

情景创设在初中英语课堂的实施策略

邱晶

(宁都第九中学 江西 宁都 342800)

[摘要]英语作为一门语言交际学科, 多样有趣的教学情境能够让学生在英语的学习过程中保持学习的激情, 对英语语言的学习充满兴趣, 在高效的英语课程情境教学过程中, 教师会让与学生之间拉近距离, 情境的创设能够让教学充满生机活力。作为英语教师, 我们在实际的教学活动中, 应该创新性地为学生创设高效、科学的英语课堂。因此, 本文针对初中英语课堂的情景创设策略进行探讨, 为提升教学效率, 为学生综合全面发展奠定基础。

[关键词]情景创设; 初中英语; 课堂; 实施策略

在初中英语学习课堂上, 教师高效利用情境教学设计, 为培养学生的兴趣, 保持学生的学习激情奠定了基础。教师通过将生活与教学内容相结合, 能够为学生营造一种真实的生活情境, 在不断的引导过程中让学生主动参与到课堂内容的探究中, 极大提升学习英语的积极性。另外, 情境的创设能够为学生和教师之间的沟通交流架起一座桥梁, 让枯燥乏味的课堂变得更加活泼。在实际的感知、体验以及参与合作中, 学生可以有效掌握相应的英语学习技能, 为以后可持续学习打下坚实的基础。本文针对初中英语课堂的情景创设策略进行探讨, 为提升教学效率, 为学生综合全面发展奠定基础。

一、创设英语情境教学的基本原则

在实际的教学活动中, 教师应该有效把握相应的教学原则, 让教学活动更加科学。创设情境教学应该遵循真实性原则、可行性原则以及趣味性原则。首先, 真实性原则是在情景设计的过程中, 教师应该尊重实际的生活经验, 让课堂回归生活, 通过学生经常参与或谈论的事情为切入点, 让学生在真实的情景中学习。其次, 教学活动应该是建立在实际可执行原则上, 情境应该符合中学生的年龄和心理特征。设计的教学活动难度要适中, 让全班学生都能够参与。最后, 教学活动的趣味性可以驱使主动参与, 教学活动的设计应该具有趣味性和多样性, 学生可以进行自主选择, 实现英语教学活动的趣味化、游戏化。

二、初中英语课堂的情景创设策略

(一) 开展游戏教学, 让学生主动参与

在实际的教学活动中, 教师应该根据当前学生的实际心理特征, 创设有趣味的教学活动。兴趣是最好的老师, 学生在对一件事有兴趣的前提下, 才能够保持参与学习的激情, 在学习中变被动为主动, 在轻松愉快的游戏中, 落实大纲所要求的教学目标。例如, 在词汇教学中, 为了让学生熟记1~100词汇的听、说、读、写, 教师在课堂上可以采用“Bingo Game”或者“Next Number Game”。或者还可以安排“you describe, I guess”游戏, 两个学生一组, 学生之间全程用英文交流。一个学生描述所看到的事物的特征, 另一人则最猜对相应的words或者names才能获得胜利。除了词汇游戏, 在七年级下“Is there a post office near here?”一文的教学, 为了让学生更好地掌握“there be..., where...?”等句型, 教师可以采用Role playing活动, 让学生通过实际的口语交际活动, 学会使用以上的句型询问或者使用方位介词来描述建筑物的具体位置。在游戏教学中, 教师可以通过协调游戏节奏和课堂氛围, 不断培养学生的自信心和参与意识。

(二) 创造模拟情景, 营造教学氛围

在初中英语的学习过程中, 教师应基于实际的生活, 让学生在实践学习中感知真实的语言学习环境, 让学生对语言的学习有着更加深入的体会, 在学习中感知英语的真实性, 拉近与英语的距离。初中英语教材《Go for it!》主要以实际的生

