

时也为其他教师提供参考。

二、丰富管理形式，加强思想教育

基于疫情背景下，班主任开展班级管理只能通过网络平台进行，这就需要班主任学会丰富管理形式，提升管理成效。对此，教师可以充分利用网络资源，对学生实施思想教育，可以通过网络班会形式，借助疫情环境中典型的资源，培养初中生树立正确的思想意识、价值观念等，从而发挥出班级管理作用，促使初中生可以在疫情环境中健康成长^[2]。

例如，班主任可以开展“网络利弊”主题班会，通过利与弊的探讨，一方面，帮助学生清楚认识到网络在现代社会发展中带来的作用与价值，另一方面，使得学生通过分析，正确面对网络的使用，反思自己在使用网络过程中出现的不良行为，比如作弊等，促使初中生在班会探讨过程中，可以树立正确使用信息技术的意识，学会反思自己。在此基础上，教师可以继续引导学生思考，延伸到诚信考试上，对此，班主任可以借助信息技术，在网络班会上，讲解考试目的，帮助学生认清作弊行为为并全面了解考试作弊后果，而后，可以介绍一些防作弊科技手段，借此提升学生诚信考试意识，有效落实思想教育，帮助学生正确认识网络的利弊以及诚信品质，从而提升班级管理教育效果。

三、构建网络交流平台，加强与家长的联系

基于疫情环境下，学生在家中通过网络进行学习，无法与教师、同学面对面交流，这对初中班主任管理能力提高了要求。而在学生成长过程中，家庭教育是其中必不可少的部分，尤其是在疫情背景下，学生基本在家中通过网络平台进行学习，此时家长对学生的教育起到重要影响。

初中班主任可以充分微信、QQ等社交方式，与家长建立有效沟通，全面了解学生在家学习情况、表现等内容，形成合力，对学生学习以及各方面进行指导，为班级管理工作奠定良好基础。通过微信群等，定期开展微信家长会，一方面，家长可以反映出学生在家通过网络学习存在的问题，帮助班主任开展班级管理提供意见，也为其他学科教师调整教学方向提供意见^[3]。另一方面，班主任也可以微信群交流，给予家长更多的家庭教育理念、方法的分享，在提升家庭教育的同时，也为班主任管理工作打好基础。比如，班主任可以通过班级微信公众号，定期分享给家长教育学生技巧的文章，如《初中生心理健康发展的重要性》《如何与初中生进行有效沟通》等，利用这些文章，引导学生家长教育能力提升，同时也加强了与学生家长的互动，促使学校与家庭的紧密联系，为班级管理工作奠定了基础。

结语

总而言之，基于疫情背景下，班主任需要充分发挥信息技术作用，将其全面应用到班级管理工作中，提高工作成效，促使初中生健康成长，通过本文的分析，初中班主任需要不断的学习探索，运用科学的管理方式，促进学生更好地学习发展。

参考文献

- [1] 崔德宝. 基于初中班主任管理工作中沟通技巧分析[J]. 课程教育研究, 2019, 67(47): 184-185.
- [2] 常芳. 感悟新时期初中班主任的班级管理艺术[J]. 课程教育研究, 2019, 56(47): 200-201.
- [3] 郑凤萍. 再谈初中班主任工作中的沟通技巧[J]. 名师在线, 2019, 67(27): 176-177.

高中思想政治教学中学生自主管理能力的培养策略

褚艳文

(呼和浩特市土默特中学 内蒙古 呼和浩特 010050)

【摘要】随着国家对于教育事业的重视程度不断提高，高中的政治教学质量的提高已经成为教师们关注的核心问题。为了更好的研究在高中学校中教师如何提升政治课堂教学质量，教师创新教学方法，重视学生自主管理能力的培养，提高课堂效率和学生学习积极性。本文通过分析教师开展高中思想政治教学过程中遇到的难点与问题，说明了学生自主管理能力对思政教学的重要性，最后详细阐述了政治教学中学生自主管理能力的培养策略，希望能给相关人士提供借鉴。

【关键词】高中思想政治教学；自主管理能力；策略；难点

引言

我国的素质教育面临许多的改革并取得初步成效，素质教育变革的重要方面在于教学方法改变。对于高中阶段政治学科的上课模式来说，传统的教学方法模式比较单一，学生不能自主学习，都是在被动的状态下进行学习。为了改善教学水平，教师将采取一系列的方法来提高学生自主管理能力，实现教学目标，培养新时代复合型、复合型人才，实现教学策略个性化、个体差异化和目标精确化。

一、高中思想政治教学现状分析

(一) 教学方法缺乏创新性

高中思想政治课理论教学方法缺乏创新性，具体表现在教学模式设计不合理，形式单一和没有体现出实践教学的作用。对于思想政治教学模式来说，课内教学的内容不够多元化，没有规章制度对学生进行硬性要求。思政教学采用传统的教学方法，不重视培养学生自主管理能力，教学模式没有创新性。同时，对思政教学投入的资金少，教学效率低。在这种教学背景下，高中生对思想政治教育和核心价值观教育的重视程度不高，高中生的价值取向出现扭曲，不能形成正确的价值观。总之，传统的高中思政教学模式不利于培养高中生的自主管理能力^[1]。

