

文明礼仪在小学数学课堂中的渗透策略

吴湘莲

(邵阳县塘渡口镇第五完全小学 湖南 邵阳 4222118)

摘要中华民族是绵延发展数千年的文化礼仪之邦,文明礼仪更是我们国家的文化底蕴和道德文化素质的体现,是我们国家对人的基本要求。当代我国教育已经达到了一定的基本水平,教育界对于学生礼仪教育已经有了清晰明确的认知,数学作为一个孩子从小到大会接触到的重要课程之一,对于文明教育应当抓紧提上日程,接下来本文就如何开展文明礼仪教育进行讨论。

关键词小学数学;文明礼仪;教育

自古以来我国都是礼仪大国,对文明礼仪的膜拜和追崇是其他国家不能比拟的。小学阶段的学生进入高年级后逐渐会接触一些理论性的课程内容,这一时期学生们在课堂上没有办法自主进行理解,所以教师做出的解说、动作就会成为学生们学习的第一对象,而这一时期学生们模仿能力很强,也是引导学生学习文明礼仪的最佳时期。然而,小学数学这门学科是小学阶段小学生所学习的必要学科之一,倘若将文明礼仪教育带入到小学数学教学中一定有明显的效果。

一、如何进行文明礼仪教育

1. 教师应当具有自我规范的潜意识

教师作为学生教育的主要参与者,是指引学生养成文明礼仪的领路人。所以教师应该规范好个人的行为,为学生做好榜样。因为学生们在四、五、六年级这一时期基本已经形成了去效仿教师的行为举止的潜意识,因此教师应该在数学课堂上注意自己的文明礼仪。教师应该在课堂上营造一个欢快的学习氛围,然后通过自己的言传身教去对学生渗透文明礼仪。数学课有它自身的特点,可以根据各式数学题进行文明礼仪渗透,例如用电问题,节水问题都是高年级非常经典的数学题目,老师可以灵活运用题目对学生进行合理的文明礼仪渗透。

比如在平时上课过程中,如果有些同学会因为高年级的课程相对于一、二年级理论性较强,自制力较差会注意力不集中,教师可以通过角色扮演、实际举例等各种方式来进行旁敲侧击,提醒学生上课集中注意力并引起学生们的兴趣。例如小明上课走神,老师可以出题:“如果老师每节课平均每5分钟讲一道题,某小朋友因上课不认真听讲而一节课走神5次,每次走神2分钟,那么一节课中一共缺失了几分钟的课堂内容呢?”随着目前数学课堂的多元化发展,教师不再像是以前管理者的身份,更多的是以朋友的身份去跟学生相处。

2. 数学教材的灵活运用是文明礼仪教育的最合适的“工具”

渗透文明礼仪小学数学的课堂上,学生最常用的就是课本教材。只有教师不断的去研究教材中文明礼仪的相关内容,才能够更好的在课堂上对学生文明礼仪教学渗透,这种教学模式不但能够让课堂气氛活跃起来,还能够让学生愿意主动参与到数学的学习中来。

例如,在学习“数学广角”这个知识点时,其中有一道这样的练习题:“小明长大了,想帮助妈妈做家务,于是妈妈委托小明帮忙扫地、拖地、倒垃圾、做早餐饼、洗碗,妈妈告知小明要想把家务完成好就要合理分配这些工作的时间:扫地(5分钟)、拖地(3分钟)、倒垃圾(3分钟)做早餐饼(共用6分钟,其中3分钟时需要翻面),最后洗碗(10分钟)。请同学们分析一下小明怎样合理安排时间才能用时最短地帮妈妈完成家务呢?”这一数学练习题的目的是想让学生们计算小明做完家务所用的最短时间是多少,但是教师在数学课堂的授课过程中,可以应用这一题目,融合文明礼仪教育教导学生:小明懂事了,不但可以合理的规划时间,还愿意帮妈妈干家务活,而且四、五、六年级的同学已经具备一定的动手能力以及

即将成型的礼仪规范意识,由此可以更加促进高年级的学生们形成这种行为是一个懂得文明礼仪的小朋友应当具备的品德的潜意识。

3. 课后实践活动是高年级学生增强学习兴趣的一大推动力

在课外活动中对学生进行文明礼仪教育因为数学是一门应用型非常强的学科,在我们的生活中随处都可以发现数学。所以教师除了在课堂上对学生合理文明礼仪教育的渗透,还应该将文明礼仪教育融入课后的生活。

例如,在讲解图形的面积这一知识点时,可以把学生们分成几个小队,要求学生们在课余时间以小队为单位,使用自己的测量工具去测量学校里的一部分草坪、升旗台、台阶、乒乓球桌等等,引导学生通过讨论找到测量的办法,然后给予最先测量出结果的小队奖励。在这一课外活动中,不仅仅加深学生们对这一知识点的印象,教师还可以通过这次课外活动教导学生,大自然中的花草树木都是具有生命的,校园中的物品都是大家共享的,绝对不可以肆意对其进行破坏,这样无形中就在学生学习的过程中融入文明礼仪的教育。

