

浅议六年级英语复习策略

刘香杰

(山东省宁阳县第二实验中学 山东 泰安 271400)

[摘要]六年级学生正处于各方面能力发展的关键阶段,英语复习显得十分重要,不过要想达成理想的复习效果,需要教师加强重视,并且应用合适的策略,以便有效夯实学生基础,加深学生对英语知识的理解与掌握。基于此,本文主要针对六年级英语复习策略进行了详细分析,希望能够对相关人士有所帮助。

[关键词]六年级;英语;复习策略

引言

在新课改背景下,提出六年级英语教学中应该加强注重学生学习兴趣的激发,帮助学生养成良好的学习习惯,并在自主学习能力上得到良好的发展。而这—目标的实现关键所在就是学生在具体学习中能否应用学习策略。不过就具体复习教学情况来看,教师并不是很重视对学生的引导,只是盲目的进行知识的灌输,旨在培养学生的应试能力,对于其他方面比较忽视,与新课改要求极为不符。就这一方面来说,加强六年级英语复习策略探究意义重大,具体分析如下。

一、六年级英语复习注意事项

(一) 复习应该有计划

在具体复习之前,教师应该制定一个切实可行的计划,计划中具体需要包括复习内容、进度以及方法等。同时还应该将重难点充分体现出来,合理安排时间。在计划制定之前,教师需要深入分析教学大纲,明确词汇、语法等在各个复习阶段的具体要求。而且还得分析学生各方面的弱点,然后在此基础上制定合适的、针对性的复习计划,从而指导复习教学活动有序进行,达成理想的复习目标。

(二) 复习应有系统性

复习的主要目的是引导学生将所学的知识进行系统归类,以便于学生更好的对知识进行理解和巩固,并促使学生形成系统的知识结构和知识框架。在六年级英语复习教学中要想实现这一点,教师就需要将教学大纲中的要去向学生讲明,让学生在英语知识有着总体上的了解和把握^[1]。例如,在对英语时态进行复习时,教师就需要将英语中常见的八种时态告知学生,即一般过去时、一般现在时、一般将来时、过去进行时、现在进行时、过去完成时、现在完成时、过去将来时。让学生对所学的知识以及将要学习的知识有着整体上的把握。然后在复习的过程中,教师则需要将重点放在一般现在时、一般过去时、一般将来时、现在进行时以及现在完成时这几种时态上,而其他三种时态学生只需了解就行。当学生掌握了这五种时态的基本形式后,教师则需要引导学生进行系统化的强化训练,以此来帮助学生时态知识形成系统化的知识结构框架。

(三) 复习应有针对性

复习的效果的好坏主要取决于复习的针对性。在六年级英语教学中,要求教师必须要对教材内容形成全面的了解,并提炼出哪些知识点是需要加强操练的,哪些知识点只需要略加指点,以此来确保复习教学内容的针对性。同时教师还需要对学生复习时的心态进行了解,这样才能够做到心中有数、有的放矢。另外,在复习教学中,教师应有高标准和严要求对待学生,让学生及时的了解自己在英语学习中的薄弱环节,并及时纠正,以此来提升学生英语学习的水平^[2]。

二、六年级英语复习策略

(一) 将单项练习与综合训练相结合

单项练习和综合训练都是复习教学中的重要环节,是学生对知识进行理解和巩固的有效途径。单项练习是指对某一个知识点进行集中性的、专门性的练习,以便于学生在短时间内对这一知识点进行理解和掌握。而综合训练则是与单项训练相对的,其主要是指对多个知识点一起训练,这也是英语考试中的一个重点。单项练习和综合训练都有各自的长处,单项练习的目的性更加明确,更多的是以题目形式进行练习,通常不会涉及情景。而综合训练的知识点不够清晰,题目的形式也不确定,并且会涉及情境背景,这类训练更加接近考试题型。

(二) 在分册中做好复习

分册复习是英语复习教学中的一种有效手段,在六年级英语复习中,比较实用的复习方法有以下几种:

第一,整理上课笔记。在课堂上,学生往往会将教师所讲的重点内容记录下来,以便于在课后自主复习。但是由于学生个人爱好和习惯原因,课堂笔记缺乏完整性和系统性,进而影响到课后复习的效率。因此,在六年级英语教学中,教师则需要通过让学生整理课堂笔记的方式,引导学生对上课的过程进行回顾,这样不仅能够加深学生对课堂教学内容的印象,同时还能实现温故知新^[3]。

第二,错题集。六年级英语知识点较多,学生在做题时容易出现混乱。这时教师就可以让学生准备一本错题集,将在作业、练习以及测试中做出的题目摘抄到上去,并将错误的原因以及正确答案的解释写到错题本上,以便于自己在课后复习。同时学生也可以在每次考试之前翻阅错题集,避免在考试中犯同样的错误。

