

新课标下语境理论在初中英语词汇教学中的应用

姑姑卓玛

(林芝市墨脱县中学 西藏 林芝 860711)

[摘要]现代社会经济的不断发展对我国教育教学活动提出了更高的要求,在具体进行初中英语教学时,词汇教学是其不可或缺的重要内容,教育人员需要对其进行深入分析,在此过程中,合理应用语境理论能够有效推进我国现代教育事业的发展,本文综合探究英语词汇教学过程中语境理论的具体应用策略,希望能够为其相关人员具体工作提供更为丰富的理论依据。

[关键词]新课标;语境理论;初中英语;词汇教学

引言

在初中阶段开展英语词汇教学时,语境理论的合理应用具有极其重要的价值,能够确保学生对其相关词汇具有更为深刻的理解,有效提升课堂教学效果,确保能够推进我国现代教育事业的有效发展,为了进一步明确在初中英语词汇教学中如何更为高效的应用语境理论,特此展开本次研究。

一、词汇外延

通常情况下,词汇具有多层意义,具体包括社会文化意义,内涵意义和外延意义,其中外延意义也可以称为认知意义和概念意义,是词汇形成的基本意义,是客观现象的本质属性或一般属性,能够在一定程度上反映人的意识。在学习一个单词时,首先需要明确其外延意义。在具体进行词汇教学,需要将词汇教学作为教学目标的重要内容,综合分析词的用法,意义和结构,操练和讲解能够使学生在更高层次的掌握基本词汇,但是如果想要提升学生词汇量,确保学生能够对词汇进行正确利用,还需要合理应用其他学习活动^[1]。教师需要在具体情境内进行单词教学,引导学生基于既有知识和上下文线索猜测词义,以此为基础,不仅能够使学生对其具有更为深入的理解,同时还可以确保学生在口语交际中对其进行合理应用。

二、理解词义

学生在理解和使用词语时,词意是其相关工作开展的重要基础,将词语融入具体情境能够帮助学生更为深入的理解句子,进而对单词词义进行更为深刻的把握。在初中阶段开展英语教学时,学生需要学习大量新单词,而对于初中生而言,如何对新单词进行有效记忆是开展教学活动的难题,如果利用传统教学方式记忆单词,很难满足教学目标,在此过程中,学生普遍采取死记硬背的方式进行记忆,没有对其进行深入了解,导致记忆周期过长,同时记忆的准确性不足,容易忘记,不仅会使学生学习词汇的难度增加,同时也会在很大程度内降低课堂学习效率,基于此,教师需要引导学生在具体情境内学习英语单词。例如教师需要引导学生利用相关单词进行模仿造句,深入解读单词和句子的意思,进而使其课堂具有更高的有序性和生动性,确保学生在学习过程中具有更高的主观能动性,进而保障学生更高层次的理解相关单词。与此同时,语境的合理应用还可以引导学生学习一些难度高,变化大的词汇,通常情况下,英语单词具有一个核心意思,同时也存在其他用法,学生在理解词意时,通常会出现不够全面的状况,进而导致学生在做题过程中无法对单词的不同用法完全掌握。例如在学习单词tell,“告诉”是该词的核心含义,但是同时也存在“区分”的意思,后一种用法相对较少,但是也不可忽视,基于此,只有确保学生深入理解单词的整体意思,才能有效减少学生在阅读文章时可能出现的困难。有些单词较为稳定,即使存在一词多义的现象,各种意思也是以核心意思为基础拓展而来的,与此同时,也会出现不同词性的变化。学生在具体学习

