

分考虑到场景的真实性,选择现实生活中也出现的一些事物作为道具引入到场景当中,使得场景更加真实,学生在参与时也更有代入感。

例如,教师如果模拟一次法庭的审判,可以由学生进行角色扮演,同时加入审判锤、假发、法律文献等道具使得场景更加真实,学生往往也会因为这些道具的引入而提升积极性,从而更加信任自己所扮演的角色,使得整个模拟的效果得到提升。

### 三、学会聆听是沟通的前提

随着沟通在学生们日常生活中所占的比重越来越大,学生们就越发需要明白,在依靠口语进行交际的过程当中,十分重要的一项内容就是要学会聆听。口语交际并非作为话题的中心一味表达,更多的时候,口语交际是学生学会如何做好一个听众的关键时机,当别人表达自己的观点时,要学会虚心接受、聆听,并从中学习、思考,补足自己思维上的漏洞,并积极赞扬别人优秀的观点,要充分明白沟通不是单方面的信息输出,而是要在沟通的双方或多方之间架起桥梁,从而实现沟通的最终目的。

在实践当中,成一个良好的聆听者并非一蹴而就的,如果主动沟通、表达一样,聆听也是一项需要教师进行培养的技能。例如,在一位同学进行表达或发言时,其他人不能直接打断他的话,而是可以选择将他与自己不同的观点或自己想

的内容及时记录下来,等到正在发言的同学发言结束后再进行补充,而非“简单粗暴”地打断,对正在发言者也是一种极大的不尊重。

通过这种方式使得沟通的双方之间能够建立一种良好的关系,思维上的碰撞也能够建立在彼此尊重的基础上,这样不仅提高了效率,还能够最大程度上达到最优的沟通结果;正确和充分的聆听,也能使得听众对于发言者的想法有更准确的把握和判断,不会因为一时的冲动而误解发言者的意思。

### 结语

随着现代社会不断发展进步,优秀的口语交际能力是一个人更好的走进工作岗位并最终融入社会的重要社交技巧,然而这一技巧并非天生,而是需要后天不断的可以培养,并通过大量的练习来形成。现代教育事业对于口语交际能力教育也提出了更高的要求,在多方配合与支持下,小学高年级学生的口语交际能力一定能够更上一层楼。

### 参考文献

- [1] 肖士晶. 小学中高年级语文口语交际教学策略[D]. 哈尔滨师范大学, 2019.
- [2] 吴月芳. 小学高年级口语交际教学策略初探[J]. 基础教育参考, 2012(04): 44-45.

## 基于“微课”的翻转课堂模式在高中英语教学中的应用

王丽娟

(石家庄外国语学校高中部 河北 石家庄 050021)

**[摘要]**随着新课程改革的深入,高中英语教学领域诞生了许多新的教学理念,基于微课堂的翻转课堂模式在高中英语教学中得到了广泛的应用。在这种情况下,高中教师必须以新的视角看待当前英语课堂教学中存在的问题。在掌握学生英语水平、学习能力、年龄特征、思维特点等方面的情况后,制定新的高中英语课堂教学目标。然后,运用“微课堂”的方法构建了一种新的翻转课堂教学模式,引导不同层次的学生积极学习高中英语。

**[关键词]**“微课”; 翻转课堂模式; 高中英语教学; 应用

### 引言

“微课”是现代视频教学的资源,而翻转课堂是以新的教学资源为基础的现代教学模式。基于微课堂的翻转课堂模式对于提高学生的学习效率,优化和促进高中英语教学具有重要意义。在英语课堂教学改革的过程中,教师需要将翻转课堂教学模式与微课堂有效结合起来,结合不同层次学生的特点来规划英语课堂教学环节。同时,教师还可以充分结合学生的学习规律和学习习惯,把更多的学习主动性和实践性转移给学生,引导学生自主进行学习规划,在课堂上有效地开展英语学习和口语实践。

### 一、基于“微课”的翻转课堂模式特点

#### (一) 颠倒传统教学方式

在传统的英语教学方法中,教师非常重视课堂教学,一些教师在课时分配上存在争议。每个老师都在争分夺秒地上课,希望能够通过有限的课时为学生讲解更多的内容。课后作业和课后辅导只是作为教学辅助手段,重点仍然放在课堂教学中。基于“微课堂”的翻转课堂打破了这种传统模式。在课堂上,学生要注意答疑解惑。课后,学生可以根据自己的情况利用大数据补充教材内容,用自己感兴趣的内容填写自己的英语学习内容。

#### (二) 以学生为课堂中心

在传统的英语教学中,教师始终是课堂的中心,而课程的进步总是以教师的教学进度为基础的。教师的教学进度和教学方法直接影响学生的学习效果,而填鸭式教学忽视了学生自主学习能力的培养。然而,基于“微课堂”的翻转课堂模式降低了教师在英语课程中的角色,以学生为中心。在基于微课堂的翻转课堂模式下,学生可以根据自己的学习情况选择自己的学习内容,也可以利用网络拓展自己的学习渠道。而教师在课堂上更多的是引导的形象,当学生遇到问题时给予解答,并引导学生学习。