第三,抓重点。六年级英语复习内容繁多且复杂,这也使得很多学生在复习过程中不知道如何下手,眉毛胡子一把抓。针对这样的现象,教师应引导学生抓住复习的“重点”,并由“点”形成线,有线形成面,进而取得良好的复习效果。

(三) 专题复习,增强复习效果

在六年级英语复习中,为了便于学生更好的对英语知识进行理解和掌握,教师可以采取专题复习的方式来增强复习效果。英语复习中的专题复习可以分别以下两种方式:

第一,题型划分法。这就要求英语教师根据英语考试中的题型,将英语复习题划分为听力复习题型、单选复习题型、完形填空复习题型、阅读理解复习题型、写作复习题型等专题,并对学生进行专题训练,以此来提升学生对知识的运用能力以及应试能力。

第二,知识类型划分法。这种复习方法是指根据知识类别来进行专题复习的划分,在六年级英语复习中,我们可以将其划分为词汇复习专题、词组复习专题、短语复习专题、句型复习专题、语法复习专题等^[4]。目前这种复习方法在英语复习中受到了一致好评,这主要是因为其可以将英语知识点比较全面且系统的灌输给学生,让学生形成一个比较完善的知识复习习题。

三、结语

综上所述,六年级英语复习教学对于学生围若十分重要,不仅能够帮助学生在教师的引导下对英语知识进行简要梳理,而且还能在很大程度上提升学生的英语综合能力。为此,六年级英语教师应该清楚认识到这一点,并且复习教学中积极转变传统教学观念,应用科学有效的措施,以便能有效激起学生的学习兴趣,提升复习教学质量,为学生今后的英语学习奠定扎实的基础。

参考文献

- [1]丁晓芳.浅议中职生对升学英语复习备考的策略[J].课程教育研究,2013(25):96.
- [2]范若雪.小学六年级英语复习浅谈[J].读与写(上,下旬),2018,015(012):92.
- [3]张鹤琴.浅谈如何进行小学六年级英语有效复习[J].读写算:教育教学研究,2015(35).
- [4]郑文洲.浅谈小学六年级英语复习策略[J].教育革新,2016,000(003):P.59.

浅析数字化实验在高二化学教学中的应用策略

龙万美

(山东省泰安第一中学 山东 泰安 271000)

[摘要]教师将数字化实验融入课程中是大势所趋,能够丰富实验的途径,推动探究实验的发展。教师将数字化技术运用到化学知识的讲授中,能够提升学生的核心素养。文章主要是从数字化实验在高二化学教学中的应用策略进行分析,希望能给教育者提供借鉴。

[关键词]数字化实验;高二;化学

实验是化学课程中的重点,学生要想学好化学知识应该从实验着手,实验不仅能够加深学生对化学知识的理解,还能锻炼学生的观察操作素养,因此,教师应该重视实验教学。数字化实验是在原有实验的基础上发展而来,教师将实验与信息技术紧密相连,能够改变实验中不能定量的情况。教师借助数字化实验能够让学生清楚了解实验成果,发挥出数字化实验的作用,这也是实验教学的大势所趋。

一、数字化实验的内涵及发展情况

(一) 概述

数字化实验主要是收集数据、通过传感器和相关软件对数据进行收集,它的重点就是传感器,是检测装置,也是敏感原件,将非电量发展为其他物理量,这样能够方便接收信号。数字化实验能够采集到物理、化学等方面的信息,像速度、温度等指标,这样都可以推动理科实验地开展。数字化技术是紧跟时代发展的实验工具,能够推动实验课程的变革。数字化实验是以往教师运用的实验工具不能媲美的,能够让学身携带,获取准确的信息,并且对信息进行实时监控,将信息动态直观展现出来,为实验的发展提供更多的机会。

(二) 研究发展问题

其他国家运用数字化实验的时间比较早,像欧美国家,早在20世纪末的时候就

已经将数字化实验融入了教学中。我们国家将数字化教学融入高中化学中的时间较晚些。

数字化实验在义务教育阶段的运用大致开始于20世纪90年代,主要研究的就是数字的开发。比如,钱扬义学者研究了掌上型信息技术产品,这就涉及了数字化实验的运用。在20世纪末上海也开设了技术的培训与改革方面的实验。这个实验就是在化学知识的讲授中融入图形计算器,这是对“微型实验室”的运用,增加了学生学习实验的机会,能够让学身学以致用,提高教学效率。随后,数字化实验系统也开始在化学课程中发挥作用,并且广泛运用到化学知识的讲授中。数字化技术正在不断广泛,学者在数字化实验方面不断进行研究,并且为课程教学提供了方向。

二、浅析数字化实验在高二化学教学中的应用策略

(一) 加强学校之间的交流

在经济全球化和互联网充分发展的今天,每天都会出现海量信息,教师在课堂中讲授的知识也应该不断更新。互联网能够加强学校之间的交流,信息技术也能为教师专业素养的提升提供支撑。在数字化实验中,教师可以将数字化实验的实录上传到网上,让有丰富教学经验的专家和教师帮忙指导,从而激发学生运用数字化实验的兴趣;学校也可以为教师增加展示优秀教学设计的机会,让他们将作品放到优

