

转晴、拍手称赞。通过这样一个对学生们来说新颖的活动，不仅推动了普通话的普及，老师的示范且有一定的感染力和感召力，在同学们的心里加强了说普通话的必要性、重要性，而且督促老师规范用语，发挥老师的以身示范作用，队活动取得了一定的效果，多好啊。

第四，充分发挥队干部群策群力的作用。

班干部是中队的核心骨干，它是大队辅导员工作的“影子”，每年新学期一开始，我就利用民主集中，自主推荐的方法，在各班中选出能够团结同学、关心集体、办事认真、愿为同学们服务的积极分子担任队干部，协助我管理校少先队，也让孩子们逐步学会管理自己、自己教育自己。当然，在少先队建设中，作为大队辅导员的我们应该经常教育队干部处处以身作则，帮助他们及时克服自己的缺点，定期召开队干部总结会议，与他们一起检查，总结自己的工作，提出下一阶段的目标、要求。除此之外，大队辅导员还应耐心，细致的指导队干部开展工作，讲要求、做示

范，从严指导，先扶后放，放心、放手而不放任。这样培养了队员自律，自理的能力，是少先队形成一个坚强、稳定的红领巾监督岗队伍，这对形成良好的少先队大队，起到了至关重要的作用。

少先队是学校实施教育教学的不可或缺的一个重要的基础单位，“牵一发而动全身”，站在新的历史起点上，我将继续发挥少先队独特的育人优势，在农村小学这片我热爱的土地上，抓好少先队活动的开展，教育和引导广大学生，尤其是留守儿童健康成长，让所有学生受益终生，成为未来社会主义建设的生力军。

参考文献

[1]渠嘉凝.浅谈农村留守儿童学校少先队工作存在的问题及对策[J].内蒙古教育: D(7期): 24-25.

属益阳市教学科学规划课题论文:农村小学留守儿童心理健康的现状及对策的研究(课题编号:YJK01753)。

面向实战的电工电子实践技能培养平台建设

朱学斌

(宁阳县职业中等专业学校 山东 泰安 271400)

【摘要】文章主要从电工电子实践技能的培养目标、从课程结构知识、实践环节以及教学保证几个方面给电工电子实践技能提供支撑;为了实现教学任务,注重提升学生的课程驱动能力,运用能力推动实训的发展,借助竞赛提升学生的创新创造能力。本篇文章主要是为社会培养大量优秀人才,并给教育者提供一些借鉴。

【关键词】实战;电工电子实践技能;平台建设

强军目标主要是为了增强军队的战斗力,能打仗是军队建设的方向。电工电子能够给海军提供技术方面的支撑。在装备现代化建设中,海军中的技术人员都需要具备一定的电工电子实践技能。目前,面对战场以及实战,对军人的电工电子技能要求在不断提高。为了满足实战需求,应该努力建设科学有效的平台,提升学生的实践技能。

一、实战化培养目标

为了满足军队的实战化需求,学校应该不断培养出更多应用型人才。根据对部队的考察,以及对现代战争的分析,应用型人才在部队中是非常短缺且需要的。

培养更多熟练运用武器的人才。部队需要军人正确运用装备承担起应付的责任。因此,军人在了解装备的工作原理后,能够准确运用就成了一项实践能力。

培养可以定期维修武器的人才。虽然部队中的武器是比较安全可靠的,但是在复杂的工作环境中,很可能出现各种各样的问题。在实战中,军人必须学会维修武器。一般情况下,使用武器的难度小,但是维修起来却非常复杂,因此,维修武器也是一项能力。

培养设计硬件装备的人才。虽然装备一般都是有科研院校或者军工厂进行设计,但是在使用时,部队有自己的设计要求,有些设备需要部队官兵进行设计。军队中还需要有具备丰富设计经验的人才,在装备设计的过程中能够排除各种问题。

培养了解软件设计的人才。装备都需要完整的复杂的软件支撑。学生要想正确运用这些装备,需要学习一些软件知识;在管理装备时,需要部队自己制作一些管理软件。在专业、模拟以及实时监控等方面都要不断提升学生的软件设计素养。

二、瞄准培养目标

(一)构建层次化课程结构

根据不同的岗位,构建层次化的课程结构。要想掌握更多的电工电子知识,需要不断巩固所学的知识,提升学生的实践操作素养。技能实训主要是指电工电子方面,借助实训提升学生的实践能力。在创新实践中,主要是提升学生的工作能力,开发他们的创新思维。

