

小学语文阅读教学有效策略

周晓峰

(河北省承德市滦平县平坊满族乡中心校 河北 承德 068250)

[摘要]在小学语文教学中,阅读教学占据了很大一部分,教师在教学中,也注重提高阅读教学的有效性,以提高学生的文学素养,培养学生良好的阅读习惯。在教学过程中,教师要注重教学方法的创新,并结合学生的学习能力进行不断更新,为提高学生阅读学习的质量,提高阅读教学的有效性做好准备。

[关键词]小学语文;阅读教学;策略

阅读是学生感受文学魅力和提高学生审美能力的重要途径,我国小学生中普遍存在重视语文知识、轻视语言阅读的问题。因此,小学语文教师需要认真了解小学生的阅读水平,根据学校的阅读资源制定可行的阅读教学计划,营造良好的阅读氛围,推动课内外阅读活动的有效开展,有效培养小学生的语文阅读能力和综合素养。

一、阅读教学的重要性

在小学语文教学中,阅读教学是提高学生汉字积累量的重要途径之一。单纯的汉字教学容易使学生记忆混乱并且难以理解运用,教师通过对汉字在课文中的运用进行分析,使学生能够对字词更好地理解,对日后汉字的运用具有很大益处。例如:课文中的“益”字,通过组词“利益”可以解释为“好处”的意思;通过组词“益甚”可以解释为“更加”的意思。通过在课文中对汉字进行组词解释,使学生能更好地接受生字词。学生也可以通过增加阅读量提高听说读写能力,通过拓展阅读视野提高阅读理解能力、说话技巧、听力能力以及写作能力。阅读兴趣的培养对于提高阅读质量很有益处,教师提高学生的阅读兴趣对于培养学生的发现能力和创造能力具有指导意义,对于教学任务的落实也很有用。除此之外,阅读教学对于提高学生的文学素养,培养其良好的阅读习惯都很有益处,能够使学生在阅读中提高对生活的感悟。

二、提高阅读教学有效性的方法

(一)制定有效的目标

目标是前行的指南针,我们在日常生活和学习中都要树立或大或小的目标,以此来激励自己,并且给自己指定正确的方向。我们做任何事情都要有目标,在小学语文的教学中,更要注重对于目标的树立,一个合适的教学目标对于正确的教学过程具有指导意义。通过对以往教学经验的总结,我们发现有的教学往往更容易完成教学任务。因此,教师在教学前期就要通过对学生的接受能力和学习能力的调查分析,制定好适合学生的教学目标,为提高课堂效率、纠正教学方向做准备。例如:当我们学习到《春天来了》这一课时,教师要提前做好备课工作,让学生自主预习,学会生字词,再通读课文,了解课文大概意思,想象相关画面,最后解析课文中运用到的修辞手法和表达方式。这种明确性的教学目标对于学生更好地提前阅读、完成阅读教学目标、提高教学有效性具有重要指导意义。

(二)创设教学情境

每一篇文章都是作者情感的书面表达,但是由于小学生的生活经历浅显,所以他们在阅读学习过程中很难深入感受到文章中所传达出来的情感。面对这样的情况,教师在教学中就可以根据阅读内容高效开展情境教学,让学生在相应的情境中更进一步与作者进行情感上的交流与沟通,这样不仅加深学生对文章内容的理解与掌握,还可以逐步提升学生的语言感知能力与理解能力,保证学生阅读综合能力的有效提升,以此加快小学语文阅读课堂教学任务的高效完成。例如,在学习《将相和》一课时,为了帮助学生更好地掌握阅读内容,教师在教学过程中就

可以把班里的学生分成不同的小组,让学生以组为单位对课文内容进行分角色扮演,让学生在更加真实的情境中来探析文章内容,增强学生的情感体验,促使学生可以更深入地品析文章中的人物言行,感受蔺相如和廉颇忠于国家顾全大局的高尚品质,懂得“国家利益高于一切”与“贵为和”的道理。同时,通过教学情境的创设,还可以让学生在愉悦的阅读学习环境中让自己增长阅读学习经验,达到逐步提升学生阅读能力的目的,进而加快学生阅读学习任务的高效完成,推动小学语文高效课堂的有效开展。

