

浅谈小学数学课堂促进学生“参与式学习”的教学策略

王德峰

(山东省新泰市岳家庄乡东峪联办小学 山东 新泰 271200)

[摘要]学生参与课堂学习的状态直接地反映了学生的学习效果与对待学习的态度,新一轮基础教育改革后,小学数学教学对学生在课堂中的参与状态被愈发地重视起来,如何促进学生“参与式学习”的教学成了教育工作者的研讨的问题。基于此,本文将对这一课题展开研究。

[关键词]小学数学;课堂;参与式学习;教学策略

参与式学习顾名思义是指学生参与到课堂学习中,对于该概念的详细阐释指的是,强调学生参与到课堂中主动意识、主观能动性,是教师站在学生角度出发展开的教学活动。在小学数学课堂中,其参与式教学的力度应掌控好,避免因力度大等因素,影响教学质量。一方面,能够为学生的思维提供发展的空间,提升学生的学科素养。另一方面,能够有效地落实新一轮基础教育改革理念,将学生在课堂中的主体地位凸显出来。由此可见,对小学数学课堂促进学生“参与式学习”的教学进行探究,具体策略综述如下。

一、增加课堂的活跃度

小学生的年龄较小,对事物的认知还不够全面,并且该年龄段的学生生性好动,任何事物都充满新鲜感,在数学课堂学习中极易被周围的事物影响,导致课堂注意力无法长时间地集中。对此,教师在教学的过程中,应充分地发挥自身的专业性,用更多的耐心给予学生积极的正面的引导,将学生现阶段成长特点作为教学的切入点,制定符合学生认知规律与兴趣爱好的教学方案,其这样做的主要目的是提高学生在课堂中的参与度,让学生感受到课堂教学的趣味性,不再枯燥化,提高课堂的活跃度,进而实现小学数学课堂促进学生“参与式学习”的教学的目的。

例如:在学习到小学数学二年级下册《5 混合运算》时,教师可以带领学生进行“问题竞答”游戏,首先教师需要根据这一课所学的重点与难点知识出题,让学生进行解题,并将答案写在白纸上。在一定的时间后,教师需要让学生统一将写有答案的白纸提交,保障游戏的公平性,激发学生的参与热情。最后,教师需要在黑板上进行计分,教师所积分的目的是提高学生的参与度,增强课堂的活跃度,让学生在范围内我该知识点,提高对该知识点的掌握程度。

二、强调教师的引导

想要提高学生在课堂中的参与感,实现教学的有效性,教师就必须对学生具有一个全面的了解,在校园生活中教师需要关注学生的动态情况,观察学生面对问题时的表现,并站在学生的角度看待问题,给予学生一定的引导,使学生能够感受到教师的关心与爱护,逐步地对教师产生信任感与亲近感,乐于与教师分享自己生活中的点点滴滴,促进新型师生关系的构建,通过这种方式,教师还能够进一步的了解学生,可根据学生的实际情况制定学习措施。除此之外,到时可以采取问题引导的学习方式,展开对学生的引导,在引导时应注意问题的目的性、针对性,使学生能够跟随问题的指引获得清晰的探究数学知识的思路,增强学生的课堂参与感。

三、多鼓励学生

每个学生由于所成长的环境有所差异化,其兴趣有所不同,在面对同一事物时的表现也是不同的。对于较为外向的学生而言,在数学课堂学习中的表现较为主动,更愿意与教师进行互动,对数学知识的掌握也较快。而对于较为内向的学生,其心理较为脆弱,一般情况下,学生在课堂中处于被动的地位,其参与度不容易被调动出来,所掌握数学知识的效率较低。对此,教师在教学的过程中应对不同学生的实际情况具有一个全面的掌握,可以采用因材施教的教学方式,根据每个学生的

不同调整不同的教学方法,有针对性的教学,使每一个学生都能够与教师进行有效的沟通,接受数学课堂教学,积极地参与到学习中。另外,教师还应从多方面多角度考量,经常给予学生表扬与鼓励,培养学生学习数学知识的自信心,使学生能够受到激励,产生自我认同感,以更加积极的踊跃的态度面对今后的数学课堂学习,为小学数学课堂促进学生“参与式学习”教学任务的落实奠定坚实的基础。