活为出发点, 为学生提供了许多真实的材料和图片, 为学生提供了观察生活和实际操作的机会。例如, 在学习《what does he look like?》一文中, 教学目标是让学生学会描述人的一些外在的特征。因此, 教师在情境创设的过程中, 让学生以自己家人为介绍对象, 让其他学生通过自己的描述大体上获知家人的特征。有的人会用: This is my mother, she is tall and beautiful……或者事先准备几张家人的图片, 学生通过介绍让其他学生进行猜测。在课堂中, 学生通过相互之间的交流和探讨有效地将简单的语法铭记于心, 有效地提升本节课的教学质量。实际生活情境的创设应当符合当下学生的认知水平和心理特征, 生活化的教学场景能够消除学生对于英语学习的畏惧心理, 为不断提升自我发展打下坚实的基础。

(三) 采用信息化技术创设教学情境

随着科学技术的飞速发展, 信息化技术在人类生活和学习中得到了广泛的应用。多媒体技术的辅助教学使得教学课堂变得更加的生动, 信息化技术中动态的图形、多彩的画面以及轻松愉悦的情节都为英语教学带来了轻松和谐的教学氛围。例如, 在教授《what does he look like?》一文中, 教师可以通过幻灯片动态放映的形式, 将long、short、blonde、brown等形容词深深烙印在学生的内心, 教师可以播放当下学生喜爱的一些明星或者电影场景, 引导学生用所学的词汇或者语法去描述所看到人物的外观, 或者通过播放一些有趣味性的人物对比视频, 让学生针对一些描绘词及词性做到有效的掌握。多媒体技术手段的有效运用能真实立体地展示语言的情境和使用背景, 让学生感受到纯正的英语。情境教学在初中英语课堂的有效运用, 能够不断活跃课堂氛围, 还能够充分调动学生的积极参与性, 让学生学会在英语语言的学习过程中进行自主学习, 不断提升英语课堂的教学效率。教师应该在实际的教学活动中, 充分探索积极有效的教学模式, 为学生实现英语语言的高效学习奠定基础。

参考文献

- [1] 司富强. 关于初中英语教学良好的课堂情景创设的策略[J]. 学苑教育, 2017(07).
- [2] 全秀梅. 初中英语语法课堂情境教学的有效性策略[J]. 疯狂英语(教学版), 2016(03).
- [3] 郑红. 新课程下初中英语课堂情景教学策略探析[J]. 福建教育学院学报, 2008(08).
- [4] 卢惠玉. 积极创设课堂情景 拓展英语交际能力[J]. 课程教育研究, 2020(20).
- [5] 郑红. 新课程下初中英语课堂情景教学策略探析[J]. 福建教育学院学报, 2008(08).
- [6] 张艳婷. 对初中英语情景教学策略的认识[J]. 中学课程辅导: 教学研究, 6(17).

浅析初中语文教学多元化教学方法的运用

任亚红

(山西省吕梁市柳林县陈家湾中心校 山西 吕梁 033300)

[摘要]初中阶段的语文学习是学生生活中必不可少的课程, 但传统的语文教学方法单一且过于死板, 影响课堂教学效果, 这时, 初中语文教师应寻求正确的多元化教学方法来改进传统教学方法, 使语文课堂能够在多元化的教学方法中发挥真正的作用, 这对我国教育事业的发展具有很大价值意义。

[关键词]初中语文; 多元化; 教学方法; 策略

如今在新课改的背景下, 语文课堂教学要符合时代要求, 教师在日常教学中要不断改进教学模式中的弊端, 同时也要加强对自身教学方法不足的认识, 提高自身的专业能力, 为学生创造良好的学习条件。

一、目前初中语文教学中存在的问题

(一) 教学方法僵化

虽然目前国家推行素质教育, 传统的应试教育模式早已被淘汰, 并且素质教育的方针已经落实了很多年, 但许多教师在这个背景下仍然采用传统的应试教育方法, 这种教学方法会很大程度上影响学生的发展。这种问题出现的原因之一是许多教师不思进取, 习惯了应试教育方法, 并没有想要去跟随时代改变教学模式, 另一个原因是许多教师自身对多元化的教学方法认识不足, 没有认识到多元化教学方法的重要性, 因此仍然采用传统的教学模式。

