情况,大胆地扮演贴近实际生活的角色,进入英语情境时,让学生有如身临其境的感觉。老师还要走进学生的心中,用鼓励的口语和学生交流,激发学生英语课堂的交流能力。角色扮演的场景适当的设立,可以让学生单一的认知范围变换新的情境,让学生在应用中毫无保留地将所学的英语知识消化。例如,“Myfamily”教学中可以创建一个虚拟的班级family: brother、sister、father、mother、grandpa、grandma。使用“Thisis……”“He/Sheisa..”来相互介绍家庭成员及职业等,可以适当的联想。运用以前所学的知识,构建一个相互见面打招呼的角色扮演。老师也可以参与其中,等角色分配好之后可以问一下学生“Whoishe”或者问“canyouintroducetous”。引导学生回答“Thisismybrother”,扮演brother的学生可以说“hi,nicetomeetyou”或者说“howareyou”。这有助于学生对以前所学的知识进行温习。

2 合理设问, 启发思考

一般来说,教师在课堂上所提出的问题可以分为两大类:一类是事实性(Factual Question)问题,另一类是思考性(Thought Question)问题。事实性问题强调的是对具体的事实或信息的回忆,只需要用“是”或“否”来回答;思考性的问题往往包括想象、判断、评价、推理等复杂的心理过程以及知识的重新组合等。由此可以看出,思考性的提问更能激发学生的思维发展,因此,教师要多问一些这样的问题,引领学生积极思考,进入深刻的思维活动中。例如:译林小学英语版5A Unit6 My e-friend本单元的核心话题是“e-friend”,句型的主要功能是“人物介绍”,本单元的内容当中包括学生以前学过的年龄、学科、爱好等语言项目,因此,如何将这此句型综合运用,丰富学生的语言是一个重点。本节课的导入

环节,我利用教师第一次给学生上课的信息差,设计了一系列问题,给学生提供了发展思维的空间。① About youT: Hello, class! I'm your new English teacher today. I'm very glad to be here. I hope we can have a good time today. And I want to make friends with you. So let me ask you some questions to know you. 教师提出问题,学生回答。② About meT: I know something about you. It's your turn to know me. You can ask me some questions. 学生提出问题,教师回答。有了教师的示范,学生提出的问题更有针对性,通过刚才教师跟学生的交流,打开了学生的思维,学生提出的问题更加多样化随后带着这些问题展开阅读,在阅读中寻找答案。围绕故事主人公Peter,教师用两个热身环节做铺垫,先通过增进师生之间的了解,达到预热相关句型的目的;在打开学生思维之后,让学生尝试自主提问,通过对问题的思考和解决,顺利展开对语篇的学习。这样的设计使教师在无形中为学生提供了思考的方向,让学生能够依靠自己的能力获取答案。

3 基于“互联网+”带来的小学英语智慧课堂评价模式的应用

小学阶段的各级各类终结性评价中采取以口试、听力和笔试相结合的方式综合考查学生的语言运用能力的形式少之又少,因此课堂教学上的练习设计上均偏向于读写能力教学。针对口语与听力技能这一薄弱环节的培养,“互联网+”的在线作业平台应运而生。笔者在课前预习与课后复习作业环节中依托“一起作业”互联网平台不仅丰富了学生的学习内容,全天候增大了学习的空间,还增加了学生根据自己的水平自主选择的机会,在线互联网平台提供的智慧评分与一键评价建议让学生实时了解自己在口语学习方面的优势与不足,为提高了和改善相应的学习目标与方法。

4 分享沟通, 用积极的情感感染学生

学生快乐的情绪有助于教学活动的顺利开展。除了在课堂上,教师还可以在课堂外帮助学生,就学生薄弱的知识点加强交流,用鼓励的语言和积极的态度,让他们增强信心,感受到老师正在帮助他,关心他。教育学家布卢姆说过:“一个带着积极情感学习课程的学生,应该比那些缺乏感情、乐趣或兴趣的学生,或者比那些对学习材料感到焦虑和恐惧的学生,学习得更加轻松,更加迅速。”

结语

总之,教师在平时的教学中,要尽可能创造机会启发学生学会思考,勇于探究,善于交流与讨论,在探究中进行智慧碰撞。那就让我们在英语教学的路上继续前行,静待花开吧。

参考文献

- [1] 邢维义. 浅谈数学课堂的温度[J]. 全国基础教育“未来教育家论坛”, 2012.
- [2] 彭水源. 为思维而教 教育育人[M]. 教师新概念, 2007.