(三)多种方式强化教学效果

教学效果是衡量一堂课成功与否的重要标准。阅读教学的目标主要是提高学生对本文本的理解能力及通过语言积累不断提高语言的表达综合能力。在很多语文课堂上,教师都喜欢采取满堂灌的形式。学生在课堂学习中缺乏积极性,语文课堂就只是教师一个人的独角戏。老师说什么,学生就记什么。学生没有通过自己的思考把语言知识内化为自己的东西,长此以往,文本阅读能力也就不会有多少提高。小学生的注意力普遍不能持久,极易被分散。兴趣能帮助学生长久集中注意力。因此,教师应用学生感兴趣的方式进行教学,激发其学习兴趣。在教学中,教师除了枯燥地讲解,还可以借助多媒体的力量。例如,教师可通过播放视频帮助学生了解一些比较抽象的内容,通过展示图片增加学生的学习兴趣,或是放一段与文本有关的音频等。这样采取多种方式帮助学生加强对文本内容的理解,能增强学生的学习主动性。例如,在教授《鸟的天堂》这篇课文时,教师可以通过播放音频和视频,将抽象的、难以理解的想象变为具象的画面,加深学生对文章内容的理解。教师还可以组织角色扮演,帮助学生理解和把握故事人物形象。这种角色扮演的形式能激发学生的学习兴趣,有利于学生通过对人物角色的塑造加深对文本内涵的理解。

结束语

总而言之,在基于高效课堂构建的小学语文阅读教学过程中,为了保证阅读教学任务的高效完成,教师就需要根据学生的学习需求,落实一些符合学生认知能力与学习特点的阅读教学方法,让学生能够切实有效地提升自身的阅读学习效率与阅读能力,确保学生阅读学习任务的高效完成,进而从真正意义上实现小学语文阅读高效课堂的构建,为小学语文阅读教学今后更好地超越教学高峰搭建坚固的前进阶梯。

参考文献

- [1]曹志芳.浅议如何提高小学语文阅读教学效率[J].中国校外教育,2017(36):97.
- [2]宁宝英.提高小学语文阅读教学有效性措施的研究[J].课程教育研究,2017(51):106-107.
- [3]高惠彦.小学语文阅读教学有效性探究[J].白城师范学院学报,2017,31(12):62-65.

探究语文的阅读与作文教学的结合策略

谢明娟

(广西省北流市石窝镇黄田小学 广西 北流 537424)

[摘要]阅读和写作是语文教学的重要组成部分,是学生习语文必备的一种基本能力,本文结合自身的教学经验,从小学语文阅读和写作相结合的意义出发,从写作方法和续写活动等方面进行详细的分析,提出小学语文的阅读和写作教学结合的策略,为小学语文写作教学和阅读教学结合教学方面的研究提供可行性的参考依据。

[关键词]小学语文;阅读教学;作文教学;读写结合

1.引言

在小学语文教学过程中,阅读和写作教学是两个至关重要的教学环节,诸多教师在教学中会将其分离教学,从而导致阅读能力和写作能力不能够有效地集合在一起,这种情况不利于小学生语文素养的全面提高,不利于小学语文教学的良性发展,所以,分析小学语文阅读和写作结合的教学策略具有非常重要的意义。

2.小学语文的阅读和写作教学结合的重要意义

在小学语文教学过程中,阅读和写作的教学是语文教学重要的内容,阅读教学主要是提高学生阅读能力和理解教学内容为目的的教学活动,通过提高阅读量和阅读兴趣等来提升学生的阅读能力,从而促使学生能够更好地掌握与理解阅读的技巧,理解所学习的语文相关知识,写作教学则是以提高学生语言表达能力和实际应用等方面能力为主的教学活动,小学语文阅读和写作教学的相互结合,对学生整体的阅读水平和写作能力提高具有推动性的作用,语文教师在教学中,应该时刻注意改变自己的教学思想和理念,增强作文与阅读的整合,从而促使学生能够在写作中,不断地提高阅读的能力和水平。