(二) 教学内容僵化

语文是一门综合性较强的学科, 学习内容较为丰富, 因此学习内容有许多延伸的部分, 光靠书本的学习远远不够, 学生应在课外积极拓展才能使语文学习达到良好的效果。语文的教学需要充分与时代发展相结合, 不能与时代脱节, 因此, 学生在语文的学习生活中, 课外拓展非常重要。但许多语文教师的教学内容僵化且单

一, 不重视学生的课外拓展, 课外拓展除了要让学生做一些拓展习题外还应让学生学习课外知识等。但许多教师和家长存在的共同问题是看课外书看作一种不提倡的行为, 认为除了做课外题之外都是影响学习的行为, 因此, 教师和家长应纠正自己错误的思想, 积极鼓励学生进行课外拓展。

(三) 教学设计缺少智慧含量, 影响学生学习效果

许多语文教师在课堂设计上存在问题, 往往不是站在学生的学习立场去设计, 而是站在教师教学的角度去设计教学, 这样的教学设计与学生的自身意愿相悖, 使课堂效果变得不理想。许多教师在课堂设计上过于随意, 没有关注到学生的问题和需求, 教学缺少层次和理想的设计。还有许多教师在课堂教学设计上过于烦琐和复杂, 但是并不注重对学生问题的解决, 只是一味地向学生传授知识, 使学生在课堂中失去了自主权。另外也有一些教师的课堂设计缺乏新颖性, 对学生没有形成引导力, 导致学生的学习兴趣不足, 并且许多教师将大部分精力放在了优等生身上, 缺乏对学困生的关注, 没有正确地引导学困生学习, 使学生成绩存在较大差异。

(四) 学校的教研活动敷衍了事

虽然学校都有教研活动, 教师会集体商讨教学成果和教学问题等, 但许多学校的教研活动较为敷衍, 流于形式, 没有真正地发挥教研活动的积极作用, 使教学活动

去了真正的意义,对学校良好教学氛围的形成产生了不利的影 响。这样的教研活动使学术研究停留在了表面,教师无法深入研究,对教学和 学生的发展都是不利的,因此,学校要充分重视教研活动的开展,使教学的研究不再停留在表面,学校可定期聘请专家组来检查学校中存在的问题,与教师共同商讨解决,为教师提供专业的教学改进方法,同时对教师教学方法和教师自身素质进行培训,打造优秀的教师队伍,才能保证教学与时代发展紧密结合。

二、初中语文教学多元化教学方法的策略

(一) 利用新颖的教学方法来引导学生学习

活跃课堂气氛少不了创新的教学方法,教师在多元化教学中必须运用新颖的教学方法来达到对学生正确引导的目的。例如在教学《钗头凤》这首诗时,教师为学生讲述这首诗的背景是诗人陆游与表妹唐婉的凄美爱情故事,陆游与唐婉是一对相敬如宾的夫妻,但陆游的母亲却并不喜欢唐婉,并最终拆散了陆游与唐婉,二人对母亲苦苦相求但都无济于事,于是只能挥泪离别,后来陆游偶然遇到了旧爱唐婉,写下了这首《钗头凤》,教师让学生深刻地了解古诗背景后,可为学生播放改编的歌曲,让学生在歌曲中加深对这首诗的印象,同时也能促进学生对这首诗各方面的理解,很好地培养学生的共情能力和理解力,教师运用这种新颖的教学方法能够使学生愿意主动和教师继续学习,从而达到教学效果。

(二) 利用角色扮演法提升学生的学习效果

教学中的游戏扮演法是一个新颖且有趣的教学方法,符合学生爱做游戏的天性,这种角色扮演的教学方法不仅受到学生的喜爱和支持,同时也能最大化地让学生理解和记忆学习内容,因此,角色扮演法对提高学生的学习效果来说具有极其重要的作用。例如,教师在教《核舟记》这篇文章时,教师可让学生先在课前准备

所需要的道具,在课堂上教师可让学生扮演文章中的主要角色和次要角色,还原故事情景,在表演完毕后,教师可让学生对表演进行评价和总结,说出表演中表现出的优点和不足之处,并且让学生表达在这次表演中都收获了什么,同时教师要对表演者给予充分的支出与鼓励,教师随后为学生讲解该文章涉及的问题,使学生能够在游戏中收获知识。