二、文明礼仪教育的重要性

文明礼仪教育是形成良好思想品德的基本要素。因为小学是为学生学习数学打基础的阶段,而四到六年级更是行为礼仪规范的形成时期,因此在小学阶段让学生养成良好的学习品质是极其重要的,教师在课堂上要针对性的去培育学生的学习品质。

例如,教师提出问题后,学生需要先举手在回答问题,当其中一名同学在回答问题的时候,其余的同学要仔细的去听,在课堂上遇见不懂的问题要主动的去问。学生良好的学习品质需要教师不断的培育。同时教师在课堂上也要帮助学生养成良好的品德,教会学生尊重师长,同学之间互相尊重,这也是渗透文明礼仪教育的一种有效方式。俗话说:水不激不跃,人不激不奋,高年级的孩子们已经形成了基本的行为意识,引导他们将崇高理想和眼前的学习结合起来,他们的兴趣是长久的,其间发挥的潜能更是不可估量的。

三、结语

总而言之,文明礼仪的教育在小学数学教育之中是极其重要的。在我国新课改背景下普遍落实德育教育的过程中,融入文明礼仪的教育,可以让小学生从小就在大脑中建立起讲文明懂礼貌的意识,除了是新课改所提出的教育教学的一项新要求,更是对我国民族传统文化的传承。

参考文献

- [1] 郑佳丽. 小学生文明礼仪教育现状及有效的教育策略[J]. 课程教育研究, 2018(49): 32-33.
- [2] 林素珍. 论农村小学生在校文明礼仪存在的问题与对策[J]. 现代交际, 2019(14): 133-135.

翻转课堂初探—微课在小学数学中的应用

吴雅丹

(江西省南城第二小学 江西 南城 344700)

摘要数学作为贯穿小学、初中、高中、甚至大学的一门学科,对于学生的成长成才,其重要性不言而喻。新课程改革的理念下,微课教学与翻转课堂在小学低年级教学中的应用愈发受到教师们的重视。本文以北师大版本的教材为例,结合自身教学经验,分析了翻转课堂与微课在小学数学中的优点,并给出了相应的实施策略。

关键词小学数学;微课;翻转课堂

在科学技术日益发达的今天,各行各业都在尝试利用新的技术手段实现更好的发展。出生于21世纪的学生,对互联网,新技术,新应用的接受程度较高。通过利用互联网与信息等技术,能够利用他人优秀的教学资源,能够将枯燥的知识生动化,具象化。其良好的效果日益受到小学数学教师的青睐。利用此方式进行的数学微课教学能够营造良好的教学氛围。结合翻转课堂,能够显著激发学生的学习兴趣,提升其学习能力,促进学生的综合能力发展。

一、微课与翻转课堂教学的优点

数学知识相较于其他学科,往往更加抽象,在数学学习的过程中,学生往往存在对其不感兴趣的情况。受限于技术条件等原因,传统数学的教学通常要求学生具有很强的逻辑运算与空间想象能力。很多学生在学习的过程中因为适应不了数学的学习特点,对数学的学习兴趣较差而造成了数学学习的困难。在过去的许多年里,很多教师认识到了这一困境,但又无能为力,只能通过尽可能的画图与实际结合等方式提升学生的学习兴趣,降低学生的学习难度,但往往效果并不理想。

互联网与信息技术的出现彻底打破了这一困局。利用电脑可以很直观的将抽象

的,复杂的知识生动的展示出来。通过生动的动画等展现形式,吸引了学生的注意力,降低了其数学学习难度,有利于其对数学学习兴趣的养成。教师可利用微课教学的方式,将上课的核心内容制作成动画等形式的视频供学生反复观看。方便了学生的随时随地学习。通过微课的预习与讲解,并采取翻转课堂的方式,学生在微课学习中遇到的问题,可在翻转课堂上第一时间与老师同学交流讨论,提升了学生学习的主动性,学生真正成了课堂的主角,学生与学生之间,教师与学生之间有了充分的讨论与交流,发挥了其发散性思维的优点,营造了良好的课堂氛围。并在逐渐的解决问题当中树立了学生对数学学习的自信心。对于其良好的数学学习习惯的养成有着非常重要的作用。

二、微课与翻转课堂教学实施策略

(一) 多采用动画讲解,提升学生学习兴趣

小学低年级的学生对任何事物都充满好奇,但又很难专注于同一件事物。常规的教学方式很难使学生的注意力长期在数学知识上。教师在教学中应把握这一时期的学生好奇心强的特点,在教学中利用学生的好奇心,采用动画讲解的方式以