3.小学语文的阅读和写作教学结合的策略分析

3.1充分发挥教材的作用,学习课文中的写作方法

教材是小学生提高阅读能力和写作能力的重要依据,学生在学习和阅读教材内容中,会有一种想要将自己的突发奇想写下来的动力,但是一般情况下会无从下笔,所以,想要将一些零散的语言和情感上的感悟,有组织地整合一下,编写出具有条理清晰的文章,这就需要建立在正确的写作方法的基础上。所以,语文教学在教学中,应当充分的钻研教材的内容,充分地发挥教材的作用,不断地引导学生理解课文中作者的思想活动和观察事物的角度、方法等,同时,还需要围绕着课堂中学习写作方法,设计具有迁移性的写作主题,从而促使学生能够更好地将写作方法运用到实践中去,结合自己的经验进行不断地写作练习,表达自己的真实情感。

例如,在学习我想这一篇童诗中,教师可以引导学生在阅读中,仔细的体会和领悟作者的思路和修辞手段方法等方面,并且进一步的启发学生,在阅读完这一首诗后,有什么感想,组织学生尝试自己来创作一首诗,学生能够在这首童诗的影响下积极的参与到写作中,学生能够结合自己的理解和经历来写出具有自己风格和特色的小诗,从而更好地提高学生学以致用能力,能够在教材的基础上,更好的掌握写作的手法。

3.2开展续写教学活动,拓展学生的想象

想象是促使学生创新思维提高的重要因素之一,在小学语文教学中,教师可以根据学生的理解能力和写作能力的基础上,让学生充分地发挥自己的想象力,来进行对文章或者文章内容情节进行拓展延伸,从而更好地激发学生的想象力,进一步提高提高语文写作的质量。

例如,在学习凡卡一课中,教师可以组织学生学完文章内容后,通过与图片结合的方式进行教学,便于学生能够仔细地感受到凡卡的悲惨命运,并且能够及时地将这种情感上的感悟能够立刻地抒写下来,落实到写作过程中。在指导学生进行写作中,教师可以先将课文中的主旨作为写作的突破口,引导学生想象凡卡在鞋店收到退回的信后,老板看到了,他又会如何对待凡卡……教师可以引导学生去思考爷爷指导小凡卡死后,会出现什么样的事情等,通过这样的延伸,能够激发学生的想象力,能够为写作奠定一个坚实的思维基础,能够调动学生写作的积极性,从而更好地帮助学生养成一个良好的写作意识和习惯。

3.3提升学生写作的情意和情感

通过实践我们可以知道,阅读能够在很大程度上激发学生的写作兴趣,所以,通常情况下作家都会通过自己对生活的情感感悟,来创作出精彩的文章作品,其中具有生动的情节和传神的人物描写等方面,往往都会给学生非常强烈的刺激,这种刺激能够有效的激发学生写作的动力。所以,语文教师在日常教学汇总,应该善于挖掘文章中的亮点,善于找到能够激发学生写作兴趣的点,从而更好的引导学生体会到作者的情感,从而产生写作的意向。

3.4运用口头说话练习,带动笔头说话训练

口头说话带动笔头说话即切记不要纸上谈兵的意思,表达与写作具有非常重要的关系,也就是口语交际能力,这种能力能够在一定程度上有效地提高学生的写作水平,口语交际能够明确自己的写作思路和观点,从而为写作指引方向,所以,语

文教师在阅读教学中,应积极地鼓舞学生积极的表达自己的内心想法,通过阅读文章后,积极地对文章的看法、想法和观点吊打出来,从而提升自己跌口语交际和逻辑思维能力。

例如在学习唯一听众的文章中,作者将“当我从妹妹的口中得知老人不仅不是一个聋子,而且还是一个音乐学院中最具有声望的教授时”这段话独立成段,可以看出作者这是一种具有特定意思的写作方法,教师可以在此创设问题情境,引导学生进一步的思考,完后进行宁表达,让学生将自己观点写下来,在语文教学中,这样阅读与写作的有效结合能够很好地体现出来。