将传统文化渗透到小学语文经典诵读中的探究

谭娣英

(江西省九江市浔阳区三里小学 江西 九江 332000)

[摘要]随着新课改的不断推进,小学语文在学生素质教育中占据着愈发重要的位置,其中的经典诵读在小学语文教学中的重要性也逐渐提高。教师积极开展小学语文经典名著诵读,有利于学生感受到中国传统文化的博大精深,同时也能更好地培养学生精神文化及人格品质提升,为学生在今后的学业顺利发展奠定良好基础。本文将具体分析传统文化渗透到小学语文经典诵读的重要意义及相关途径。

[关键词]经典诵读; 探究; 小学语文; 传统文化

中华文化博大精深,很多经典诵读对于小学生都有着不同寻常的意义,诵读中国的传统经典著作不仅能够一定程度上提升学生的整体文学素养,还可以促使学生形成健全的人格,更好的启发学生的思维宽度和深度。经典名著,是中华民族传统文化的有力传承。在现阶段的小学语文教学过程中,经典诵读已经成为教学中的重点与难点,教师要格外重视中国的传统经典著作的传授方法和途径,激发学生经典名著学习兴趣,科学地推进小学语文经典诵读教学。

一、将传统文化渗透到小学语文经典诵读中的重要意义

(一) 提高学生的整体文学素养

在经典诵读过程中,学生的阅读能力也会潜移默化地得到提升,同时,经典文学中富有优美的语言,学生可以通过诵读感受到中国汉字文化的伟大魅力。此外,经典著作中隐含着很多文学家的思想及风范,可以有效启发学生的思想,提升学生的文学气质。

(二) 传承优秀文化, 注重培养学生品格

经典著作是中国几千年文明的重要记载,学生们可以通过经典诵读,可以更

地感受民族传统文化的熏陶,而传统文化是需要我国世世代代的中华儿女去传承和发展的。经典著作不仅可以提升学生的整体人文素养,同时也可以丰富学校的教学内容,对加强学生的思想道德建设起着至关重要的作用。

二、将传统文化渗透到小学语文经典诵读中的有效途径

(一) 提升教师整体水平, 加强其相关培训

对于小学生来说,教师是学生学习和心灵的领跑者。所以,要求学校对教师的培训工作有着高度的重视。首先,学校可以定期举办经典诵读比赛,设置各种激励机制,加强全体师生经典诵读意识。其次,要加深教师对传统文化的理解,可以通过邀请专家开展经典诵读的专题讲座等方式,促进教师文化素养和文学功底得到有效提升。

(二) 培养学生养成良好诵读习惯, 对诵读方法进行明确指导

随着学生年龄的增长,小学生的记忆能力是最为突显的。所以,在教学过程中,教师可以通过指引学生学习正确的诵读方法,从而使学生的经典诵读效果得到进一步提升,与此同时,教师可以在学生选择记忆方法时给予一定的帮助,进而使

学生养成良好的诵读习惯,更有效地提升学生的经典诵读能力。例如,教师在进行《四时田园杂兴》这一课程时,首先,教师可以带领学生在音乐的伴随下对文章进行三至五遍的反复阅读,让学生在体会诗歌韵律美的同时,也可以让学生陶冶自我情操。诵读是最具价值的经典,通过经典诵读,可以激发学生对阅读的兴趣和热情,同时也可以在一定程度上使学生的感知能力得到一定的锻炼。此外,教师还可以结合一些同类的诗词,例如,杜甫的《绝句》,可以让学生自行进行比较,让学生体会到不同作者的不同风格特点,这样可以更有效的加强学生的记忆力。因此,想要使学生养成良好的诵读习惯,必须要让学生掌握正确的诵读方法,从而才能更好的将传统文化渗透到经典诵读中去。

(三)营造良好的语文课堂氛围,提高学生的文化积累

为了更好地激发学生对经典诵读的兴趣,要求学校和教师必须要对经典诵读引起高度的重视,例如可以利用图视角、黑板报、校园宣传栏对经典诵读进行有力宣传,从而能够更好地为学生营造具有传统文化气息的校园环境。此外,教师可以利用早读时间,让学生自主进行大声朗读或是自由朗读,以此来巩固学生的记忆能力,提升学生对学习的自信心,进而也能潜移默化的使学生的品格修养得到进一步的提升。另外,教师还可以在在教学过程中,通过多媒体播放的相关文化习俗等,让学生在诵读前进行预习,这样使学生能够更好的体会到经典著作的文化背景。