#### (三) 课堂时间的重新分配。

“翻转课堂”核心特点即这有助于教师与学生有效地交流时间。课堂教学内容在课前通过网络技术传送给学生,供学生提前学习。发现的问题能在课堂上及时解决,增加了师生之间的互动,有助于学生对知识的深层次内化,大大提高了学习效率。

### 二、基于“微课”的翻转课堂模式在高中英语教学中的有效应用措施

#### (一) 科学进行翻转课堂设计

在高中英语教学之前,教师可以有效地运用微课堂教学技术来创新和整合教学资源。根据阅读需要,教师可以制作4-8分钟的预览微视频,供学生反复观看和学习。在预习课上,老师还可以在预习中详细分析学生的各种问题,并在预习中提出一些具体的解决办法。在课堂上,教师可以先用提问的方式来测试学生的预习,并利用更多的时间与学生进行有效的沟通。还可以引导学生观看相关的、系统的知识讲解微视频,让学生一步一步地学习和探索英语。课堂教学结束后,教师可以利用翻转课堂频道,将总结或复习的微视频推送给学生,引导学生进行有针对性的缺陷检测。或将英语学习任务和活动发布给学生,让学生独立思考和总结,设计和实践课外活动小组。

#### (二) 结合微课特色,针对教学难点

微课堂教学时间虽短,但具有随时学习、反复学习的优点。因此,在微课堂的制作中,我们应该关注教学难点,尤其是英语阅读技巧、英语写作方法等,需

要反复学习和实践。例如:英语写作方法,我们可以找到一些在这个领域更专业的老师,让他们分享他们的英语写作技巧,并将这些技巧转化为微型课程。每节课大约10分钟,然后将这些微课收集起来,进行一系列专题讲座。例如在进行Travel Journal一课的学习时,教师可以利用不同地方的景观特点和不同地区的语言特点,导入、深化和总结相关的教学内容。利用不同地域的不同景观和语言特点,可以进一步培养学生的英语素养,使学生对英语学习产生更大的兴趣,教师可以在今后的学习中取得更大的进步,进而提高课堂教学效率。在语法教学中,我们可以充分利用这种方法,对定语从句进行有针对性的学习。例如,我们可以将限制性定语从句与非限制性定语从句进行比较,帮助学生更好地掌握其应用范围,然后组织对话训练,强化课程内容。

#### (三) 充分利用信息化手段实现因材施教

家庭作业在学生的学习中起着不同的作用。难易作业能激发学生的学习兴趣,使他们以更自信的状态迎接未来的英语知识;相反,会对学生的学习积极性产生一定程度的影响,迫使他们做出一些反作用,从而逐渐降低英语课堂的效率。以《healthy eating》这篇课文为例,教师可以在前期备课的过程当中,以flash动画和图文结合的方式,将本文中的重点、难点词组、语法知识等制作并汇总成视频。同样,家庭作业和拓展训练也可以制作成独立的视频主题。学生可以根据自己的认知水平、学习情况和学习兴趣选择这些视频,完成重点和难点知识的学习,甚至扩展知识点。在以家庭作业为主题的视频中,教师应坚持因材施教的原则。根据班上学生的学习水平和英语知识水平,将作业分为不同的难易等级,分别安排相应的作业。学生在观看作业主题视频时,可以根据自己的学习水平和英语能力选择不同的英语作业,这也遵循了维果茨基最近发展区的概念。

### 结束语

微型课堂与翻转课堂相结合,突破了传统教学模式的局限,活跃了课堂气氛,有利于学生自主学习。它赋予了传统课堂上学生学习英语的兴趣,降低了大多数高中生学习英语的门槛。这种模式的引入不仅有利于学生的英语学习,而且对当代高中英语教师的综合素质提出了新的要求。这不仅可以提高高中生的英语学习主动性和课堂参与性,而且可以为高中英语课堂教学的综合建构打下良好的基础,而“微格”与翻转课堂模式是融合在一起的。

### 参考文献

- [1] 张玲芳. 高中英语翻转课堂教学模式探析[J]. 西部素质教育, 2019, 5(18): 107+109.
- [2] 赵继辉, 郭永飞, 陈延忠. 基于微课的翻转课堂教学模式在高中英语语法教学中的应用[J]. 英语教师, 2019, 19(12): 40-47.
- [3] 杨丽. 基于“微课”的翻转课堂模式在高中英语教学中的应用初探[J]. 英语广场, 2019(06): 154-155.
- [4] 何蕾. “翻转课堂”在高中英语语法教学中的应用[J]. 甘肃教育, 2018(20): 72.
- [5] 秦婕. 基于微课的“翻转课堂”模式在大学英语教学中的应用[J]. 农家参谋, 2019(11): 236+246.
- [6] 陈颖. 基于“微课”的翻转课堂模式在高中英语教学中的应用分析[J]. 校园英语, 2017(41): 123-124.