

5G时代新媒体传播私人领域与公共领域之争

门玉霞

(四川省自贡市第一人民医院 四川 自贡 643000)

[摘要]在科技网络不断发展下,全球迎来了5G时代,这是一次具有重要意义的变革,媒体融合的维度被进一步拓展。随着通讯技术的普及应用,使社会结构逐渐发生了变化。但是全球学界和业界正面临着一个难题,即公共领域和私人领域之间的竞争。本文从分析互联网时代公共和私人领域竞争的实际状况着手,探讨了公共领域与私人领域通过新媒体进行沟通的有效性。经过大量实践数据考究,发现私人领域和公共领域有可能在连接上出现过载的问题,相信5G时代新媒体传播将在更高层次上实现公共领域与私人领域的融合。

[关键词]5G; 新媒体; 私人领域; 公共领域

5G技术使社会发生了很大的变革,随之而来的公共领域和私人领域的竞争势头会更加激烈,在当今的5G通讯领域里,谁说什么是很纠结的问题,也是新媒体传播领域需要解决的命题。要想解决这一命题,应分析通讯技术公共领域和私人领域二者间竞争的现实情况,深刻认识到公共领域和私人领域互相沟通的意义,从而展望5G物联网时代公私领域之间存在的过载和连接现象。

一、新媒体时代私人领域与公共领域之争的现状分析

(一) 新媒体重塑下的公共领域

在公共领域传输信息的过程中,必须高度审视公共领域与媒介的关系。公共领域的作用只有通过大众传媒的传播才能得以维持。然而,由于社会已经步入新媒体时代,对大众传媒的传播层面进行了重塑。在这个形势下,新媒体技术对公共领域的传播渠道进行了创新,与此同时,传播结构也发生了质的改变。受互联网技术的影响,在谈论公共事务的空间逐渐融入了自媒体的元素,在社会生活多元化以及个体差异性的双重作用下,哈贝马斯提议的公共领域的传播向度逐渐演变成公共协同伦理和私人话语权的建构和阐述。

(二) 新媒体重塑下的私人领域

自媒体平台的优势有目共睹,以往人们对社会公共议题的关注度很高,在当今社会,大众焦点逐渐放在和自身相关的购物和娱乐方面,尤其情感在自媒体平台传播的更为广泛,这些现象都决定了传播向度正逐渐变为私人属性。回顾2016年,微博热度最高的事件就是王宝强和马蓉的离婚风波。这件事作为情感话题,迅速在微博成为大众热议的焦点,占据了微博资源很大空间,除此之外,关于明星八卦绯闻等私人信息也都获得了很大的关注,大众茶余饭后最感兴趣的事就是个人生活和娱乐等方面内容。从这件事情可以看出,大众对于公共利益话题的兴趣正在逐渐降低,不利于公共领域和私人领域的和谐发展。

二、私人领域与公共领域融合与发展

(一) 5G 时代公私领域之争的焦点是融合

在信息化时代,多媒体成为大众娱乐的平台,人们的焦点更多的放在私人领域。私人领域的维度可以看作是生命个体与社会之间的联系,而公共领域更多的传递出宏观角度的维度。国家正在积极运用新媒体对主流媒体进行巩固和经营,推进了自身的媒介品牌策略。基于这一点,公共领域在5G时代一定会得到巩固,而不是

减弱。受移动化传播的影响,私人领域的信息逐渐变得急促和破碎,导致其对网络空间的构建越来越依赖了,公共领域是在尊重私人领域的前提下,将执政和人民心声相融合,在这种形势下,还会使私人领域逐渐向公共领域靠近,目的是在公共领域实现信息的新整合。公共领域的内容多以主流媒体为主,在价值取向方面始终保持着独立性,与此同时,还结合私人领域的内容,使信息“取之于民,用之于民”,既保持主流意识的独立性,又能避免脱离群众。从而很好的指导和疏解私人领域的局限性和非理性诉求的现状。将公共领域和私人领域进行融合,在一定程度上完善了公众参与下的科学规划体制。

(二) 私人领域传播效应的两极态势更加明显

从积极方面的影响来看,媒体传媒的功能在于是否能制造社会效应,私人领域在网络技术的推动下所产生的传播效应在当今的5G时代显现出两极分化的状态。私人领域的媒体内容属于日常生活的民生话题,虽然关注度高,但是产生的效应一瞬即逝,能够长久得到大众关注且能产生长期效应的内容,仍然集中在和国家治理体系有关的层面上。所以在当今的5G时代,私人领域始终在新媒体平台发挥着解决社会治理问题的作用。

