

自身的优势并积极发扬,并以此作为动力努力改进自身的不足,能够促使学生建立良好的自我理念,对自己有更加科学、正确的认识,帮助自己健全人格,促进学生全面发展。

## 二、积极心理学思想应用于班级管理的有效策略

将积极心理学理念正确、合理、科学地应用在初中班级管理中,并不是简单地发现学生身上的某一优势就要无限的放大,也不能因此而只看到学生的优点,就忽视他们的缺点和不足,对他们犯得错误置之不理。应用积极心理学,要注意以下规则和策略。

(一)积极看待学生存在的问题。积极心理学引导人们要关注大家的积极的方面,从才能够寻找到通向幸福之路。然而长久以来,班主任会将工作的重点放在“问题学生”或者需要帮助的学生身上;同时,还会容易将班级里个别学生归结为“问题的来源”,从而时时盯着这些学生,但是老师关注的却是这些学生今天有没有犯错误,而不是这些学生今天有了哪些进步,这就造成了传统班级管理工作的疲以应对局面。每一个学生都是阳光向上的,老师一定要科学、正确地看待存在问题的学生,结合青春期学生的身心发展规律,认真分析事情出现的原因,并科学地、有针对性地帮助学生做出积极的改变。

(二)引导学生积极地自我认知。在当前全面落实素质教育,以生为本,促使每一个学生全面发展的教育大环境下。班主任要用积极的眼光看待每一个学生,引领学生发展自身的闪光点,促使学生更快更好的发展进步。如引领学生从自身的兴趣爱好出发,使得学生更有信心、勇敢的面对困难。并且教师要让学生明白“人无完人”,同样每个人都有自己独特的优势,只要将这个优点放大,那就可能会遮挡

住身上的缺点和不足。

(三)积培养学生的积极品质。班主任在应用积极心理思想时,不仅要自己会发现学生身上的积极品质,更要教会学生自己寻找自身的积极品质,并积极发展自己的积极品质,从而促使学生形成健全的人格和优良的品质。处于青春期的初中生,他们对老师的暗示非常敏感,老师发自内心的认可和鼓励,对学生的进步和发展会产生极大的实际推动作用,即会产生“说你行,你就行”的效果。

(四)营造积极的班级氛围。学生都是班集体里的一员,班级的氛围对于每一个学生的发展都有着至关重要的作用。积极心理学家指出:积极品质的形成与良好的社会、积极的社区和积极的组织的影响密不可分。为此,为了促进每一个学生的健康发展,班主任老师要积极创建团结向上、平等互助、相互欣赏的积极的班级文化环境。如通过与学生一起制定班规、班训、班风、班级口号、班级的奋斗目标等等,带动学生定位自己的目标,引领大家写下自己的座右铭,教大家养成创设“我的成长足迹”的记录习惯,督促自己每天都进步一点。

## 参考文献

[1]陈建红.在积极心理学影响下研究生师生关系[C].2013年心理学与社会和谐学术会议(CPSH 2013).0.

[2]李智.积极心理学在班级管理中的应用[J].课程教育研究,2017,000(016):96-97.

## 作者简介:

王成新,男,1977年2月生,汉族,山东新泰,本科学历,单位:山东省新泰市楼德镇初级中学,中学一级教师,侧重学生学习方式及学习方法的研究。

# 浅谈隔代家庭教育对农村留守儿童心理健康的影响

刘春慧 邹国锋

(黑龙江省大庆市肇源县民意乡中心校 黑龙江 肇源 166515)

**摘要**随着农民工进城就业已经成为当前社会的普遍现象,留守儿童心理健康问题逐渐受到社会广泛关注。而单纯就留守儿童的家庭结构现状来看,隔代教育已经成为了十分常见的现象,文章结合留守儿童的隔代教育环境,着重从隔代家庭教育对留守儿童心理健康的影响展开分析,意在能够为当前留守儿童隔代家庭教育提供具备参考性的建议。

**关键词**隔代家庭教育;农村留守儿童;身心健康;影响

城市化的发展推动了社会产业结构的调整,也为农民工提供了丰富的就业渠道,大量的农民工纷纷离开家乡开始进城务工,虽然能够在经济方面解决较多的问题,但是留守儿童的数量急剧增加。在家庭结构长期变化的影响下,未成年子女与隔代长辈之间的接触越来越多,而子女教育又变成了老人的责任。但是,无论是从价值观、思想认知,还是教育方式上来看,隔代长辈与父母之间的教育方式存在着极大的差异性,会直接影响留守儿童的心理状态和思维意识。

