

此,教师在教学中必须要加强古诗词语言的教学,让初中学生能够具备良好的语言表达能力。

2. 加强古诗词中的意境教学,提高学生的审美鉴赏能力

有的古诗词利用文字表达为学生创造了一个良好的意境,教师在教学的过程中可以利用多媒体等教学工具,将古诗词中的意境给学生呈现出来,提高初中学生的想象力和审美鉴赏能力。例如李白的《静夜思》中描述了一幅月光图,杜甫的《绝句》描写的是春暖花开的景色。教师在教学中可以让初中学生去描述自己对古诗词描述的理解,从而能够拓展学生的想象能力。教师也可以利用多媒体中的视频或者图片,将《绝句》中的春暖花开、燕子、沙滩、鸳鸯等景色展示出来,让学生对于这些古诗词的理解更加深刻,还提高了学生审美鉴赏能力。

3. 深度挖掘古诗词中的情感,提高学生的爱国主义

许多诗人都会将自己的情感融入古诗词中,教师在教学的过程中要深度地挖掘古诗词中存在的情感,提高初中学生的爱国主义。提高初中学生的爱国主义无论对于初中学生本身的发展,还是对于社会来说都是非常重要且有必要的。并且还要将爱国诗人身上优秀的精神传达出来,浸渍初中学生的心灵,让初中学生在学习古诗词中受到熏陶。当然,很多的古诗词中还包含较多的友情、爱情等,教师在教学中都要采取合适的传授方式将这些知识传授给初中学生,促进初中学生的成长与发展。不同的初中学生对于古诗词的理解有所不同,教师在古诗词教学中要鼓励初中学生去表达自己的想法,从而可以及时地纠正初中学生存在的一些错误的想法。

4. 学习古诗词中的文化,传承中国宝贵的精神财富

在古诗词中还蕴含着丰富的文化知识,教师在教学过程中还要让初中学生学

到我国宝贵的文化财富。初中学生是祖国的希望、民族的未来,初中学生的文化能力和道德素质将会决定将来社会的发展高度。初中学生学习古诗词中的文化知识,对于初中学生的人生观和价值观都具有积极的促进作用,而且,初中学生还肩负着传承中国文化的责任与义务。初中学生的知识储备较少,对于文化知识的学习也相对较少,教师要引导学生去学习文化知识,并且为学生搜集一些合适的资料。对于古诗词的学习课堂上的时间是有限,但是课下的时间是无限的,学生可以结合自己的兴趣爱好,学习古诗词中的知识。

总结

对于古诗词来说,虽然文字简练,但其中包含着丰富的文字知识、意境、文化、情感等方面,这些对于学生的学习与教育来说都具有积极的促进作用。教师在教学过程中要深度地挖掘古诗词中的知识点,加强学生的语言表达、审美鉴赏能力、逻辑思维能力等方面,让初中学生从初中就能够打下良好的基础。当然,在古诗词的教学中教师只能作为一个辅助者将知识传授给学生,关键在于学生能够充分地理解所学知识。总之,在核心素养目标下开展古诗词教学可以有效提高古诗词教学质量。

参考文献

- [1]林富强.在古诗词教学沃土植核心素养之花——基于核心素养的初中古诗词教学研究[J].文存阅刊,2019,000(005):104.
- [2]陈综合.从核心素养入手的初中古诗词教学实践[J].语文教学通讯·D刊(学术刊),2020,000(004):62-64.
- [3]张兆凤.语文核心素养在初中古诗词教学中落实问题的解决对策[J].安徽教育科研,2019,000(005):P.9-10.

关于核心素养的高中生物生活化教学研究

罗开菊

(云南师范大学附属中学 云南 昆明 650106)

[摘要]对于高中生来说,高中生物是将生活中很多见到的生物技术以及细胞发育和遗传的规律以课堂教学的方法展现给学生的。但因为课本上的许多知识过于抽象,很难让学生们直观的理解,所以就要进行生活化教学,但要想实现高中生物的生活化教学,其中必不可少的就是核心素养在教学过程中的应用,本文将从三个方面对核心素养的高中生物生活化教学进行研究。

[关键词]核心素养;高中生物;生活化教学

高中生物在整个高中主科课程的分类中是偏向理科的,也就是说它并不是像语文历史那样可以仅仅通过老师对课本内容的讲解来实现教学目标,它还需要老师运用生活化的教学,让生物这门课程的教学跳出传统的教学方法,运用核心素养教育,帮助学生尽可能多的进行实践,让他们从实践中学习到生物学知识。

1 高中生物的生活化教学

1.1 高中生物为什么要进行生活化教学

高中生物和初中有很大的不同,初中生物教学只是简单的让学生们了解物种的起源并教会他们对某些生物进行分类并分析它们的特点,主要的目的是对学生们进行生物学入门阶段的教学。高中生物开始对学生们进行更深层次的生物学知识教学,例如:开始研究人体血液的成分,有氧呼吸和无氧呼吸,植物的呼吸作用和光合作用,细胞的有丝分裂和减数分裂,以及更加深奥的克隆技术和胚胎工程。对于高中生来说,深奥的生物学知识可能无法让他们仅仅通过依靠老师对课本知识的讲解做到知识的吸收,那么就需要老师运用生活化的教学方法来进行生物学教学。