从负面影响来看,网络监管在5G技术的应用下,难度随之增加了。由于网络所特有的自由言论特征,在缺乏网络立法的时代,使私人领域的无秩序性获得了更多的空间。私人领域具有一定的负面问题,比如个人判断缺乏公正性、反馈内容缺乏真实性以及个人言论缺乏理智性等,造成了事实被严重扭曲、部分人员对事情看法不够客观等不良现象。

总而言之,公私领域在5G时代是不可分割的整体,二者对社会的健康发展和新媒体传播走向都有积极的促进作用,我们应该对其进行科学的权衡,使新媒体平台更好的为大众服务。

参考文献

- [1]雷跃捷.媒体融合时代舆论引导方式变革的新动向——基于微信朋友圈转发“人贩子一律死刑”言论引发的舆情分析[J].新闻记者,2015(8)
- [2]马歇尔·麦克卢汉.理解媒介:论人的延伸(55周年增订本)[M].何道宽,译.南京:译林出版社,2019:117

利用多媒体优化数学课堂教学分析

田海娟

(中卫市第二小学 宁夏 中卫 755000)

[摘要]在信息化背景下,以前的教学模式已经无法满足如今的教学要求以及学生的学习需要,严重影响学生学习的主动性,对于学生学习成效的提高有着消极作用。小学数学知识对于学生来讲较为抽象,在学习上难度较大,导致学生无法形成对数学知识探索的积极性,而且,容易出现数学学习的畏难情绪,阻碍学生数学素养的发展。在新时期,教师要充分发挥多媒体教学的优势,有效吸引学生的关注,实现数学课堂的优化并为学生今后的学习打好基础。

[关键词]多媒体; 小学数学; 数学教学

在以前的数学教学中,教师忽视学生在课堂中的地位,采取的教学手段较为单一,学生不愿进行数学知识的探索,学习成效自然不高。在新的教育形势下,教师要注重学生主动性的激发,善于运用现代化教学工作,通过多媒体将学生注意力吸引,以直观教学内容深化学生对数学知识的理解,真正的让学生在快乐学习中掌握知识,提升数学学习效果。

一、培养学生学习兴趣

在小学数学课堂中,构建良好的学习空间是学生获取知识的重要前提,不只能调动学生学习的主动性,也能让学生一直保持对数学知识学习的关注。良好教学情境可推动学生学习^[1]。在数学课堂中运用多媒体,可以通过图片、动画等为学生带来感官上的刺激,让学生产生对数学知识强烈的探究欲望。小学阶段的学生其注意力很容易就会被更新鲜的事物所吸引,很难一直保持对数学课堂的关注。因此,教师一定要将多媒体的作用发挥,依据教学内容进行情境的设计,全面吸引学生的注意,主动投入到对新知识的探析中。

例如,在《认识人民币》的学习中,教师以多媒体为学生展示生活中的常见物品创设情境,使学生充满热情的开展数学活动,提升学生的学习效率。在教学中,

教师构建小小文具店的数学情境,通过多媒体为学生呈现铅笔1元、笔记本3元等商品以及单价,要求学生依据多媒体提供的商品开展扮演活动。以小组为单位进行扮演,一名学生扮演售货员,其他学生扮演顾客,在购物活动中深化对数学知识的理解。以多媒体达成教学情境的构建,不仅能够全面吸引学生,也能让学生在直观事物的感知中加强领悟,有利于学生对知识的掌握。

二、帮助学生突破难点

在小学数学课堂中,由于受到现场、人工等多方面因素的影响,学生对于部分数学知识很难理解,而且容易形成对数学学习的畏难情绪,更加不愿进行数学知识的探究,形成恶性循环,对于学生的数学学习有着消极作用。多媒体具有直观、形象等特征^[2]。在数学教学中,教师要利用多媒体的特征开展教学,实现课堂教学的优化。教师要通过多媒体直接为学生演示知识形成的全过程,将原本静态、固化的数学知识动态为学生演示,帮助学生更清晰的理解知识,转变学生以前的思维模式,使学生成功突破在数学学习中的困境,提升教学效率。

如,在学习《圆的面积》时,教师要通过多媒体直观的效果帮助学生突破学习中的难点,实现思维的转变,推动学生全面发展。在圆的面积的推导过程中,要将

圆转变为其他图形进行面积的计算, 当将圆等分的份数越多, 其形成的图形就与长方形越加的接近。但是, 小学生由于思维的制约, 对于化圆为方的道理在理解上极为困难, 无法突破学习的难点。针对学生的学习情况以及思维特征, 教师利用多媒体将这一过程直观的为学生呈现, 可使学生在直观体会中加深对数学知识的领悟, 提高数学教学成效。