(四)关注学生的个体差异性,选取合适的诵读内容

每个学生都是一个独立的个体,由于他们的生活环境不同,以及在个性特点及认知水平上也存在较大的差异,所以,教师必须要做到因材施教,针对每个学生的差异性进行对诵读内容的选择。同时,教师要尊重每个学生不同的兴趣爱好,使学

生们能够感受到经典诵读带给他们的乐趣,从而在一定程度上提高他们的文化知识和内涵,让学生们乐于学习,并在学习中逐渐获得成就感,进而更好的促进传统文化的顺利发展。

三、结束语

综上所述,教师要逐渐将传统文化渗透到小学语文经典诵读中。教师要在一定程度上重视经典诵读,提升自身对经典诵读的认识。同时,教师在教学的过程中,还要重视培养学生诵读的正确方法,积极的为学生营造一个具有传统文化气息的课堂氛围,针对不同学生的个性特点为其选择合适的诵读内容,从而使学生能够养成良好的诵读习惯,为今后学习奠定扎实语言基础。此外,经典诵读能力的提升,不是一朝一夕就能成功的,而是需要长时间的积累,它在一定程度上引导着学生对人生的正确理解,在启发学生逻辑思维的同时,也极大地丰富了学生的内心情感世界,从而也进一步推动传统文化能够进行有效的传承。

参考文献

- [1] 黄海磊.将传统文化渗透到小学语文经典诵读中的探究[J].科学咨询(科技·管理),2020(08):200.
- [2] 邱文美.如何将传统文化渗透到小学语文教学[J].课程教育研究,2020(05):30-31.
- [3] 杨莎莎.文以载道,文道合一——小学语文课堂中优秀传统文化渗透研究[C].中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会.2019教育信息化与教育技术创新学术研讨会(成都会场)论文集.中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会:重庆市鼎耘文化传播有限公司,2019:110-111.

浅谈新课改下初中英语教学的问题与对策

熊江平

(江西省高安市蓝坊中学 江西 高安 330800)

[摘要]初中英语教学受新课改以及素质教育理念的冲击,无论是教学目标,还是教学定位都发生了显著的变化,为提高初中英语教学的有效性,需要更新教学理念、拓展教学资源等,解决英语教学所存在的问题。本文先对初中英语教学所存在的问题进行综合性分析,再以新课程标准作为依据,探究如何推进初中英语教学创新、为学生构建真实的语言环境。

[关键词]新课改;初中英语;问题与对策

初中英语教学改革,尤为强调语言环境的真实性,要求初中英语教师破解教学困境的同时,围绕学生听说读写能力的培养创建真实的语言环境,实现教学内容与生活实际对接,提高学生的交际能力与语言表达能力。故此,随着新课改的实施,初中英语教师要从交际、交流以及表达的角度,开展英语语言训练活动,促使学生具有跨文化交流意识、高效的英语交际能力,达到新课标对初中生英语学习的要求。由此,初中英语教学改革,需将重点集中在语言环境、核心素养培育上,融入生活实际素材,打造高效的初中英语课堂教学。

1 新课改下初中英语教学所面临的问题

(1)对教学改革方向认识模糊

多数初中英语教师虽然在着手调整教学方案以及更新教学理念,但对教学改革方向没有细致的了解,关于新课改理念与标准了解的不够深入。通俗点来讲,就是初中英语教师的思想还没有全面理解新课改的教学理念以及课改的价值,对新课改的理解比较浅薄,只能进行自己所认知的领域内进行教学改革,无法全面、贯彻地落实新课改理念与标准,导致初中英语教学改革流于形式,教学效果以及教学质量迟迟得不到提升。例如,有部分英语教师,仅是简单地进行教材改编,未从新课程标准对各年级学生提出的3、4、5三级目标,整合教材内容与拓展教学资料,就算是改编后的教材,也依旧不适合初中生学习。