时,文章中可能存在很多生单词,而初中阶段学生学习水平相对较低,无法认识所有单词,基于此,教师需要引导学生联系上下文,基于既有知识大胆猜测单词的意思。

三、消除歧义

通常情况下,在进行英语学习时,一词多义是其最为突出的一个特征,教材单词表内通常会列出该词汇在课文中的具体意思,学生可以将其中文意思和具体单词一一对应,但是如果语境发生变化,学生对其的理解便会出现偏差,为了有效避免学生理解出现偏差,教师首先需要引导学生将词汇表内的含义忽略掉,然后引导学生进入话语环境,确保学生能够更为深入的理解该词的其他含义,以此为基础,能够确保学生在遇到该词时,能够将其理解方面的障碍完全清除,基于此,学生在把握词义时,和具体情境具有极为紧密的联系,只有通过相关语境才能更好的理解英语词汇的具体含义^[2]。

四、词汇运用

在初中阶段开展英语教学时,英语单词的有效学习可以为学生进一步学习创造良好的基础,保障学生合理应用相关词汇能够有效提升学生英语水平,在此过程中,学生首先需要正确记忆单词的用法和意思,确保学生在实践活动中对单词具有更为深刻的理解,进而基于正确的格式和语法在句子中应用所学单词,有效提升学生文章阅读和英语写作的能力^[3]。与此同时,在具体学习英语单词,部分单词的含义会随着环境发生改变,因此,学生在具体学习英语单词时,需要对单词的文化含义进行深入分析。例如在学习单词right时,该单词具有“正确的”的含义,而在社会发展过程中,逐渐衍生出“Mr.right”的用法,用于表示合适的另一半,语境理论不仅要求学生深入理解学习相关词汇,同时还需要确保学生在具体情境中能够对其相关词汇进行更为合理的应用。

五、结束语

在初中阶段开展英语词汇教学时,合理应用语境理论能够强化词汇外延,使学生对词义具有更为深刻的理解,同时消除歧义,确保学生对词汇进行更为有效的应用,有效提升教育教学效果,确保学生对其相关词汇具有更为深刻的理解。

参考文献

- [1]姜琳琳.新课标框架下语境理论在初中英语词汇教学中的应用分析[J].新教育时代电子杂志:学生版,2017,000(047):21-21.
- [2]张夏芸.新课标下初中英语词汇教学初探[J].当代教育实践与教学研究(电子刊),2018,000(005):861-861.
- [3]徐世英.新课标框架下语境理论在初中英语词汇教学中的应用分析[J].校园英语,2015,000(006):91-91.

学有所悟,学有所乐

——小学数学教学如何实现教学创新分析

侯永娟

(山东聊城莘县东鲁学校 山东 聊城 252400)

[摘要]小学数学是一门重要的基础学科,对学生的逻辑思维能力有着很高的要求,需要学生积极主动的参与思考,掌握有效的思考学习方法,才能在数学学习中取得良好的效果,所以教师在实际教学中,就要进行方面的创新探索,反思当前实际教学中存在的问题,通过教学改革创新,让学生“学有所悟,学有所乐”。具体在实际教学之中,小学数学教师要始终坚持以学生为主体,创设快乐的学习情境,注重游戏化教学和多媒体教学等新型教学方式的运用,从而彻底改变传统落后的教学面貌,全面提高数学教学的有效性。

[关键词]小学数学;创新教学;问题;途径

引言

传统的教育模式是教师在讲台上讲,学生在下边听,学生听课的注意力以及对课堂的兴趣度都不高,教学效果比较差。现代社会对新型人才的要求呈现多元化,讲求全面发展的综合素质人才。教师如果还是按照老套路教学,无疑会故步自封,被时代所淘汰。新课程改革背景下,传统的教学理念和教学模式都需要进行创新探索,教师必须要关注学生主体的学习状态,调动他们学习的主动性和积极性,促使他们能够“学有所悟,学有所乐”,培养学生的学习兴趣和思维能力,这样才能真正促进数学教学质量的提高,探索出一条创新发展之路。

