

# 小学语文教学中如何培养学生阅读能力

邓柳红

(湖南省邵阳市城步苗族自治县茅坪镇大古中心学校 湖南 邵阳 422000)

**[摘要]**由于教师意识和能力有限等诸多因素,小学生语文教学中阅读技能的提高往往受到限制。本文从四个角度讨论了培养学生阅读能力的方法,提高小学生的阅读技能需要花费很长时间,教师在指导阅读技巧的情况下激发学生对阅读的兴趣,从而提高他们的阅读能力,同时使用阅读理解技巧来提高小学生的核心语文素养。

**[关键词]**小学语文; 阅读能力; 方法

我国目前正在培训多元化的人才,提供优质教育,奉行振兴国家的战略,并努力在新世纪培养创新型人才,大家都非常重视阅读能力。阅读技能的发展最适合小学阶段。为了适应时代潮流,小学语文阅读教学也进行了各种改革。然而,为了在小学生中发展更充分地阅读技能,还需要进行持续地研究。

## 一、小学语文阅读教学的重要意义

(一)是提高学生文学鉴赏水平的有效方法

小学语文教学应教会学生理解、体验文学作品和文本的中心思想。如果要提高学生的阅读能力,则必须首先提高他们的审美能力,以使文字理解成为阅读理解必不可少的重要组成部分。要提高健康的审美趣味和改善小学生语言的能力和作品形象感受的能力是基本训练。

(二)是提高学生习作水平的有效途径

为了改善学生的学习文章并提高对语言表达的理解,阅读教学尤其重要,这也有助于提高写作技巧。教学生写作是教学写作技能的主要内容,也是基础写作知识和技能,日常阅读和生活积累的写作内容;如何写作是除特定技能之外的写作技巧指南。建立词汇,了解应如何使用文字,并最终具有良好的理解和组织能力。因此,应该说教学阅读技能的目的是提高学生的阅读能力,这是教会人们学习文章表达形式和写作知识的重要途径。将文章的写作和语言表达方式结合揣摩课文文本的主题思想,可以有效地提高学生的写作技巧。

## 二、当前小学生阅读的现状

(一)阅读结构不合理

小学生在阅读时通常会表现出不合理的阅读结构。这种阅读结构不合理的原因主要是一些家长和教师受到自身阅读经验和知识结构的限制,无法在孩子的阅读过渡时期为他们提供科学地指导,也不能使他们追求阅读兴趣,或强迫他们阅读与他们的年龄和心理成熟度不符的书籍,因此,他们不会养成良好的阅读习惯。

(二)缺乏正确的阅读引导

小学生阅读技能的发展与学校和父母密不可分。他们在小学生阅读中的领导作用和示范作用不容忽视。他们就像导航一样,大部分良好的作品都需要通过介绍给孩子们。同时,学校和家长在培养孩子的阅读能力中起着重要作用,可以科学地指导小学生愉快地学习,并提高他们善于学习的能力。

## 三、小学生阅读能力提升的制约要素

(一)个人职业素养与传统观念影响

老师深受传统教学观念的影响。随着他们提高阅读技能,教师通常依靠生字词的认读、领读等来帮助梳理文本。教师通常不注重阅读能力在综合语文教学中的重要性,并且很少关注其发展。老师的个人专业素养较低,通常无法深入研究并扩展文的内容,这限制了学生阅读理解能力得提高。

(二)教学方法障碍与学生特殊性

一种刻板的、无趣的教学方法是无法让学生爱上阅读并难以感受到阅读的乐趣,更不会增加他们的阅读热情。小学生在年龄和心理上是独特的,他们的注意力很容易分散,很难长时间专注于某些事情,这使他们在阅读时经常分散注意力,并且他们的阅读表现相对较低。另外,小学生的词汇量不是很丰富,他们在阅读方面面临许多障碍,并且在理解上有一定的困难。

## 四、提升小学生阅读能力的方法

(一)以小学生兴趣所在为基础,合理进行延伸

在阅读教学中,教师应扩展阅读以适应每个学生的不同需求,并补充阅读材料,以帮助学生阅读内容有更深的理解。例如,在学生学习后的《少年闰土》课程中,他们阐明了主人公闰土的形象。在此期间,教师必须组织学生以扩大阅读范围。一种选择是显示鲁迅的全文“故乡”,以鼓励学生阅读兴趣,使学生有目的地阅读,在成年后少爷眼中了解主人公闰土的形象,并将其与年轻闰土进行比较,以激发学生对主动阅读的兴趣。这种扩大阅读的方式不仅可以帮助学生拓宽阅读视野,还可以提高学生的阅读积极性。