1.2 如何通过生活化教学进行高中生物学的教学

首先,要将教学内容放置在生活中,让学生在能够从课本上的知识中找到生活的影子,这样会让将课本上的知识自行带入到生活情景当中,可以让学生真正学会灵活运用学到的知识,可以让学生在在学习知识的过程中更加轻松,让他们对知识的理解更加到位,能够自主地将课本上的知识运用到生活中。

其次是激发学生参与学习活动的动机,将教学目的的要求转化为学生作为生活主体的内在需求,让学生真正做到在学习中生活,在生活中学习,让学生通过学习与生活相结合的方法实现轻松学习知识的目的。例如:老师在讲解人体所需营养成分时,可以以一些生活中的食物为例子,比如酸奶制品的配方表中各个成分的占比。可以通过教学生仔细观察这些内容,之后让他们从在生活中运用这些知识的方法来学习目的。

2 核心素养下的高中生物生活化教学

2.1 创造生活化问题情景

想要让学生们能够对知识有深刻的印象,最好的方法莫过于让他们用学到的知识去解决生活中遇到的问题,因为当学生将问题带入生活情景的问题之后,会从这些情景问题中明白更多的“为什么”,明白为什么会得出书本上的知识结论,明白为什么实验要这样做等等。例如:向学生提问,将两个不同的鸡蛋打到碗里,可以看出一个鸡蛋的蛋黄里有一个很明显的圆形硬块,而另一个没有,这说明什么?一般这种情况下是因为一个鸡蛋受精了而另一个鸡蛋没有,受精的鸡蛋的蛋黄就会出现那种明显的小硬块,通过帮助学生分析这个硬块形成的原因,让他们理解受精鸡蛋和未受精鸡蛋的区别以及形成这种区别的原因是什么,可以帮助他们更好的学习生物知识。

2.2 培养学生的动手技能

之前我们理解的核心素养下学生的动手技能往往指的是某些劳动课上的作品制作,而核心素养下的高中生物教学则与此有很大的不同,它主要目的是帮助学生搞清楚一些容易混淆的理论知识,例如:在学习植物呼吸作用和光合作用时,学生很容易混淆两种作用的产物,那么就可以通过做实验的方法来帮助学生分清楚,因为这二者的产物分别是氧气和二氧化碳,就可以将两盆具有同样的绿色叶子的植物放

置在特制的密闭的透明容器中,一个给足够的光照,另一个则是设置完全黑暗的状态,之后通过燃烧容器内的气体来得出结论,即光合作用吸收二氧化碳释放氧气,呼吸作用吸收氧气释放二氧化碳。用这种让学生自己动手做实验的方法来加深学生对知识的印象,让学生对知识的记忆更加牢固。

2.3 结合事实,对其中蕴含的生物知识进行讲解

结合事实就是要结合当下的热点,针对消息中存在的一些信息进行分析和讲解。比如,针对瑞典“环保女孩”的事件,对学生进行相关环保知识的讲解。这个新闻可以引出的话题有很多,包括进化论、演替、生态系统的稳定性等等。但是,在此过程中教师应把讨论的重点放在相关的知识上,不应该任由学生评论该新闻事件。教师可以选取有重大教育意义的新闻事件,在帮助学生掌握课程要求的知识点之后,启发学生的思考,帮助学生树立正确的价值观与人生观。在新闻材料的选择上教师不应选取涉及刑事案件新闻以及对娱乐新闻,以免对学生产生不良的影响,或是引起学生之间的矛盾。

2.4 利用生活化的小事讲解书本上的知识

在高中生物生活化教学的时候还可以利用身边的小事来进行相关内容的讲解。比如,学生在运动过后会大量的出汗、会变得很热,教师就可以借助该现象对人体内的稳态、细胞的呼吸作用等知识点进行讲解;在秋天落叶的时候讲叶片的脱落和水果的催熟,在春天种子发芽的时候讲种子各个部位产生的物质以及发芽的原理,增加学生对知识的认识,教会探索世界的是正确方法。由于讲解的知识点与刚刚发生的事情相关也有利于学生形成情境性记忆,延长学生对知识的记忆时间。

3 核心素养的高中生物生活化教学有什么意义

因为生活化教学模式最本身含义就是将生活中的知识再放回生活情景中的过程,用这个过程来对学生进行教学,让他们能够更好的学习书本上的知识。而核心素养在这个过程中的运用,可以帮助老师们创新教学方法,将知识生活化教学模式揉进对学生其他方面的培养中,可以让学生在无形之中学习到知识,并且经过长时间这样的方法学习,可以让学生不断巩固之前的知识,然后学到新的知识,做到温故知新,并且能够对知识有更加深刻的记忆。所以说核心素养教育对于高中生物生活化教学是具有非常重要的意义的。

4 结束语

核心素养要求下的高中生物教学要求教师培养学生的初步科研能力,为大学中相关专业的学习打下基础。生活化的教学对于培养学生的生活观察力、培养学生对世界的认识方法有十分重要的作用,对于启发学生在日后更深层次学习中的科研选题、实验有十分重要的作用。

参考文献

- [1]李秀云.基于核心素养的高中生物生活化教学研究[J].科学咨询(教育科研),2020(08):283.
- [2]邵婷婷,王国秀.基于核心素养的高中生物教学研究[J].教育教学论坛,2020(30):145-146.
- [3]李源.高中生物教学中培养学生生命观念的实践研究[D].内蒙古师范大学,2020.