(2)教学方式、手段传统单调

新课改的实施,要求教师走出传统教育思想的局限性,致力于激发学生学习的主动性与积极性,使得学生能从课堂的参与者转变为主体,积极参与到教学活动中,形成主动意识以及创新精神。然而,当前多数教师还没有适应新推出的课标标准与教育理念等,依旧采用传统的教育方式,导致新课改成效较低,学生学习自主性与综合学习能力不足。初中英语教师对新课改标准的认识较为浅薄,没有将课程标准与课堂教学联系起来,实际教学中还是过分地依赖教材,教学手段过于单调、枯燥,影响了课堂学习效果,不利于拓展教育渠道和发挥教育资源的价值。

(3)对学生学习关注不足

新课改下,初中英语有效性以及质量的评价,应该以学生学习成效作为衡量指标。教育教学目标的制定,也要从学生入手,将目标定为调动一切力量促进学生全面发展。然而,课堂教学过程中,教师并没有突出学生的主体地位,教学体系的改进没有深入到本质,不利于激发学生主动学习英语的热情,还导致部分学生对英语产生的抗拒心理。依据新课程标准提倡学生自主、合作、探究学习的目标,教师在教学改革中,必须要以学生为主体,让学生处于课堂教学的核心地位,教学方法、教学措施等运用,都是为了促进学生发展。

2 新课改下促进初中英语教学的对策

(1)促进专业素质与能力发展,加深对新课改标准的了解

初中英语教师在新课改背景下,要基于新课程改革所提出的教学要求,明确自身的工作职责,找准自身的角色定位,持续性地学习新知识,提升自我,完善自身

的知识体系,从而达到新课程改革的要求。因而,初中英语教师要兼顾学生学习与学科素养培育,将英语教学内容与学生实际生活联系起来,引导学生在英语学习过程中形成自主学习习惯,进一步贯彻落实新课改教学理念。此外,初中英语教师还要随着教学内容、教学目标的改变,不断地提升自我创新能力、丰富教学手段,为学生营造宽松和谐的课堂环境。鉴于此,教师必须要在新课改过程中,持续性地提升自身教学水平与专业技能,促进中学生自主学习英语。

(2)突出学生课堂主体地位,转变教师教学定位

新课改下,学生作为课堂教学的主体,应该在课堂教学中掌握主动权,教师也要转变自身的教学定位,与学生构建和谐师生关系的同时,以自身的主导作用带动学生自主学习,进而调动学生学习的积极性、互动性与探究性。初中英语在教学改革中,要突破学科的壁垒,积极与其他学科相互融合以满足学生的求知欲,跟上时代的发展脚步,然后再从教学模式上战象英语学科的选择性与均衡性,改变以往教学中知识灌输摆在首位的教学方式,强调学生的英语语言运用能力培养,彰显出英语语言的实际价值,从而适应新的教材,补充新知识、拓展知识面,转变师生角色与课堂定位,促进学生自主、积极学习英语。

(3)引发学生的求知欲,减少对教材的依赖

初中英语教师应注重培养学生的语言与交流能力,在课堂上要促使学生主动探究、质疑英语课堂,通过贴近生活的话题,让学生进行深入探究与研讨,激发学生的学习兴趣,使得学生能在愉悦的氛围中掌握知识。教师一方面,可依据实际条件,组织学生开展小型活动,在 Speak up 教学中,教师可借助多媒体播放比较经典的经典,给予学生视觉上美的享受,再让学生设计旅游方案,从行走路线到交通方式、从旅游过程到费用,开展讨论对话。在这个过程中,教师要给予学生鼓励,让学生以批判的态度去纠正自身认识上的不足,实现知识的重新构建。另一方面,要提高教学的灵活性,减少对教材的依赖,在听说读写训练中丰富联系形式以及组织多样化的课堂活动,激起学生的主动学习兴趣,避免直接将课本上的知识灌输给学生,由学生去探究、获取知识。

3 结语

总而言之,受新课改的冲击,初中英语教学应在改革重点,放在学生核心素养培育和语言环境创建上,致力于提升初中生英语表达、交际能力和跨文化交流意识,开展多样化的语言训练活动,调动学生的主动性与创造性,彰显学生的主体性地位,以提升初中英语课堂教学质量。

参考文献

- [1] 谭湘君.新课改下初中英语教学中的问题与对策探讨[J].中国校外教育,2017(16):102+104.
- [2] 于景文.新课改下初中英语教学存在的问题以及应对策略分析[J].中国校外教育,2016(25):101+103.
- [3] 红静.新课改下初中英语教学困境及对策分析[J].才智,2013(19):81.