

境演绎活动,将《朝花夕拾》中的部分文章内容还原出来,教师可带领学生阅读了解《五猖会》的基本内容后,将学生分成活动小组,令其分别扮演文中鲁迅以及其父亲的角色,将鲁迅在父亲的逼迫下背书的情境进行演绎。通过该教学活动,学生在阅读后,结合自身理解与生活经验,用表演的方式将其呈现出来,调动了学生的思考积极性,同时通过实际演绎,学生对文章内容,包括心理描写,语言动作描写等,在模仿过程中,进行了更深程度的揣摩,有助于其加强阅读理解水平。

(三) 正视学生差异

受自身性格特点以及阅读基础能力影响,学生在名著导读教学过程中,往往呈现出一定的差异性。教师应正视这种差异,并通过设置个性阅读任务,消除这种差异带来的不利影响。教师可结合学生性格特点以及其具体阅读水平,为其布置不同的阅读任务。例如,将学生分成不同阅读小组,并按照阅读能力进行均匀分配,尽量保证小组整体水平一致。在此基础上,教师应要求组内进行分工,针对文章内容,分别负责概括文章大意或主要故事情节、分析文章整体感情变化、人物心理或环境描写精彩之处等。通过小组分工,教师将整篇文章细化为不同的阅读任务,令学生通过自己最擅长的角度对文章进行阅读理解,为其建立一定的阅读信心,消除其因某项阅读短板产生的挫败心理^[2]。同时,学生通过共同合作学习,提升了自身的阅读视野,令其可以从同龄人的角度思考文章内容,相较于教师直接将思路传授给学生,这样合作探究模式可以在消除学生阅读差异不良影响的基础上,提升其对文章内容的思考活跃度,帮助其更好地完成阅读吸收。

(四) 积极运用信息技术

在信息技术飞速发展的时代下,教师应将信息技术的优势辐射到名著导读教学环节中,强化阅读教学质量。教师可利用微信平台,将自己选取的课外阅读内容片段或整本课外阅读读物发送到家长群当中,令家长督促其完成相关阅读任务。通过信息技术,教师不仅可以为学生提供快捷的课外阅读途径,提升其课外阅读效率,还可以通过信息整合,将与教材名著导读相关的阅读内容及时推送给学生,抓住其在对教材文章印象较强的时机,完成课外阅读延伸,通过对比阅读,综合提升其对名著导读内容的理解,同时也有效扩充了其阅读量。

结束语

综上所述,在初中语文名著导读教学环节中,教师应从突出学生主体课堂地位入手,强化其阅读自主性。其次,通过丰富阅读情境,为其创造更立体的阅读环境,同时利用小组分工的方式消除阅读差异带来的不利影响。最后,发挥信息技术优势,扩展学生阅读量,综合提升其对名著导读内容的理解程度。

参考文献

[1] 黄少文, 章琴芳. 用好教材进行名著阅读教学探索[J]. 语文教学之友, 2019, 38(12): 26-28.

[2] 李斌辉, 谭晓明. 如何上好“名著导读课”[J]. 课程教学研究, 2019(12): 62-69.

作者简介:

叶馨(1991.3-),女,汉,江西省南昌人,江西省南昌市西湖区站前路教育集团云飞路校区,语文教育专业 本科生。

在线课程建设流程与要素分析

张勇¹ 南秀娟²

(1. 火箭军工程大学职业教育中心 陕西 西安 710000;

2. 航空工业西安航空计算技术研究所 陕西 西安 710000)

[摘要]现如今,我国是互联网快速发展的新时期,教育在不断改革完善,首先分析在线课程建设的关键要素,然后梳理在线课程建设的一般流程,最后总结在线课程建设过程中的一些经验、体会与思考,以期今后的在线课程建设提供参考和借鉴。

[关键词]在线课程;慕课;要素;流程

引言

2008年以慕课为代表的在线课程在世界范围内迅速兴起,2013年开始在中国各大高校也进入了高速发展阶段,超星泛雅等在线课程建设平台也应运而生。和传统的教学模式相比,在线开放课程因不受空间、时间、地域等限制的特点,受到全世界广大学习者的青睐。教学模式由“教师为主导”转变为“学生为主导”。通过这几年的积累,我国的在线课程建设取得了丰硕成果,460多所高校建设的3200多门课程已经在各类在线课程平台上线,其中教育部认定了其中490门课程为“国家精品在线开放课程”,到2020年会达到3000门“国家精品在线开放课程”。

1 面向社会需求,突出专业特色,建立完善的教学体系,提供丰富的教学资源是建设高质量在线开放课程的基础

没有良好的课程建设基础,一切所谓的高科技教学手段都没有现实意义。如果一门课程专业性极强、社会需求较少,就不适合参与在线开放课程建设当中,但可以借鉴在线开放课程的模式,在本课程受众范围内采取灵活的教学方式,创新教学模式,提高教学效果。针对社会受众面广的课程,参与课程建设的团队须充分挖掘自身的专业潜力,发挥专业特长,精心组织课程内容,提供具有专业特色的、丰富的教学资源,形成完善的教学体系,制订并实施周密的课程建设计划,进而建设高水平的在线开放课程,以拓展本专业学生的知识视野,提升其专业水平,显著提高教学效果,并对传播科普知识、提高公众科学认知产生良好的社会效应。建设高质量的在线开放课程也可以更好地体现出高校在立德树人、服务社会等方面的切实责任。