1 当前小学数学教学中存在的问题分析

小学数学是一门重要的基础学科,在当前教育改革推进的过程中,传统教学的问题逐渐暴露了出来,主要体现在:一方面,学生被动学习,缺乏学习兴趣。新课改以培养学生的综合素质为目标,而家长和学校更加注重卷面成绩与升学率,教师在教学中以灌输知识为工作重点,忽略了兴趣和能力的培养,忽略了与学生之间的

互动以及调动积极性。长此以往,不仅让学生感觉到数学学习很乏味,难以体验到学习的乐趣,还会让学生产生厌学情绪;另一方面,教学方式单一,忽略了数学思维的培养。社会的发展需要具有创新精神和实际应用能力的人才,然而小学数学的教学方法得不到创新,忽略了对学生数学思维的培养,再加上教师缺乏与学生进行有效互动,课堂的学习氛围呆板沉闷,阻碍了数学思维的培养^[1]。

2 小学数学实现教学创新的途径

2.1 坚持以学生为主体,让学生“学有所悟”

在教学活动开展的过程中,为了发挥学生的积极性,必须要充分认识到教师和学生都是不可缺少的参与者,学生是教学中的主体,教师则是组织者和引导者,教师应该更多的关爱学生,建立和谐融洽的师生关系,双方充分进行思想和情感上的互动交流,营造良好的学习氛围,这才是提高教学有效性的必要情感。师生关系的好坏直接影响到学生的学习状态,小学数学教师必须要注重关爱学生和尊重学生,了解学生在学习和生活中存在的困难,给予及时有效的帮助,从而获得学生的

尊敬和喜爱,这样他们才会喜欢学习数学。只要坚持以学生为主体,引导学生从被动变为主动学习,发挥学生的主观能动性,这样才能促使学生高效学习,不仅能快速掌握基本数学知识,掌握学习方法,学会自主学习,同时形成自己的数学逻辑框架,锻炼综合素质能力。

2.2创设快乐的学习情境,让学生“学有所乐”

新课程背景下,小学数学教师应该对学生的实际情况进行全面深入的了解,结合他们的心理需求和年龄特征,进行教学模式上的调整和优化,创设快乐的学习情境,这样才会更加有利于发挥学生的积极性。小学阶段的学生的对那些新奇独特的事情很感兴趣,充满了好奇心和求知欲,所以教师要注重通过趣味化教学方式的运用,吸引学生的注意力,引导他们积极的参与思考,让学生“学有所乐”,从而促进教学效率的提高^[2]。小学生的年龄很小,处于爱玩好动的年龄段,为了促使学生在学习过程中感受到乐趣,就需要教师营造自由愉悦的教学氛围,可以将教学活动与趣味游戏结合起来,学生一定会积极的参与其中,从而达到寓教于乐的良好效果。例如,在青岛版小学数学五年级“分数的意义”内容的教学中,可以组织学生进行“生日吃蛋糕”的角色扮演游戏,“在生日宴会上,一共有4个小朋友要分蛋糕吃,要求将整个蛋糕平均分为4份,让每名小朋友都能分到一样多的蛋糕。”在这个游戏当中,学生就需要思考如何切分蛋糕,教师顺势引出分数的相关知识,确保了教学的趣味性和高效性。

2.3充分运用多媒体教学,培养数学思维能力

信息化时代背景下,信息技术与教学活动不断融合,其中多媒体教学已经得到

了广泛运用,通过多媒体演示的方式,以图片、视频、动画等形式进行呈现知识,可以达到化抽象为直观形象的效果,这样可以弥补小学生形象化思维的缺陷,促使他们更容易理解学习数学知识,促进数学思维能力的培养,真正提高数学学习能力^[3]。例如,在“长方体和正方体”内容的教学中,这部分知识需要学生具有空间想象能力,这对于小学阶段的学生来说有很大困难,教师此时就要注重充分发挥多媒体技术手段的优势,利用多媒体设备动画功能进行三维立体化的展示,从而真正帮助学生认识立体图形,学习表面积和体积计算等方面的知识,这样就可以在传授数学基础知识的同时,而且也促进了学生思维能力的培养。