(三) 利用故事教学法,充分提高教学质量

故事对学生来说具有非常大的吸引力,教师在课堂上可以使用故事教学法来改善现有的教学模式,例如,教师在教蒲松龄的狼之前,可对学生说,上课前我先为大家讲一个故事吧,这样会充分调动学生的积极性和热情,教师为学生讲,从前有个屠夫回家的时候他担子里的肉已经没有了,只有一点骨头,但是半路上遇到了两只狼,屠夫很害怕便把骨头扔给了狼,两只狼中没有得到骨头的狼仍然继续跟着屠夫,屠夫只好又拿出骨头扔给它,可是一开始得到骨头的狼也跟了上来,屠夫觉得这样也不是办法,于是屠夫拿起了屠刀,随后屠夫与狼斗智斗勇,将两只狼杀死了,保住了自己的性命,大家听了这个故事之后,能说一下它的寓意是什么吗?此时可以让学生积极发言,然后带领学生正式学习课文,这样的讲故事的教學方法能够加深学生的印象,大大降低了教学难度。

结束语

总而言之,多元化的教学方法是提高教学效果的铺路石,是提高学生语文水平的必要方法,教师要通过正确的多元化教学方法来使学生更多地参与到课堂学习中来。

参考文献

- [1]肖颖.初中语文教学中多元化教学方法运用研究[J].语文课内外,2019,(8):72

新课标理念下初中数学习题作业的探索与创新

宋瑞琴

(山西省吕梁市柳林县高家沟乡贺家坡中学 山西 吕梁 033300)

[摘要]新课标明确指出:数学习题作业是检验学生对课堂所学知识掌握的关键标尺,布置恰当的习题作业,可提升学生对数学知识的运用能力。在初中数学教学中,尤其需要以课后作业来巩固数学知识。这就需要数学教师合理安排习题作业,从学生能力出发,设计并布置能够提升学生思维、推动学生发展的习题。基于此,本文对新课标理念下,初中数学习题作业的探索与创新展开了分析,以供参考。

[关键词]新课标理念;初中数学;习题作业;探索创新

在新课改的深入下,数学教师愈加重视课堂教学的创新改革,不过却忽视了习题作业这一项内容。对学生而言,开展高效高质的习题练习,可有效巩固知识点,对提高自身技能、提升分析并解决问题的能力也起到了积极作用。因此,数学教师应高度重视习题作业,在布置作业时,从实际生活出发,分层布置作业,设计开放性作业,由此巩固学生所掌握的知识,提高自身学习水平,实现教学水平的有效提升。

一、习题作业在初中数学教学中的作用

习题作业服务于教学,是开展数学教学的关键载体。作业不仅是学生在学习过程中不能缺少的一项内容,更是教师开展教学的重要环节。对于习题作业在数学教学中的作用笔者主要概括了两方面,具体如下:

加深学生理解。理解知识其实是消化知识的过程,可起到有效的巩固作用。对于初中生来说,在课堂上能听懂老师讲的内容,并不代表已经学会了相关知识。只有在课下多思考,多看书,多探讨才能完全掌握知识点,经过反复的习题练习后才能熟练运用数学知识。

二、初中数学作业的探索与创新

(一) 布置实践性作业,提升学生应用能力

数学教师在布置习题作业时,可与实际生活联系在一起。通过布置实践性的习题作业,可提升学生实践能力,实现数学知识的活学活用。另外,实践性作业更能调动学生兴致,提高学生的探究积极性。数学教师设计实践性的作业,学生可深刻认识数学与生活之间的联系,这对提升学生的数学知识应用能力具有很大帮助。以“数轴”教学为例,学生在学习该内容之前,已学习了“有理数”的相关知识,因此教师在教“数轴”时,要帮助学生掌握数轴相关知识点,并保证班上学生都能准确画出数轴,且以数轴点表示数。在实际课堂上,当教师讲解数轴概念、意义、数的表现形式后,可通过设计实践性的作业,帮助学生加深对数轴内容的理解。如:教师可让学生观看天气预报,之后将其播报的全国各地区的温度在数轴上画出来,并以数字形式标注各地区温度。或者教师可让学生以学校为原点,标出学校所在道路其他建筑物的位置,将自己走到某一地与学校的位置关系以数轴体现出来。通过布置生活化的习题,让学生绘制数轴,并认识数轴上数字代表的含义,学生可在实践练习中充分应用所学知识,提升自身的实践能力与数学水平。

