

的学科,学好数学能够帮助学生解决一些生活上可能会面临的困难,培养数学思维甚至能够影响学生其他学科的学习。对数学教学方法进行创新,还可以帮助学生优化教学体系,培养具有较强学习能力和创造能力的新时代学生。

研究数据显示,在儿童时期,人们的思维较发达,面对同一个问题,不同家庭和學校培养的学生可能会产生截然不同的观点和理解。因此,对于小学生不仅需要培养其树立正确的价值观、人生观和世界观,还需要帮助他们保持创造力,能够从不同的角度看待问题并解决问题。对数学教学方法进行创新,可以更好地培养他们的表达能力和逻辑思维,让他们用理性的眼光看待生活上遇到的问题并积极寻找解决问题的途径。

三、对小学数学教学进行创新的手段

由于很多小学生对于图像的兴趣和敏感程度大于文字,再加上数学科目中存在一些较为抽象的概念和符号。因此教师在教学中需要多利用高科技的手段进行辅助,比如多媒体设备等。不仅能够让学生更直观地感受到不同概念之间的联系,还能帮助学生构建一个简单、直观、科学的知识网络图,帮助学生用更理性的方法学习数学。比如在对角的教学,教师可以制作一段锐角、直角和钝角相互转换的动画,辅助学生进行理解和记忆,还可以由此引导出平角和锐角的概念,帮助学生加深对概念的理解和记忆。

教学活动可以具体分为,微观和宏观两种。在微观方面实现数学教学方法的创新,首先需要教师根据班级的实际情况,对于学习起来有一定困难的内容,要预留出充足的时间。其次,还需要针对不同学生的实际学习情况,制定相应的教学计划。对于一些基础较好的学生可以适当提高作业难度;对于一些基础较差的学生,教师可以多安排一些偏重基础的内容。除此之外,教学的重点还应放在培养学生的自主学习力上,教师可以在课前给学生制定需要自主学习的内容,让其寻找

本节课的重点,然后再课上通过分组讨论的方式,寻找本节课的重点知识。在经过教师的适当引导之后,帮助学生找到解决问题的方法,让学生参与到课堂中来,增加课堂上的有效互动。比如在学习《圆柱与圆锥》这一章时,由于该章节的内容都较基础,因此教师可以先让学生在课前寻找一些圆柱、圆锥形状的物体,然后根据课本内容对圆锥和圆柱的数学属性进行理解和论述,最后在课堂上针对自己的发现做简要的汇报。

对于小学生来说,随着年纪的不断增长,其思维方式也在不断变化,因此在低年级时,教师应该有意识地准备一些教学环节,锻炼学生的思维。对于高年级的学生来说,教师也需要不断的培养学生的逻辑思维能力。在教学问答中,教师不仅需要让学生回答出正确答案,还需要进一步引导学生之间交流不同的解题方式。比如在学习“解方程”时,不仅需要学生能利用简单的算术计算答案,还需要引导学生利用未知数 x 列出方程式,然后进行解答。当学生回答错误之后,教师还需要让其反思错误原因,鼓励学生之间相互借鉴,相互学习。

四、总结

综上所述,目前我国小学数学教学还存在一些问题,很多数学教师的教学素质还有待提升。如何在小学数学教学进行创新,是目前很多学校需要考虑的问题。教师需要积极利用学校所提供的教学器材,制定合适的教学目标,然后选择结合合适的教学内容,激发学生学习的主动性,培养学生自主学习的能力,提高学生对于数学的兴趣。

参考文献

[1]付丽.浅谈小学数学教学如何实现教学创新[J].课程教育研究,2019(17).

分层教学法在高中数学教学中的运用探讨

赵晓健

(山东省德州市齐河县实验中学 山东 德州 251100)

[摘要]与以前的教学方式相比,分层教学法最大的特点就是将学生划分为不同的层次,对不同层次的学生是以不同的教学方法,真正做到了因材施教。对于高中生来说,分层教学法较为适宜当前的数学课堂的教学。本文主要针对分层教学法在高中数学教学中如何运用进行分析和探讨,希望对于当前的高中数学教学有一定的参考意义。

[关键词]分层教学;高中数学;教学模式

新课程改革实施以后,课堂的主体逐渐从学生变成了教师,学生是课堂教学的主体,教师扮演辅助者和引导者的角色,帮助学生提高学习效率。在数学课堂教学中使用分层教学法,可以充分发挥学生的主观能动性,充分尊重学生的课堂主体地位,考虑到每个学生不同的学习能力和学习进度,采用不同的教学方法进行教学,从而提高课堂教学效率。