(二)优化系统实践环节

实践环节主要是围绕岗位技能进行教学,为了满足实战化需求,充分考量人才的成长情况,提升他们的专业和技能性,解决在武器装备方面遇到的问题,为人才培养提供方向。课程主要是由调研、座谈等形式展开,为人才提供实践任务。实践内容可以分为知识到能力、实践到实践、实践到实训等不同的环节,应该不断优化系统实践环节。在实践内容中,教师应该从基础性、实践性以及实用性等方面着手,培养人才与实战相切合的能力。在教学中,教师应该秉承以人为本的教学原则,让学生多练习与实践,不断优化实践教学环节。

(三)完善配套教学条件

完善配套教学条件,主要是为实战和部队的教学提供支撑,这样也能满足实战教学的需求。课程在实践环节上,制定不同的教学目标,为学生提供丰富多彩的教学内容。课程标准与教学大纲已经为教学提供了条件。不断完善实训室,研发认知板、测试版以及开发板等工具,为教学提供支撑,能够让教学更具针对性。

(四)构建自主学习平台

为了创设与实战相贴合的场景,提升学生的创新能力,激发学生的创新意识,教师应该努力为学生构建自主学习平台。在课程开发时,充分考量学生的学习特点,为学生创设相应的学习环境,增加学生学习的途径,加深学生对知识的理解,教师发挥好引导的作用,满足实战的需求,运用项目、练习和任务驱动等教学形

式,将多元化教学法融入课程中,将虚拟仿真、实训场景等紧密相连,调动学生学习的积极性,提升学生的实践能力。

三、加强保障平台的建设

(一)注重课程驱动技能

教师应该重点给学生开设实战类课程,像电工技能基础、实训以及综合实践等课程,将这些课程作为重点,将实验课程连接起来,提升学生的电工电子实践能力。

在课程体系、标准以及目标下,将实验课程、能力以及创新能力作为发展的重点,构建电路、电工等平台,构建电子线路电子技术、电气控制等平台,研发电路板和仪器等设备,提升人才的工作素养。

(二)以能力鉴定提供实训条件

实验中心主要是对电工电子技能进行鉴定。电工电子专业的学生应该既学习理论又学习实践,这一专业在职业教育中是非常重要的。在对电工电子技能进行鉴定时,应该面向实战和部队的需求,提供实训条件,改善教学效果,将教学环境和工作环境紧密整合起来,提供与岗位相近的教学情境。

因此,课程组在分析了“维修电工”的考试大纲后,深入研究相关课本,在实践环节中做到融会贯通。为了获取更高的实战水平,可以构建相应的电子实训室,这样能够满足教师在电器、电测仪表等方面的需求。

(三)发挥出竞赛的作用

学生参与到电子竞赛中,能够从全方位提升自己的能力。在比赛中,学生需要独立完成作品的设计、制作、调试以及文章撰写。在比赛中,学生能够将学到的理论知识运用到实践中,不断提升学生独立思考以及动手操作素养,还能让学生充分了解作品的生成过程。

(四)加强教师队伍建设

教师应该具备较强的电工电子能力,能够掌握相关岗位需要的能力。科研是教学方面的支撑,也能够充分体现出教师的教学能力。教师应该是德才兼备的,而且从教学和科研两方面着手,构建科学完善的课程结构。

院校应该加大对教师的教学能力地培养,让他们接受继续教育,在岗位培训中提升他们的教学素养。完善对教师上岗前的培训,制定科学完善的教师集训机制,定期对教师进行培训,让他们掌握科学完善的教育方法,从而为他们在教学中发挥出作用做好准备。组织教师不断对教学方法进行研究探讨,让他们对竞赛进行观察,创新教学方法,并不断交流教学经验,这样才能不断提升教师的教学素养,让他们掌握更多的知识和理论,从而构建完整的知识体系。

结语

文章主要是将电工电子能力作为主要的培养目标,包含着课程设计,系统实践环节以及教学保障。在实战任务需求下,将课程驱动、技能鉴定、竞赛作为条件建设。以上措施能够提高课堂的有效性,并为社会培养更多优秀的人才。

参考文献

[1]王成刚,李建海,应朝龙.面向实战的电工电子实践技能培养平台建设[J].实验技术与管理,2017,34(S1):16-18.

[2]孙立辉,王海,于军.地方本科院校电工电子实践教学体系的构建[J].实验研究,2016,35(11):213-216+223.

[3]董启广,张玉民.电工电子实训教学模式的研究与实践[J].北京工业职业技术学院学报,2007(01):44-48.