2 在线教育共享优质教育资源促进教育公平

“教育最大的不公平就是不能做到真正的因材施教,而科技和互联网带来的好处就是尽可能给学生带去机会,带来公平”。在传统课堂“一对多”的教学模式中,学生几乎是被动接受和适应教师的教学风格与习惯。因材施教原则要求教师针对学生的个性差异与年龄特征采取不同的教学方法,以最大化调动学生学习兴趣。这对教师的实际教学经验要求较高。而在线教育拥有庞大且优良的教师资源,有益于学生选择适合自己的教师进行学习。在线教学对不同层次学生的包容性也较强,针对不同学生对知识的掌握程度与需求,设计有多种优良课程类型,以供选择。此外,网络平台的虚拟性使得每一位在线学习的学生都具有平等的发言权、互动权以及“座位权”,体现了共享性原则下的教育公平。新时代“互联网+”技术的普及程度也向偏远地区扩大,对城乡教育资源分配问题有一定缓解作用。

3 建立良好的团队协作机制

在线课程建设不是仅靠教师个人力量就能完成的工作,而是需要通过多个团队的分工协作来共同完成。在课程立项以后,首先要选择或指定一个认真细心的负责课程建设具体事务的责任人,这是项目成功的基础。在线课程建设事务繁多而又复杂,需要花大力气梳理流程和关系,组织协调各方人员开展工作。其次,建立良好的沟通协调机制。无论是前期课程设计、后期拍摄制作,还是课程上线运行,都需要各团队密切配合、分工协作,保持良好的交流沟通。可以安排定期或不定期面对

面交流活动,也可以建立课程QQ群、微信群或微信公众号,疏通交流和信息反馈渠道。最后,组织拓展活动,增进团队之间、成员之间的情感联系,必要时给予表现突出的团队成员适当的奖励。比如对于在课程答疑方面表现出色的助教,为其颁发荣誉证书,给予其一定的物质奖励等。

4 采用OBE理念设计教学活动,课程体系融入课程思政

在教学理念方面,课程教学活动设计以学生为中心,以学习产出(OBE),注重创新教育,建设教学思路清晰、形式新颖、能够激发学生兴趣的在线开放课程,有助于实现对学生的个性化培养。在教学案例设计过程中,融入课程思政的思想,让学生了解课程未来的应用领域和企业的核心价值观,立德树人,培养职业素养和理论联系实际的能力,潜移默化中帮助树立正确的人生观和价值观。

5 课程上线

课程制作完成后,需要进行多轮次的检查和修改,确保课程内容符合学校课程建设要求和课程平台要求,才能上线课程平台。教学视频应满足慕课等在线课程的制作技术标准,符合电视摄像与画面剪辑的基本要求,尽量减少拍摄制作方面的错误和瑕疵。课程上线的主要工作是依据课程特点,结合在线课程平台现有功能模块,设计出课程的组织结构,将所需课程资源上传到对应的课程内容模块中,检查课程资源的可用性和教学视频播放的流畅性。课程上线的方式有两种:一种是将课程全部教学资源制作完成以后统一上线,根据课程的时间安排,分批发布课程内容;另一种方式是边制作边上线,即课程资源并未全部制作完成,在制作课程的同时发布课程内容。后一种方式要求预留一定的可上线应急资源,并确保课程资源制作的效率,避免影响正常教学计划的实施。

结语

“互联网+”技术的进步对教育行业的成长至关重要。近几年国家对教育信息化的重视程度和投入都逐步增大,小学教育信息化在深度和规模方面也都有所进步,民众对在线教育的了解与需求直线上升,“互联网+小学教育”形态较之前更加丰富,随之带来的教育资源也更加充分、更加优质。在线教育高效、便捷、泛在、自主的特征在“停课不停学”政策的合理安排中得到发扬。多样化的教学内容、新颖的教学方法、名师讲堂、免费网课等优质教育资源也通过在线教育平台传递给广大师生,促进了城乡之间、区域之间教育资源共享。但需注意,在线教育是未来教育普及、公平的一把双刃剑,应当结合线下教育特点合理实行,使之发挥最大效用促进我国教育事业发展。

参考文献

[1] 李亚员. 国内慕课(MOOC)研究现状述评: 热点与趋势: 基于2009—2014年CNKI所刊文献关键词的共词可视化分析[J]. 电化教育研究, 2015, 36(7): 55-60.

[2] 张大良. 着力推动高校加快现代信息技术与教育教学深度融合: 在基础课程教学改革研讨会上的讲话摘要[J]. 中国大学教学, 2016(7): 6-11.