3.5强化阅读词汇的积累,为写作做好铺垫

语言词汇是写作的重要组成部分,如果没有丰富多彩的词汇作为基础,那么学生就会面对主题无从下笔,就不能够写出优美的语句和流畅的文章,所以,教师在语文教学中,需要不断地强化学生词汇积累,引导和帮助学生养成日常积累词汇的好习惯和培养他们阅读过程中自主积累词汇的意识。

结束语

综上所述,小学语文教学应该注重作文和阅读的相结合,认真钻研教材,发挥教材的指导性作用,学会写作方法,拓展学生的想象,开展读写的教学活动等,才能够有效地提高学生的写作积极性和灵感,通过口头的说话练习、带动笔头说话训练等方式,来为学生写作和阅读有效结合奠定坚实的基础,便于更好的提高小学语文读写结合教学模式的开展和教学水平的提升。

参考文献

- [1]姚强文.探究语文的阅读与作文教学的结合策略[J].汉字文化,2019(22):105-106.
- [2]高红梅.“部编版”初中语文教材读写结合教学探究[J].新课程研究,2019(10):10-12.

浅析小学语文高段阅读教学方法

徐凯燕

(江西省丰城市拖船镇蛟湖片小学 江西 丰城 331100)

[摘要]贯穿语文教学的核心内容是阅读,小学生在语文学习当中,要想对课文有深刻的了解、要想能够锻炼自己的说话能力,都必须具备良好的阅读技能,因此,阅读教学在语文教学过程中尤为重要。小学高段阅读教学作为学生进入中学之前的关键阶段,关系到学生语文能力的进一步提升,因此,教师就要注意阅读教学的方法策略。主要提出了小学语文高段阅读教学的一些方法策略,以此来提高学生的阅读水平。

[关键词]小学语文;方法策略;阅读教学

小学语文高段教学过程中,开始涉及篇幅较大的记叙文、议论文,还有一些较难读的小寓言故事。在这时,阅读教学就显得尤为重要。教师只有采取合适的方法开展阅读教学才能够使学生在正确方法的引导下来增强自身的阅读技能、培养自主阅读学习的能力。要让学生在认识字词句的基础上学会读课文、读好课文。就此,笔者主要提出了一些小学语文高段阅读教学的方法策略:

一、提高学生主动阅读的兴趣

(一)精心设计,创设阅读情境

在教学中,老师要精心设计教学环节来吸引学生的注意力。只有学生的注意力集中了,学生才能认真地去学习,去探索。说到如何让提升学生的注意力,这个时候教师不妨就运用情景阅读教学的形式。如执教《北京的春节》一课,在教学伊始,教师这样设计的:“同学们,你们喜欢过春节吗?你们是怎么过得?你去过北京吗?那你们认为北京的春节应该是什么样子?”这些问题很好回答,虽然不是每个人都去过北京,但是大家都过过春节。这个问题马上就能引起学生的思考,引起学生的共鸣,一石激起千层浪,让学生结合自己的生活实际畅谈过年的感受,同学们争先恐后、滔滔不绝地发表着自己的见解。让学生快速进入教学情境中,兴趣盎然,对老北京人的怎么过春节充满了好奇,从而激发了学生阅读的兴趣。