三、拓宽学生知识领域

在现代教育背景下, 不仅要开展对学生知识的教学, 也要为学生拓展更多的学习方向, 推动学生的全方面发展。教师在为学生讲解数学知识时, 可以适当的引入与本课知识相关的历史人物、事迹等, 让学生在探索知识的过程中也受到感情方面的教育。教师还要正确引领学生认知生活与数学的关系, 为学生留出足够的时间进行数学问题的问题, 帮助学生更轻松的理解学习内容, 也使掌握运用数学知识的方法。

比如, 在《圆的认识》的学习中, 为了使学生更喜爱学习圆的知识, 教师通过多媒体介绍祖冲之, 让学生在强烈自豪感的影响下更愿意学习。教师可以为学生介绍祖冲之发现圆周率提前世界上千年。在《轴对称》这节知识的学习中, 教师可以将生活中出现的轴对称图形为学生展示, 让学生认识到数学与生活的关联, 也增强学生探索数学知识的主动性, 推动学生思考与探析问题。

四、反馈学生学习信息

在以前的数学课堂中, 教师很难及时以及全面的处理学生所反馈的学习信息, 无法达成对学生的高效教育, 影响学生的学习质量。但是, 通过多媒体教学可以发

挥其交互功能, 利用信息反馈的形式实现对数学课堂的合理把控。在教学中, 教师利用多媒体可以将刚刚探究的知识以及数学问题的探究过程反思, 通过学生的反馈进行正确的评价。对于学生共同存在的问题深入讲解, 对于学生个人存在的问题个性化指导, 保证所有学生都能达成对数学知识的领悟。在练习中, 多媒体也有板书所没有的优点, 可以将练习题提前编制, 而不是在课堂中进行板书, 大大的节省课堂教学的时间, 提高教学效率。

结束语

利用多媒体进行教学已经成为时代发展的必然趋向, 是提高学生学习效率的重要保障。在新的教学背景下, 教师要主动学习新的教育思想、新的教学技术以及新的教学方法等, 以学生喜爱的教学模式开展教学活动, 充分激发学生学习的积极性, 促使学生主动开展对数学知识的探析, 达成最佳的教学效果。同时, 学生的思维、合作等多方面能力也获得明显发展, 有利于学生的综合性成长。

参考文献

- [1] 李乃学, 刘家坤. 交互式电子白板下的小学数学教学优化设计[J]. 华夏教师, 2019(19): 57-58.
- [2] 侯行红. 引入科技活力 优化课堂教学——小学数学多媒体教学实践[J]. 华夏教师, 2019(09): 37.
- [3] 于连秀. 利用多媒体教学手段优化数学课堂教学[J]. 信息记录材料, 2019, 20(02): 119-120.

信息技术下的小学数学高效课堂合作学习

鄢雪

(江西省丰城市荷湖中心小学 江西 丰城 331113)

[摘要]新课程改革以后, 对课堂教学提出了更高的要求, 教师在日常的教学中需要不断地更新教学理念, 引入先进的教学方法, 进一步提高课堂教学的效率。信息技术下的小组合作学习是新课程改革中倡导的一种学习方式, 其在高效课堂教学中的应用十分广泛。在信息技术下合理地应用小组合作学习能够进一步培养学生的自主学习能力、探究性学习能力、合作能力、交流能力等各项能力, 对于学生的成长发展具有十分重要的影响。基于此, 本文主要探究信息技术下的小学数学高效课堂合作学习策略。

[关键词]信息技术; 小学数学; 运用; 策略

数学是一门集抽象性与逻辑性于一体的学科, 学生在面对这样的学科之时, 难免产生无力之感。随着现代信息技术的不断发展, 其以形象直观、声形兼备、形式多样的优势迅速“占领”小学数学“阵地”, 并深受广大小学数学教育工作者的青睐, 其极大地增强了数学教学的直观性和趣味性, 丰富了教学内容, 还有效突破教学重难点知识, 加强学生的认知, 从而有效的提升了课堂教学效率。

一、信息技术在小学数学教学中的作用

(一) 信息技术让数学素材丰富多彩, 学生乐学好学

数学教材中存在诸多抽象的数学知识, 如推导公式定理等, 学生在理解之时难免会产生手足无措之感, 若在教学之中巧妙地借助多媒体演示整个推导过程, 不仅可以有效帮助教师突破教学重难点, 还可以利用生动形象的方式, 助力学生理解相关知识, 从而提升学生的学习效率。例如, 我在教学长方形的周长时, 为了帮助学生理解周长的定义, “围绕物体一周的长度叫周长”, 我用flash演示绕物体一周的曲线, 由于用的是课件演示, 画面生动, 又伴随声音, 学生注意力集中, 印象深刻。接着, 我又让学生拿出准备好的物体, 动手摸一摸物体的周长, 通过手脑结合, 了解知识的形成过程, 符合小学生的认识过程, 课堂气氛活跃, 学生觉得学习数学是一件快乐的事情。