(二) 教师对学生自主管理能力的认知存在偏差

教师作为教学工作的引导者，发挥使思政理论教学工作顺利进行的作用。第一，针对教师的意识来说，教师不重视创新高中思政教学模式，认为学生自主管理能力已经很强了，教师的认知与学生实际情况存在偏差。特别是高一学生，他们刚刚进入高中阶段学习，自主学习能力与高三学生相比存在落差。在教师错误的认知条件下，思政教学逐渐走向过程形式化。第二，针对教师的专业能力来说，教师职业素养不足，部分教师刚处于毕业状态，教学经验不足，在实际的教学工作中不能灵活应对各种情况，不能够很好的完成培养高中生自主管理能力的任务。第三，针对学生来说，独生子女的学生在家有家长宠爱，培养自主管理能力的机会较少^[2]。

二、在思政教学中培养自主管理能力的策略

(一) 创新班集体管理方法，完善自主管理机制建设

高中的思政教学方法应该得到创新和规范化，引导高中生建立起完善的核心价值观和培育自我管理的能力。完善自主管理机制建设，首先要创新班集体管理方法，营造出集体学习、共同进步的氛围。优化自主管理机制，相关的规章制度是实践教学的基础，是完成教学工作的指导方法。自主管理机制需要结合实际，制定的方法必须合理化和规范化，需要切实可行并且符合实际，让规章制度的实施更加顺利，提前解决可能遇到的问题。例如在学习《我国的政党制度》时，教师先明确教学目标，这节课学习国家制度，班级需要有班规，国家和政党也要有规章制度，教师结合教学经验分析我国的政党制度与我们的生活的联系。进而提出班级需要完善班级制度，完善自主管理机制建设。教师开展小组讨论活动，讨论班级该如何做好班集体管理工作，学生们热烈讨论“政党制度与我们的班级制度管理的联系”这个话

题，基于主题查找相应的资料，借助一些参考资料，明确我们学生的责任与义务，明确人民当家作主的表现形式，更好地理解制度可以给我们的班级管理带来帮助。在小组合作中，学生学会了自主查找学习资料的能力，学会了在有限的条件下自主解决问题的能力，同时提高学生组织领导能力和团结协作能力，培养自主管理能力^[3]。

(二) 在导学环节强化学生自主管理意识建设，强化引导

对于高中生来说，高中政治学科具有难度大、理解困难、定义抽象、内容多等特点，特别是针对组织管理能力不强的学生，教师在高中教学过程中会遇上许多困难。学习高中政治学科需要一个过渡引导的过程，在政治学习中培养学生自主学习能力也需要引导的过程。教师在教学新的知识点时，需要根据学生的学习兴趣，设计适合高中生的导学内容，在导学环节强化学生自主管理意识建设，让学生认清自主管理概念，可以更好帮助学生学习知识点。例如在学习《神奇的货币》时，教师先明确教学目标，让同学们认识到货币在经济生活中的作用，货币可以作为商品价值的表现形式，流通于人们的经济生活中。在该堂课的导学环节教师可以积极引导主动学习，学生在实际生活中主动寻求与课堂相关的知识，例如学生使用货币的经验，合理利用这些经验可以有效帮助学生形成正确的货币概念。例如教师让学生积极发言，分享自己认为的货币的作用，与其他同学间形成竞争合作模式，倾听其他同学的意见。最后，把课前导学环节学习到的知识代入正式的政治课堂学习中，教师引导学生学习课文教材知识，学生会发现自己对知识的概念的理解能力提高了，学生的学习状态变为最好状态^[4]。

三、结束语

高中的思想政治教育可以促进社会发展，树立社会新风以及凝聚人心，高中在进行思政教育时应该要注意培育学生的自主管理能力，开展一系列活动，深化学生对于知识的理解和促进他们的学习习惯的养成。高中思想政治教学面临着许多问题，我们应该要提高教师对学生自主管理能力的认知，创新思政教学方法，培育新时代具有自主管理能力的复合型人才。

参考文献

- [1] 朱小智. 高中思想政治课教学中学生问题意识的培养研究[J]. 广西教育学院学报, 2018.
- [2] 黄雪丽, 郝倩倩. 高中思想政治教学中学生深度学习的引导策略[J]. 教育探索, 2019, 000(004): 77-81.
- [3] 黄忠. 高中思想政治教学中学生思维能力的培养[J]. 科教导刊(中旬刊), 2019, 371(04): 148-149.
- [4] 宁兴梅. 浅谈高中思想政治课堂教学中学生问题意识的培养[J]. 求知导刊, 2019(8): 109-109.