结语

总之,新课程背景下,小学数学教师要改变传统“台上讲,台下听”的教学模式,根据教学内容知识,将数学知识带入到生活中,融入游戏中,绝对不能照搬教材内容,要灵活运用,不仅是为了学生更好地学习知识,也是为了激发学习兴趣,提高自主学习能力,促使学生实现“学有所悟,学有所乐”,这样才能真正实现教学创新发展。

参考文献

- [1]孙晶.浅谈小学数学教学方法的多元化[J].祖国,2017(5):241.
- [2]陈亚敏.浅谈新课改下小学数学教学方法的创新[J].情感读本,2017(14):75.
- [3]彭思凤,华菁.浅析新课改下小学数学教学方法的创新[J].中国校外教育,2017(7):98.

小学数学学困生转化教育有效途径

李慧

(包钢二十小 内蒙古 包头 014010)

[摘要]每个学生的学习能力、理解能力都有所不同,不可避免的会出现一些成绩比较差的学生,尤其是学生学习数学过程中,部分学生并没有养成一个良好的学习习惯,这样很容易形成学困生。这时教师在教导这部分学生的时候,需要实现了解学生的特点,之后在根据学生的实际情况,探索出更加有效的将学困生进行转化的工作,从而帮助学生树立自信心,提升学习数学的兴趣,进而提升学生的成绩。

[关键词]小学数学;学困生;转化教育;有效途径

引言

教师对学生进行教育过程中,需要做到对每个学生平等,让所有学生都能受到良好的教育,学生本身就存在一定的差异性,如果学生在数学基础知识方面掌握的并不扎实,就很有可能会影响学生今后的学习,而这部分学生被称之为学困生。教师在教导学困生的时候,需要实现对学生进行调查,了解学生成为学困生的原因,之后在根据学生的实际情况制定相应的教学计划,逐渐转变学困生,进而提升这部分学生的学习成绩。

一、小学数学学困生的形成原因

(一)学习数学的兴趣不高

学生在进入小学之后,学生的需要学习的内容逐渐增多,而且小学数学内容比较偏向抽象化,而且在这个阶段的学生所接触的事物较少,自身的理解能力有限,对于学生而言理解数学知识还是有一定的难度的,而且对小学数学学困生的转变并不是一蹴而就的,每个学生是存在一定的差异性,所以对数学的理解也是不同的。这时就需要教师在教导学生学习过程中,还要时刻关注学生当前的实际情况,以正确的方式引导学生,缩短学生之间的差异性。在小学阶段,很多教师在教导过程中,所关注的重点是学生的学习成绩,对于学生本身的了解并不够,这样是无法促进学生的成长,并且将学生的成绩提升。教师在教导过程中,如果所设置的教学计划过于枯燥,很容易导致学生出现厌烦的心理状态,而且兴趣是学生最好的老师,只有提升学生对学习数学的兴趣,才能更好的提升学生的成绩。如果教师教授的内容过于枯燥乏味,让学生无法感受到学习数学的乐趣,逐渐会让学生对学习数学失去兴趣。

(二)教师的教学方法存在问题

部分教师在教导过程中,使用的教学方法大部分是将知识直接灌输给学生,这种方式对于学生而言,不仅不能提升学生的学习成绩,还可能会影响学生对于学习数学的兴趣。教师使用这种教学方式,让教师在进行课堂教学过程中,教师成为课堂教学的主体,而学生只是单纯的听从教师所教授的内容,这种情况无疑是让学生学习数学过于被动,等到本节课结束之后,学生很有可能将教师所讲述的内容忘却。这样不仅不利于学生学习数学知识,还会让学生一遇到难题就会出现退缩,或是不知从何处入手的情况出现,这样不仅不能提升学生的学习成绩,还会打击到学生的自信心,从而让学生逐渐成为数学学困生的情况。

