

# 农村初中英语教学中学生思维能力的培养探讨

梁雨微

(广西柳州市三江侗族自治县良口乡中学 广西 柳州 545512)

**[摘要]**随着教育观念的不断革新,英语教学不再以提高学生学习成绩为主要目的,而是将实现学生思维培养最优化作为最新的教学目标,帮助学生在提升思维能力的同时真正掌握学习技巧。时代在不停的变革,对于城市学校而言,教学模式和教学设施都是紧跟时代变化而变化的,但对于一些偏僻的山区或农村而言,英语教学仍面临着与时代脱轨的危险。

**[关键词]**农村初中教学;英语教育;思维能力培养

在农村,大部分初中学校都存在教学模式落后、教学设施陈旧老化的现象,特别是对于英语这一特殊性学科,英语的学习包括听、说、读、写四方面。其中对于英语学习中的“听”这一方面,学生在听英语听力、学习单词或句子读音的时候,都需要用到多媒体播放音频,而多媒体设施的新旧情况又关乎着音频播放的质量。因此,有必要对农村初中英语教学模式进行创新,并不断引进先进的教学设施,使农村英语教学得以强化。下面本文就以农村英语教学中所存在的问题作为出发点,深入探究关于农村初中英语教学中培养学生思维能力的具体措施。

## 一、农村初中英语教学中存在的问题及解决措施

随着我国对教育的重视程度加深,在教育上的投入资金也逐渐加大,但就目前而言,我国农村中学教育还存在一些问题,特别是在英语教学中,大部分学校并不重视英语的教育方式,这就给初中英语教学带来一些问题。尽管当前城市化进程不断加深,但我国仍有超过九亿的农村人口,这些农村人口包括有本土语言的少数民族地区和基础薄弱的留守儿童。再加上不少农村学校在录用教师时,由于受到地区、环境的限制,所录用的英语教师大多都是属于文凭低、没有实际教学经验的,这就对整体教学产生不利影响。从总的方面来看,农村初中英语教学中存在的问题主要包括教学模式落后、教学设施落后这两个大方面,下面就对这两个方面进行分析,并给出合理的解决措施。

### 1.1 英语教育的模式落后

农村中学中,不论是学校、教师或者学生,都不太重视英语的教学情况。一般处于农村的学校来讲,大部分学生都会认为英语学习只是为了出国考虑,而自己根本就没有机会出国,那么学习英语纯属就是在浪费时间;教师或学校也会认为初中阶段学生只需要把语文学好就行,至于英语则留给大学教师去讲。这种错误的观念会直接影响教师的教学态度,教师在实际教学中对于“英语困难户”就会直接选择放弃,而对于“英语优生”则加以重视,这样一来,就会造成英语成绩两极化,不利于学生整体的英语学习。此外,英语教师在实际教学中会比较重视笔试教育,忽视口语教育,一是应试教育的影响,大部分家长只关注英语成绩,而学生是否能够开口说英语则显得没那么重要;二是农村观念落后,教师或学生普遍认为学习英语没必要练习口语,只有出国留学的人才把口语看得那么重要。

针对上述教学模式落后现象,可从三方面进行解决。第一,从学校角度看,学校不仅要加强对教师英语专业教学水平培养,还要通过家校合作向学生和家长普及英语的重要性;第二,从教师角度看,教师要改变自身的教育理念,提高自身英语教学实力水平,并不断对教学模式进行创新;第三,从学生角度看,学生要积极配合教师,不断对教师提出教学意见和想法,帮助教师完善教学模式。

### 1.2 英语教育设施落后

由于地处偏僻,大多数农村中学并没有最新化的教师设施,学校内有的基本都是很早之前就有的或者是别的地方捐赠的。陈旧落后的教学设施会使教学质量大打折扣,教师在实际教学中会遇到教学设施死机、教学设施崩溃以及教学设施英语发音出现问题等情况,这些情况不仅会拖延教学进度,还不利于英语教学的完整进行,对学生的英语学习也会带来不利因素。

针对英语教育设施落后情况,国家应加大对农村中学教学设施的资金投入力度,同时学校也要严格落实购进先进的教学设备。另外,学校也可以呼吁社会,从城市中学中替换下来的教学设施也可以捐赠到农村中学中去。

## 二、农村初中英语教学中学生思维能力的培养的具体措施

### 2.1 在英语教学中应用情境教学

在农村中学,由于条件和环境的限制,学生不能在实际语言环境中来自身提高英语水平,但教师可以利用现有的教学条件,通过音乐情景暗示引入法、简笔画引导法以及问答讨论引入法等方式来给学生模拟出真实场景,帮助学生快速进入语言环境进行学习。其中,音乐情景暗示引入法是指教师通过英文歌曲来创造英语音乐情景,将英语与音乐进行有机结合,使学生在充满音乐美感的环境中扩散思维,提高思维能力;简笔画引导法是指教师通过与教材内容相关的简笔画来引导学生走入教师所设置的教学情境,并通过改善学生对语言材料的感知能力来帮助学生发散思维,使学生能够在学新知识的时候主动用简笔画来描述教学内容,如此一来,大幅度提高了学生的英语创造性思维能力;而问答讨论引入法,就是指教师在课前通过设置一些与本节课内容相关的问题来让学生们进行讨论,最后通过总结学生们的答案来带领学生进入课堂学习。