四、尊重学生的主体地位促使学生乐于参与

部分小学生在参与数学课堂学习时具有矛盾的心理,拥有自我表达的欲望,但同时又担心自己在表达的过程中出现失误无法阐明自己观点,或自己的观点得不到教师的认同。进而降低了学生在课堂中参与的积极性。对此,教师可以采用小组合作探究学习的方式,根据学生的实际情况与兴趣爱好将学生科学地合理地分为几组,为了能够为学生创设有效的空间,使学生在良好的学习氛围内进行学习,教师可以通过小组单位的方式,划分为不同的小组,使学生能够在较为轻松的环境中,积极地表达自己的想法,聆听他的意见,使学生间的不同观点能够相互摩擦,进而产生新的火花,使学生能够获得新的看待问题的角度,提升学生的课堂参与感,实现集体的共同进步。并且,在小组合作探究学习的过程中,教师需要给予学生一定的引导,使学生之间能够相互帮助,做到取长补短,实现高度交流,拉近学生间的距离,如笔者的教学例子中,其所教科目是小学数学三年级上册的内容,课程内容是《长方形和正方形》,在教学时,教师应当将学生划分为不同的学习小组,保障每一个学生都能够参与进来。然后,提炼出这一课的重点与难点知识,如:“长方形和正方形各部分的名称是什么?”“长方形和正方形具有哪些特征?”“生活中的对长方形和正方形的运用都有哪些?”等,可以化分为不同的小组,A组,B组,C组等,然后以每个组为一单位进行研讨,通过这种以小组为单位合作学习的方式,能够激发起学生的积极性,使学生能够自觉地参与到课堂学习中。在一段时间后,教师需要依次进行小组提问,检验学生的学习成果,找出学生认识薄弱的地方。在一个小组回答结束后,教师可以让其他的小组进行补充,做到尊重学生,将学生放在课堂教学中的主要位置,从而增加课堂参与度,增强对数学知识的参与度。

结束语

要而言之,促进学生“参与式学习”活动的开展,对学生的学习与成长具有重要意义,不仅能够启发学生的智力,提升学生的数学综合学习水平,还能够推进新课改的改革进程,因此,教师应对此起到高度的重视,不断地改进小学数学教学中的问题,创新教学方法,促进学生的全面发展。

参考文献

[1]王秀燕.小学数学参与式课堂教学的实践研究[D].河北师范大学,2014.1-42.

作者简介:

王德峰,1978年5月,山东省新泰市,男,本科,一级教师,体育教学。

微课在小学五年级数学教学中的应用探究

王玉娇

(黑龙江省鸡西市和平小学 黑龙江 鸡西 158100)

[摘要]随着信息技术的不断推进,我国的教育事业也由此有了很大的改观,开始深入利用信息化解决授课的问题,从而提高小学生的抽象思考能力,在一定程度上提高了教学效率,真正能够实现全面的素质教育。尤其是微课的提出,利用微视频,采用翻转课堂,将课后时间用于自主学习,上课时间用于讨论成果,查漏补缺。

[关键词]小学数学;微课教学;应用探究;构建策略

引言

国家的经济和综合国力的发展将教育事业推入了一个新的高潮,需要教育类从业者投入更多的经历去在更大程度上满足现代的教育需求,微课和翻转课堂的教学方案是如今的热门授课方案。微课的应用探究分为多个维度,采用多种手法,尽可能的提高授课效率。其中包括概念掌握,情景设置,动手操作,课堂整合等方面,如何能更好的将这些结合起来,是如今微课教学要探讨的重要问题。

一、教学方案和目标的建设

新授课方案的提出必定需要对教学目标和教学方法进行全面的改革,相关的教育方式也要重新建立。教师首先要对教学目标有所定位,要知道小学数学的教学意义。明确小学的教育不在于让学生学会多难的知识,要让学生对学习产生兴趣,对学习方法有所了解,注重思维的建立和拓展,保持天性,在求学的道路上越走越远。首先,微课为了提高效率,初步学习一定要将概念讲解到位,注重概念的学习,防止日后学习产生思路混乱。再者,教师要严格把握小学生的内心想法,抓住其积极好动的天性,在视频中做到趣味教学,让学生有耐心看下去,并深入的进行思考。最后,视频教学一定要具有针对

性。不同的学生在学习能力等多个方面都是不一致的,因此,为了产生较好的教学反馈,教师可以分层次发布不同的教学视频,将个性化培养教学进行到底。

二、课堂学习的整合

通过课前的微课教学,学生对于要学习的内容有了一定的了解,但是学习的效果如何,教师也要花费心思去获取。教师可以在视频后附上一个思考的小题,让学生在课前反馈给自己,这样教师综合学生的答案进一步细化课堂的教学重点。例如,在学习观察物体这一部分内容的时候,在微视频中,教师将相关的概念进行细致的讲解,并举相关例子说明。在视频的最后提出:“同学们,通过本节课的教学,同学们利用学具将三个正方体进行摆放,并画出自己摆出物体从正面、左面和上面看的图形。”学生很乐于去做这件事情,很快就把自己摆出的创意物体画出来教给教师,教师通过反馈设计教案。通过这样的方式有效提高课堂效率,能够让课堂更加充实有意义。再者,教师也要明确数学的教学离不开实际,设置的问题情境以及讲课内容一定要贴近实际,让学生在数学的学习中感受到生活的气息。在课堂上,教师要把握好进度和气氛,让学生在积极活跃的气氛中进行有序的讨论,大