(二) 布置分层性作业,激发学生自信心

每个学生数学符号、数字的敏感程度各不相同,学习数学的能力各不相同,这就导致不同学生对知识有不同的掌握。因此,教师在设计习题作业时,需考虑学生差异性,分层次设计习题作业,坚决避免习题设计“一刀切”。分层习题练习不仅可使学生牢牢掌握学会的知识,还能激发其自信心,从而主动投入到数学学习中,最终提升数学水平。例如,教师在教“有理数的乘方”这一内容时,要让

学生掌握乘方定义,并根据其运算法则,熟练运算有理数乘方。对于简单的乘方定义,学生基本上都能掌握,但在实际解题时仍旧会遇到一些难题。因此,教师在设计习题作业时,可按照学生能力高低分层设计。对于基础较差的学生,教师可设计有理数乘方的相关运算问题,如:计算 $(-2)^3 - (-1/2)^2 \times 4^2$ 。对于基础较好的学生,教师可让其就乘方意义自行设计相关的变形题,从而提高学生灵活运用知识并举一反三的能力。如:以 $(-3)^3 + (-2)^2$ 设计一道应用题,有学生会设计出以下习题:A公司一个月损失3万元,后一个月损失翻了2倍,B公司一月损失2万元,后一个月损失翻了1倍,问两公司共损失金额数?教师按照学生实际水平布置相关习题,学生在巩固所学知识的基础上也有了进一步提升,同时学习自信心被激发出来,在日后的数学学习中,更加有热情,大大提升了数学教学成效。

(三) 布置开放性作业,拓展学生思维

在以往练习习题时,一般都会有固定的习题答案,另外,教师在指导学生练习的过程中,往往只强调单一的解答方法,导致学生思维受到限制。而新课改要求发展学生的创新性思维,这就要求数学教师在设计习题作业时,改变以往固有的模式,通过设计开放性习题或是一题多解的方式,锻炼学生的思维能力。例如,学生在学习“一元一次方程的应用”这一内容时,首先要找到题目中的等量关系,之后利用其建模。如:在以下应用题中,A、B两同学距离6千米,A同学每小时行走4千米,经3小时候后,A同学赶上B同学,问B同学每小时行走多少千米?在该应用题中,不同学生表达了不同的解题思路,有学生在解题时,认为A同学的速度要比B同学快,所以可以假设B同学的行走速度是x,那么可列出方程式: $3(4-x)=6$ 。而有的同学会通过距离来解题,依旧假设B同学的速度是x,列出方程: $3x+6=3 \times 4$;甚至还有学生通过画图便能得出答案。教师通过布置开放性的习题作业,在批改作业的过程中更加注重学生的解题想法,按照学生思路考察学生掌握相关知识的具体情况,可有针对性地开展接下来的教学。另外,学生通过练习开放性习题,在加深理解的基础上,可有效拓展自身的数学思维能力。

结束语

总之,开展数学教育的目的并非仅仅让学生考高分,而更在于培养懂创新、有思想的新型人才。在数学教学中,习题作业发挥了关键作用,直接关系到学生学习成绩。作为初中数学教师,必须在新课标的指导下,坚持学生为本,科学布置作业,改变数学作业的固有模式,赋予其生命色彩,实现学生数学水平的提升。

参考文献

- [1]冯瑞刚.新课标理念下初中数学习题作业的探索与创新[J].天天爱科学(教育前沿),2020(09):49.
[2]陶兴赋,薛恩祈.基于作业习题设计与评价的相关数据分析和反思[J].中学化学教学参考,2017(18):6-9.