### 2.2 在英语教学中有意识的培养学生创造性思维能力

在英语教学中,教师首先可以通过灵活运用教材,来培养学生思维的敏感性,就如上文所说,利用简笔画对教材内容进行梳理,帮助学生更好理解英语教材内容;其次,教师可以创设英语音乐语言情境,通过模拟出真实英语环境,来让学生在情境内尽情发言歌唱,给学生思维的灵活性培养提供空间;最后,教师还可以提倡标新立异,不断设计问题情景,要求每位学生都能有所回答,并且回答内容不能重复,如此一来就能够培养学生的求异创新性思维。

在英语教学中,教师不论是灵活运用教材,还是创设英语音乐语言情境,又或者提倡标新立异,从某些角度来看这都是教师有意识的培养学生创造性思维能力的方式。人才培养的关键在于创新,而创新又在于教育,故而,教师转变教学理念,着重培养学生的创造性思维能力对于提升农村中学整体英语水平有很大的帮助。

### 结束语

面对当前农村初中英语教学中存在的一些问题,本文从教学模式落后和教学设施陈旧两个方面进行具体诠释,并分别对其给出了相应的解决措施,紧接着本文又分析了关于培养学生思维能力的具体措施。希望本篇文章的探索能够给广大农村中学提供一个良好的建议,使乡村英语教学也能够紧跟时代发展,得以强化。

### 参考文献

- [1]史斌君,浅谈农村初中英语教学中学生英语思维能力培养策略.新东方英语: 2019, 0(1): 1.
- [2]郭晓霞,农村初中英语教育现状调查与对策分析.当代家庭教育, 2020, 0(7): 12-13.
- [3]杨翠慧,农村中学八年级英语思维导图在教学中的应用.信息周刊, 2019, 0(8): 1008-1009.

# 信息化教学改革背景下的高中化学教学探寻

刘才艳

(山东省青州第三中学 山东 潍坊 262500)

**[摘要]**在信息科学技术高速发展的今天,信息化教学改革理念在高中化学课堂教学中的全面渗透,直接影响着高中化学的教学质量,也是提升课堂教学有效性,优化课堂教学效果的关键所在。化学教师必须利用信息化的技术手段,帮助高中生有效学习化学知识,启发他们学以致用,充分满足学生们的认知需求,同时降低学生们的理解难度,使其发现化学课程的魅力所在,有效改善了弊端现状,能够揭开素质教育的崭新篇章,可谓一举多得。

**[关键词]**信息化教学改革;高中化学;教学分析;对策探寻

## 引言

高中化学教师坚持以生为本、因材施教的原则,借助信息化的教学方式及多样化的教学方法,有序推进教学指导工作,让学生们更好地分析化学问题,主动养成探究实践的好习惯,他们的抽象思维、逻辑思维和逻辑思维等更加活跃,学科成绩随之进步,真正创造出属于自己的精彩人生指日可待。下面,笔者作为一线教师,特意结合高中学生的实际发展情况,关于信息化教学改革背景下高中化学课堂教学的有效策略进行了总结分析,仅供参考。

### 1、应用微课教学方式

高中化学教师可以利用微课的教学方式,进一步提高化学课堂的教学效率。微课与传统的教育模式有着本质区别,它更符合现代教学模式下针对性教学指导的要求,可以打破空间以及时间的限制,让学生们有效学习教材中的重点难点,始终扮演好“主人

翁”的角色,在特定情境中思考相关的问题,积累丰富的知识经验<sup>[1]</sup>。高中学生明确了学习目标,产生了浓厚兴趣,在此基础上突破自我,才能实现学科成绩的不断进步以及认知水平的双向提升。比如,学习鲁教版教材《认识有机化合物》这一章节的内容时,应让高中生直接观看微课视频,从而了解有机化合物的分类方法;组织学生以小组为单位展开交流,分析理解有机物的定义、特性等。紧接着,化学教师可以针对不同学生的认知特点,为其创建难度不同的学习任务,鼓励学生有效利用微课视频,熟练掌握所学知识,经历完成目标、自主学习、合作交流、反思学习等环节,及时建立完整的知识框架,化学课堂教学质量有了整体的提升,微课教学方式的推广价值会更高。

### 2、构建化学慕课模式

以前,高中化学教师占据着课堂主导地位,始终按照自己的想法安排课堂活动,不考虑学生们实际的理解情况,不关注他们抽象思维能力、创新思维能力的提