(二)想象画面,感悟阅读情境

为了能够激发学生的兴趣,教师可以做各种各样的尝试,采取各种各样的教学形式,如视频、配图、音乐等。学生一般在视听结合的情况下,更容易静下心来去感受、去学习、去领悟。教师精心设计多媒体课件,能够很好的激发学生的学习兴趣,帮助他们接下来的学习。如《卖火柴的小女孩》一课,在学习课文时,多媒体播放冷风吹过的音乐,雪花飘飘的背景下,投放出小女孩瑟瑟发抖的图片,让学生展开想象,学生能够身临其境的感受到小女孩当时的寒冷,她多么需要温暖。在课件中达到了画面与声音的结合,更加让学生体会到了小女孩的可怜。身临其境的好处就是激发了学生探究的欲望,他们想知道小女孩命运如何?学生的兴趣得到提升后,对语言的感悟能力也会相应提升。引起学生的情感共鸣,学生带着兴趣,带着对小女孩的同情再次走进文本。小女孩在幻象中看到奶奶的那种急切心情,这时,播放音乐,让学生对课文进行有感情的朗读,并对朗读方法和情感加以指导,把小女孩想留住的急切心情与渴望自然的表达了出来。学生就能更深刻的感悟到作者所表达的思想感情,达到教与学的提升。

二、重视预习,培养学生自主阅读能力

好的学习方法能让学习事半功倍,所以老师在阅读教学中要注重培养学生的阅读方法。这样才能使得学生在阅读学习中更顺利。预习就是学习中的一个很好的方法,它可以降低学生在课堂上的学习负担,还可以培养学生自主学习的能力。小学阶段的学生普遍预习能力较差,所以教师在课堂上应该着重指导学生预习的方

法。例如,我在教学中会教给学生“预习三步”。第一步,熟读全文,要求准确流利朗读。第二步,借助字典,理解词语的意思,并做好标记。第三步根据自己的阅读理解,解决课后思考题。这些预习方法是最基本的,让学生对文本有最初的认识与感知,达到自主探究的欲望。

三、引导学生学会思考和提问

(一)引导学生学会思考

阅读是一种自发的行为,要求学生有“自读”“自阅”的能力。所以,教师在教学中,应该多让学生进行品读,感悟,加深理解与印象。让学生能有自己的感悟、能够充分的启迪自己的思想、改善自己的审美情趣。老师在教学中,不应该让自己过多的影响学生的阅读与思考,学会尊重学生,让学生自己做学习的主人。老师应做的只是一个引路人,一个指向牌,给予学生方向,语文教学让学生和文本、老师更好地融合在一起,体验到了学习的快乐。但是阅读学习也不能随意让学生发挥,需要老师正确的指引。这其中,老师要发挥自己主导的作用,使得学生的学习更加准确有效而不盲目。

(二)引导学生学会提问

阅读应该是教师、学生、文本三者之间的一个对话过程。教师引导学生进行独立创造性的阅读,并在阅读的同时让学生能够提出问题、并且分析、解决问题。鼓励学生感受、理解文章内容与情感。例如教学《真理诞生于一百个问号之后》,起初从课题入手,“你们对题目怎么理解?”学生初步感悟到发现真理就要不断发问,由此引出总起段的学习。读了这段话,你有什么问题?引导学生反复推敲:学生提出了这样问题:问号指什么?感叹号指什么?对“拉直”的过程所对应的是什么重点段落学完后,谈老师紧接着追问学生,你们学到这里,对课题又有了怎样的疑问?学生提出了:“发现真理,光不断发问还不行,要怎么进行不断探索,怎么进行不断实验……”从这一提问中,我们可以看到学生对课文内容读懂了,读透了。这样的阅读教学,会让学生更好地学会自主思考。

结语

综上所述,阅读教学在语文教学举足轻重。在新的教学理念与教学改革的背景下,我们教师应该不断学习课改的新理念,不断创新。相信通过我们老师不断地思索、探究,用不同的教学方法去教学,定能使得小学语文高段阅读教学不断优化,打造出高品质、高效率的语文课堂,为学生今后的发展与进步打下坚实的基础,全面提升学生的语文素养。

参考文献

- [1]赵宏宇.小学语文高段自主阅读教学策略[J].中华少年,2018(11):112.
- [2]叶小飞.小学语文高段阅读教学随文练笔策略研究[J].新课程(小学),2018(01):34.