二、促进小学数学学困生转化的有效途径

(一)激发学生的学习兴趣

兴趣是学生最好的老师,学生学习数学需要教师给予学生动力,而学困生出现的原因是因为对学习数学缺乏兴趣。因此,教师在教导学生数学过程中,需要做到有效的引导,让学生对学习数学产生兴趣,从而让学生更好的学习数学。其次,数学教师教课过程中,需要根据学困生进行深层次的沟通与交流,充分了解学生的实际情况,之后教师在根据学生的实际情况制定相应的教学计划。教师在设计教学方案过程中,需要将内容设计多样化,教师可以适当的采用情景教学等方式对学生进行教学,让学困生参与到教学中去,从而加深对数学知识的理解。此外,教师实际进行数学教学过程中,可以实现提出一些简单的问题,让学生进行作答,等到学生

将问题解答出来之后,教师需要及时对学生评价与表扬,从而提升学生的自信心,等到学困生对学习数学感兴趣之后,教师可以适当使用情景教学,或是游戏的方式进行教学,让学生在教师的引导之下,更好的学习数学知识,进而提升对学习数学的兴趣。

(二)帮助学生树立自信心

学困生在成绩方面并不理想,学困生的内心相比其他的学生而言更为敏感,而且极其缺乏自信心,在生活与学习过程中都很怕被他人歧视,很希望同学与老师能够给予充分的关心与尊重。所以教师在教导学困生的时候,应该给予这部分学生更多的关心与照顾,多于学生进行交流,教师不要对这部分学生太过严肃,教师可以与学生成为朋友,在获取学生更多的支持之后,教师在以此为基础,根据学生的实际情况制定相应的教学计划,帮助学生增强理解能力,改善学生存在不足之处,从而实现学困生的转变。教师在教导学生知识过程中,需要设置一些简单的问题,让学生进行回答,教师在学生回答上问题之后,及时给予学生评价,评价的内容尽量多加赞美,这样能够在一定程度上提升学困生的自信心,进而提升学生学习数学的兴趣以及积极性。

(三)建立有效的教学评价模式

数学教师在教导学生数学过程中,尤其是教导学困生的时候,需要及时给予学生鼓励,这样不仅能够提升学生的自信心,还能有效的提升学生对学习数学的兴趣。教师可以进行一些小测试,教师通过测验的方式不仅能够判断学生是否掌握数学知识,还能发现学生在学习知识方面存在的问题,教师可以根据学生的实际情况,以及测验的情况制定相应的教学计划,逐步提升学生的学习成绩。在此期间,教师可以给学困生建立成长手册,并且在其中提出自己的建议,以及写一些鼓励的话语,让学生能够从中发现自身的问题,并且及时将其改正。教师可以通过这样的教学方式不仅能够提升学生的自信心,还能让学生积极的参与到教学活动中。教师对学生评价过程中,不仅需要根据学生的成绩,还要根据学生当前的实际情况等多个方面进行综合性评价,让学生在教师的评价中,能够更加全面的了解自身的优缺点,并且根据自身的情况逐渐学会改进自身的学习方式,进而提升自身的学习成绩。

三、结束语

综上所述,学困生的形成并不是一蹴而就的,教师要想将学困生进行转化,这时就需要教师实际进行教导过程中,需要对学困生投入更多的耐心、细心、关心以及尊重等等,并且不断培养学生的自信心,激发学生学习的兴趣,这样才能更好的让学困生学习数学,从而有效摆脱学习数学的困境,进而提升学生的学习成绩,让学困生实现全面发展。

参考文献

- [1]李娟.显性教学——小学数学学困生实现转化的有效途径[J].新教育时代电子杂志(学生版),2018,(5):36.
- [2]周雪琴.显性教学:小学数学学困生实现转化的有效途径[J].新课程·中旬,2017,(8):225-226.