一、高中数学教学中的分层教学概述

新课改实施已经有一段时间,在高中数学教学过程中,很多教师都积极转变传统的思想观念,在课堂中尽量做到以学生为主体,根据学生的不同情况,采用差异化的教学方法,收到了较好的教学效果。传统的满堂灌的教学方式不仅无法适应新时代教育领域的改革和发展,同时也容易造成学生对数学学科丧失学习信心。高中数学教师应用分层教学法实施教学活动,首先需要对学生们的学习能力、学习兴趣、对数学学科的认识程度、知识网络的完善程度等进行考察,按照一定的标准将能力相近的学生划分为一组,针对不同小组的学生制定不同的教学方案,以达到预期的教学效果。使用分层教学法可以让不同能力的学生都能够找到适合自己的学习方法,在原有的基础上实现进步和提高,例如,教师可以将那些对数学学科的学习具有较强的积极性和主动性,思路较为清晰,知识结构较为完善,考试成绩较为理想,数学能力和思维逻辑能力较好的学生划分为a组,将那些对数学学科的学习有一定的兴趣,学习能力较好,有一定的提升空间,但考试成绩有待提高的学生划分为b组,将那些对数学学科的学习不太积极,对于自身学习能力信心较弱的学生划分为c组,针对c组的同学,教师要重点提高其学习兴趣和在学习能力。要想让分层教学法实现预期的教学效果,教师就需要综合考虑多个影响因素,使用科学的标准对学生进行小组的划分,引导小组与小组之间互相帮助,共同进步。

二、分层教学方法在高中数学教学过程中的实施

(一)对教学目标进行分层

在一节课内容开始之前,教师应当对本节课要讲解的内容有充分的准备,针对不同能力的学习小组制定不同的任务和目标,在学生学习过程中给予必要的指导,让每一个小组的学生都能够全神贯注的学习。在课堂中使用分层教学法,虽然需要根据学生的不同能力进行小组的划分,但并不意味着在教学过程中教师需要制定很多教学方案,教师需要在坚持一个教学方案的基础上,对每个小组制定不同的学习任务 and 教学目标,在课堂教学中,应对能力较好的a组同学,教师应主要进行引导和点拨,对于另外两组的同学进行重点教学,尤其对于占比较大的b组同学,应当体现教学的倾向性。

(二)对教学内容进行分层

在对本节课要讲的内容有了充分的准备后,教师应当采取一定的措施,保证教学内容和教学目标相一致,以提高分层教学法在课堂中的实施效果。针对不同小组的学生采用适宜其学习能力的教学方法,在让学生掌握基础知识的基础上,实现数学综合能力的培养,提高学科核心素质。在实际课堂教学中,a、b、c三个小组的

学生教学内容应当逐渐加深,在c组的学生完成了基础知识的学习后,教师可以对其进行强化训练,锻炼他们对基础知识的运用能力,使c组的学生逐渐赶上b组同学的能力,课堂中教师需要使用科学的教学手段,提高学生对数学学科的好奇心和求知欲,激发学生的学习兴趣和,从而让学生积极主动地掌握教学内容,逐步实现学习成绩的提高。

(三)对教学环节进行分层

使用分层教学法,教师需要在课堂中的每一个环节,如教学内容、教学方法、教学手段等都进行分层。将分层教学法贯彻在课堂中的每一个教学步骤,以提高课堂教学效率,学生学习数学课程需要由一系列的步骤,例如在课堂之前需要对知识进行预习,课堂中需要认真听讲,课后需要通过习题和练习对知识进行巩固和加强。教师需要对教学中的每一个环节和步骤都进行分层,例如在课下作业环节,对能力较好的a组同学,教师可以以拓展训练为主,主要培养其知识迁移能力,针对b组同学,在强化他们的基础知识的同时,对其综合运用能力进行锻炼和提高,针对c组同学,主要强化其对基础知识的掌握,在此基础上适当进行,提高锻炼。使用分层教学法不仅能够提高教学质量,还能够实践中让学生深刻认识分层教学法的意义,在课堂中的每一个环节实现对学生潜移默化的影响,让学生认识到自己在哪些方面不足的地方,从而在学习中予以纠正,实现自我成长。

(四)对学生评价进行分层

在课堂教学过程中,对不同能力的学生使用分层教学法,在课堂结束之后,教师在对学生的表现进行评价时,也应当使用分层评价。针对能力较差的c组同学,教师应当以鼓励为主,对学生的闪光点进行表扬,肯定学生的进步,让学生找到对数学学科的信心,从而弥补自己的不足,逐步提高对数学的兴趣。针对b组的同学,在鼓励的前提下还要对学生学习中的不足和缺陷进行指正,让学生认识到自己需要改正的地方,从而实现进步和飞跃。针对a组的同学,在评价时应该重点强调基础知识,防止学生好高骛远,在夯实基础知识的基础上,引导学生形成创新性思维。

结语

通过上面的论述可以发现,在高中数学的教学中使用分层教学法,可以有效提高学生的学习兴趣和,促使学生积极主动的投入到数学的学习中来。在当前的高中数学教学中,分层教学法是较为常见的一种教学手段,教师要采用科学的方法对学生进行分层,在不损伤学生自尊心的前提下,让学生认识到自己的不足,发奋改正,实现进步。

参考文献

[1]赵忠堂,画面因“分层”而美丽——高中数学教学中分层教学研究[J].教育观察,2019,8(42):48-49.
[2]孙艳芳,分层教学法在高中数学教学中的应用分析[J].中国校外教育,2018(29):74+76.