(二)阅读前做好引导,掌握合适的阅读技巧

在阅读过程中,小学生需要很好地遵循阅读指南,以帮助掌握适当的阅读技巧。只有这样,学生才能学习阅读并享受阅读。小学生正处于阅读初期。他们具有天生的好奇心和潜在的写作兴趣。这是许多小学生喜欢阅读的主要原因。另外,小学生的阅读过程中存在很多阅读障碍。阅读时,有很多罕见的词汇。这是客观障碍,也是培养学生阅读兴趣的关键。例如,在《红楼梦》课程中,有很多罕见的生僻字,但它们不会以任何方式影响对内容的理解。在教学中,教师可以首先为学生弄清楚上下文,并鼓励学生在遇到生僻字时利用上下文猜测生僻字的含义,以克服生僻字造成的阅读障碍。

(三)创设适当阅读情境,营造轻松阅读氛围

情境学习可以用来消除学生陌生感,从而提高他们的阅读能力。为了确保创造出充满乐趣的情景,教师应积极使用多种教学方法来营造活跃的课堂环境。例如,在《小英雄雨来》一课中,学生可以通过角色扮演的方式深刻理解文章的含义。教师应与学生坦诚交流,阐明学生的实际阅读需求,并增强他们的学习经验。阅读时,学生不仅应该使用视觉,还应该使用听觉,这样他们可以在沉浸式阅读的同时提高思维能力。在学习过程中,教师应积极营造轻松愉快的阅读环境,并在课堂上营造适当的阅读环境。

(四)鼓励质疑文章,引导课外阅读

教师需要让学生意识到使用自己的思想的必要性。学校教科书中的内容和观点可能并不完全正确。阅读是培养质疑能力,同时又能使学生养成独立思考的重要组成部分。在学生开始阅读时,教师可以适当鼓励学生小组中提出自己的问题,进行讨论和分享。通过向学生提出问题,教师应鼓励学生改变思维方式。由于小学生的推理能力低下,教师必须积极为他们选择课外阅读材料,以便他们能够不断提高阅读能力。

## 结论

提高小学生的阅读能力注定是一个漫长的过程。因此,教师应在课堂上整合阅读指导,通过指导阅读技术来提高学生的阅读兴趣,从而提高他们的阅读能力,同时使用阅读理解技术来训练学生的语言能力、表达能力,提高小学生的语文阅读能力。

## 参考文献

[1] 杨彩霞, 杨志明. 试论中学生语文阅读能力的培养[J]. 教育探索, 2001(02): 38-39.

# 试论多媒体环境下的高中英语阅读教学

柳会新

(广东省佛山市顺德区容山中学 广东 佛山 528000)

**[摘要]**阅读是高中英语教学的重点,不仅在英语考试中占有较大的比重,对学生英语水平的提升也有至关重要的作用。在多媒体环境下,英语教师应积极利用多媒体开展阅读教学活动,优化教学的效果,进而促进学生英语综合素质能力的发展。本文先简单介绍了多媒体教学在高中英语阅读教学中的作用,并从三个方面探讨了多媒体环境下高中英语阅读教学的策略,希望可以为相关同仁提供一些帮助。

**[关键词]**多媒体; 高中英语; 阅读教学; 策略

## 引言

在多媒体技术不断发展的背景下,多媒体辅助教学手段逐渐被越来越多应用于课堂教学中,其效果十分显著,对提升教学质量有着积极的意义。不过,部分教师还未真正意识到多媒体教学的价值,使用多媒体教学的能力有待提高,使得英语阅读教学效果一直难以提高,影响了学生的英语能力提升。对此,英语教师应在提高对多媒体教学认识的前提下,不断探索与创新教学策略,优化高中英语阅读教学的效果。

## 一、在高中英语阅读教学中多媒体教学的作用

如今,多媒体教学在各科教学中的应用十分广泛,已经成为当下课堂教学中不可或缺的一部分,在高中英语阅读教学中同样如此,极大促进了教学的成效。可以说,在高中英语阅读教学中多媒体教学起到了重要的作用。第一,在利用多媒体

辅助课堂教学时,教师需要事前进行教学课件的编辑,这既能保证备课的质量,也减少了课堂教学中板书的书写时间,让学生有了更多自主学习的时间;第二,具有动画模拟功能,教师可以在讲解一些课文内容时,将其以形象、动态的方式呈现给学生,吸引学生的注意力,加深学生对课文内容的理解;第三,多媒体教学具有集文、图、声、视频于一体的特征,对营造轻松、有趣的课堂氛围有着很大的作用,能充分调动起学生的学习积极性;第四,教师可以借助多媒体为英语阅读教学引入海量的优质教学资源,拓展与延伸教学内容,强化学生的阅读能力<sup>[1]</sup>。

## 二、多媒体环境下的高中英语阅读教学策略

1. 利用多媒体导入新课,营造有趣、轻松的课堂氛围

在课堂教学中,导入环节的成效与整节课的教学质量有着很大的关系,如果导