(二) 信息技术让教学方法更加多样, 提高课堂教学效果

《课程标准与教学大纲对比研究》指出, 动手实践, 自主探索与合作交流是学生学习的重要方式。信息技术给力数学教学, 可以在教学中把信息技术、信息资源、信息方法和教学内容, 教学过程结合起来, 有机统一在同一个时空平台上, 借以更好地完成教学任务。信息技术给力小学数学, 是教与学方式的转变。例如, 我在教学《时 分 秒》时, 一般的方法就是老师带着实物钟, 在课堂上演示, 因为拿着时钟操作, 有时候老师的手挡住了学生的视线, 学生观察就有一点难度, 有了信息技术的帮助, 可以把时钟搬到荧屏, 让学生反复观看时针, 分针, 秒针的运行情况。聆听秒针的滴答声, 了解一秒, 十秒的时间长度, 感受时间。

二、信息技术下的小学数学高效课堂合作学习策略

(一) 提高认识, 创建浓厚的信息技术教学氛围

作为领导, 要督促教师积极参与培训业务, 多学习理论知识, 更要在每期教研教改中规定教师使用多媒体教学, 踏踏实实做课件, 将多媒体教学落到实处, 还要经常带着老师“走出去”参观学习, 也要“引进来”专业信息技术老师, 传授相关经验, 以便学校教师能够借鉴其先进理论经验, 并通过实际操作的具体程序, 使全校形成“全员参与, 全程参与”的良好培训局面。教育和引导教师要有“危机意识、忧患意识、创新意识”, 树立终身学习理念, 不断学习提高现代教育技术, 并且在教学过程中注重学生的合作学习能力。

(二) 深化对教师信息素养的认识, 提高教师的教育教学水平

教育部《关于推进教师教育信息化建设的意见》中明确指出“要实现信息技术在中小学逐步普及和应用, 建设一支数量足够、质量合格的具有较高信息素养的中小学师资队伍是关键。”教师信息素养的价值, 不仅体现在将信息技术有效运用于教学和管理, 而是反映了全面实现教育目标的基本要求。很难想象, 一个缺乏信息素养的教师能够培养出良好信息素养的学生, 更谈不上如何正确引导学生上网了。目前, 鉴于学生游戏成瘾的现状, 一些教师不敢鼓励学生利用网络进行学习, 视网络为洪水猛兽的观念也隐含着教师自身信息素养与教育技术能力的缺失, 从而也不可能使网络成为教师辅助教学、专业发展的有效手段。教师应该树立终身学习的观念, 不断加强自己的业务学习, 积极学习网络的知识, 加强网络认识, 积极引导利用网络提高学习成绩, 并且让学生利用网络进行合作学习, 在这个过程中培养学生的自主学习能力、探究性学习能力、合交流能力等各项能力, 提高教学效果。

(三) 课件制作要关注学科特点, 关注学生特点, 注重实效

信息技术教学只是一种辅助教学, 防止利用信息技术优势包办代替教师作用, 避免过分依赖信息技术, 忽视学生人文素质培养而影响教学的实际功效和长远目标的实现。课件要体现学科特点和教学规律。数学注重引导思维发展, 盯准一个“理”字, 所以课件不仅仅为追求动态效果, 直观性, 演示性, 而要符合学科规律, 因科因课制宜, 扬长避短, 优势互补, 忌求大求全, 既要发挥计算机优势, 又要发挥教师主导作用, 根据教学内容、对象和各种配套设施的具体情况决定合理使用信息技术辅助教学。

学生是认识和发展的主体, 是具有独立地位和极大认知潜能的实践者, 学生自主探究解决问题的能力, 教师无法代劳, 教师必须走下课堂, 与生为善, 以退求进, 以学论教, 以学定教, 启发学生能动性, 引导他们自己尽可能地合作式探究问题, 并独立解决问题等能力。因此, 信息技术的使用要更多地体现学生的主体地位。教师要做到“三思合一”(教师思路, 学生思路, 教材思路), 才能更好发挥学生主体作用, 提高教学效果, 获得教学成功。

总之, 信息技术不仅带来教育形式和学习方式的重要变化, 更重要的是对教育思想、观念、模式、内容、方式产生深刻影响。开拓了全新的教学理念, 将教学推进到一个新领域。但是信息技术在教学中的作用是有条件的, 不可能解决教学中的所有问题, 不可将其视为万能。我们要在教学过程中使其“优势互补”, 优化课堂教学, 提高教学效率, 以此实现教育的目的任务。

本文系江西省中小学、幼儿园教育信息技术研究2018年度课题《信息技术下农村小学数学高效课堂合作学习研究》(2018-X-1-1456)研究成果内容, 课题立项时间为: 2018年8月。