## 1. 隔代家庭教育现状分析

结合当前大部分的农村留守儿童隔代教育现状来看,大部分的长辈在管教未成年晚辈的过程中往往呈现以下几种态度,即舍不得管教、不愿意管教、不清楚如何管教以及孩子不听话。而由这几种管理态度所引发的管理方法也处于极端化,比如大部分长辈的管理方法以放纵型、专权型以及威压型为主,既认识不到自身管教方法中存在的问题,也不愿意主动去了解科学的管理方式;另外,还存在着忽视和溺爱现象。这些对于未成年学生的成长均有不利影响,不仅会对其行为产生错误引导,也会对其身心健康造成危害。

## 2. 隔代家庭教育对留守儿童心理健康的影响

### 2.1 年龄代沟导致留守儿童认知不足

由于接受的教育不够充分,大部分的隔代长辈对当前的科学家庭教育引导方式认知不足,导致在教育留守儿童的过程中往往利用自身的生活经验作为教育依据。由于生长环境的差异性,长辈与留守儿童之间的代沟也越来越深,主要体现在大部分的长辈乐于将自己生活所受的苦累强加给孩子,将不良的生活状态以及不正确的行为方式讲述给孩子听,甚至将其充当行为引导和思想教育的案例。这将直接导致留守儿童无法接触到当前新型的生活认知和思想意识,对自我的认识不足,所听到以及所接触到的往往是长辈的生活观念以及大人的生活方式,对于儿童成长的各个阶段缺乏正确的认知。例如,大部分儿童在进入青春期之后,受到心理和生理上的双重变化影响,却无法接受正常的引导,极有可能出现恐慌、尴尬甚至心理扭曲等不良现象。

### 2.2 沟通较少,导致自信心下降

儿童的成长阶段往往是塑造内心人格以及综合素养的过程,但是大部分的留守儿童长期与隔代长辈一起生活,接受到的教育方式往往以宠爱、忽视、专权等形式为主。同时,正常的儿童心理引导需要教育主导者付出较大的精力,但是由于大部分的隔代长辈忙于农活,忽视了对留守儿童的心理引导,也找不到正确的方法与留守儿童之间进行沟通,无法了解他们的心理成长状态以及思想意识,直接导致教育方法不符合未成年儿童的成长需求。在隔代长辈长期的专制教育下,部分儿童内心的负面情绪长时间积累却无法得到释放,极有可能引发自信心下降、自卑、孤僻等

不良心理,甚至可能会在长辈不良的教育方式,比如殴打辱骂等行为模式下出现激烈行为。

### 2.3 思想意识导致价值观偏离

当前,留守儿童大部分集中在农村乡镇以及偏僻的山区,这些地方的生活环境较差,且处于长期闭塞的生活状态下,无法接触外界的新鲜事物,因此大部分的隔代长辈自身的意识和思想观念往往受到传统生活方式的影响,与当前的现代化价值观念不符,直接导致在教育留守儿童的过程中往往利用自身的经验以及应对传统生活方式的方法来进行思想引导。例如,大部分的长辈过于注重物质和利益,对公平公正乃至精神建设的力度不够,经常出现“贪小便宜”“斤斤计较”等等行为。在潜移默化的影响下,大部分留守儿童的价值观出现了偏移现象;甚至,在长期的不良行为鼓励下,部分留守儿童还会出现偷盗、恶意占有他人财物等恶习;与此同时,破坏公物、不遵守公共场合规则、不接受甚至抵触院校教育都成了价值观偏移的主要表现。

### 2.4 过度的责任施加导致压力过大

针对大部分的隔代长辈家庭教育现状来看,部分长辈热衷于向孩子诉说其父母的艰辛,甚至“爸爸妈妈出去工作都是为了你”这一类的话语经常出现在留守儿童教育行为中。这种方式虽然可以成为儿童成长的动力,但是一旦未能正确处理儿童和父母之间的关系,便会导致在儿童的思想认知中认为父母是单纯为了谋求回报的陌生人。部分留守儿童认为自己的成长和学习是为了报恩,而不是为自己未来的发展开拓空间,这种过度的责任施加极有可能造成未成年儿童压力过大的现象,而无形的压力可能导致未成年儿童不愿意接受教育、逃避现实。

## 3. 结语

综上所述,针对农村以及偏远地区的家庭生活来看,父母外出务工无疑是提升经济水平的方式,但是留守儿童心理健康问题也成了亟待解决的重点。在教育留守儿童的过程中,大部分的隔代长辈由于价值观念、思想认知以及教育模式不科学、不正确,直接引发儿童的心理问题,导致其无法正视自身的成长规律,对于自我认知不全,形成了错误的价值观以及行为方式。自卑、逃避、偏激等行为将直接影响儿童的成长质量,因此如何正确地处理隔代长辈的家庭教育方式,如何提升农民工外出务工与子女教育之间的平衡性,是当前以及未来一阶段内需要解决的问题。

## 参考文献

[1]李成才.农村留守儿童隔代教育问题调查研究——以崇左市天等县为例[J].广西民族师范学院学报,2016,(02):129-131.