秀专栏中,号召更多的教师参与到运用数字化实验的进程中;还可以让教师们分享关于制作数字化实验的故事,不断分享自己的优秀教学经验,这样一定程度上都能提升专业素养……

(二)与传统实验方式紧密结合

教师将数字化实验运用到高中化学课程中,能够很准确的帮助学生采集数据,在观察实验现象与答案时,学生能够加深对化学原理的理解。但是,数字化实验的运用也会有缺点。因此,在高中化学知识的讲授中,教师为了凸显出数字化实验的价值,应该不断纠正实验中的不足,将数字化实验和以往的实验方式紧密相连,让学生在实验数据计算,将学生得出的答案与计算机中的答案相比,看两者的实验结果是否存在误差,如果学生得出的结论与计算机中的结论相差比较大,教师应该帮助学生考虑出现了什么问题,这样能够提高学生的自主学习能力,并且能够不断纠正错误。

(三)更新教学观念

在以往的化学实验进程中,教师主要是为学生讲解实验操作以及向学生展示实验,然后教师就会让学生自己动手操作,认为这样就已经算讲授完知识了。在这种教学观念下,教师将数字化实验融入化学课程中时,很难更新以往的教学观念。在数字化实验中,教师应该注重更新以往的教学观念,运用先进的教学设备,不断完善实验,当学生在分析实验数据和现象时出现问题后,教师应该融入课程中,帮助学生解决问题,从而提高实验的效率。

(四)通过科学定量精准实验

在以往的实验中,由于时间、器材和操作等方面的限制,实验现象有时会非常模糊,也就不能完全得出实验数据,学生也不能运用实验得出精准的实验结论,这样就不能凸显出实验的价值。教师将数字化实验融入课程中,借助计算机软件,学生能够得出精准实验数据。

比如,在《酸碱中和滴定》的知识讲授中,教师要注重科学定量精准化学实验。在实验时提出这样的问题:“怎样才能精确酸碱中和滴定的结果,减少误差呢?”学生在思考后回答:“精确预测两种溶液的体积,将中和反应完全进行”。

这样能够提升学生的分析素养。问题二:“怎样精准预测两种溶液的体积,在选择容器时应该怎样进行选择?”学生在思考后这样回答:“用滴定管量取溶液,这样得出的体积才能更加准确。因为滴定管的直径和误差都非常小。”学生在思考的过程中无形就能提升分析素养,并且知道为什么要运用滴定管。问题三:“怎样精准判断酸碱中和是合适的?”学生在思考后回答:“运用指示剂,并使颜色有所变化”。这样能够提升学生的分析素养。

(五)帮助学生进行探究性学习

不管是素质教育,还是新课改,教师都应该让学生成为课堂中的主体。因此,教师在将数字化实验融入课程中时应该注重提升学生的核心素养,这涉及学生的独立探究和学习,教师发挥出数字化实验的价值,为学生营造良好的学习环境。探究性实验在高中实验教学中是非常重要的教学形式,主要是推动学生的成长,满足学生的学习需求,紧紧围绕学生展开教学,激发学生的独立思考的意识。数字化实验与探究性实验需要联系起来,将素质教育落到实处。

在实验中,教师应该带领学生分析实验中的环节,根据实验的要求,凸显出重难点知识的讲授,增加学生学习的机会,让学生根据已有的知识了解到问题的本质。在将数字化实验融入课程中时,应该注重运用提问给学生串联知识,将重难点知识融入课程中,让学生在教师的引导中不断思考,从而巩固所学的知识。

结语

总之,在化学实验的讲授中,教师要想凸显出数字化实验的价值,应该提升学生的核心素养,更新以往的教学观念,将数字化实验与以往的实验紧密相连,通过科学定量精准实验,从而确保实验的准确性,提高实验的效率。

参考文献

[1]裴传友,马善恒,杨芹.中学化学数字化实验的发展与应用[J].化学教学,2020(02):56-60.

[2]陈琛,董雄韬,姚如富,姚成立,于博士.数字化实验在化学教学中的应用研究[J].合肥师范学院学报,2018,36(03):78-81.

如何在初一课堂实现英语的高效学习

戚晓莉

(泰安高新技术产业开发区第一中学 山东 泰安 271000)

[摘要]在初一的英语课程中,教师要从听书读写四方面锻炼学生的学习能力。教师充分考量学生的身心发展情况,围绕学生制定教学任务,突破重难点知识,为学生提供丰富多彩的学习素材,优化教学环节,提升学生的学习素养,为学生更高层次的学习打好基础。

[关键词]初一;英语;高效学习

文章主要是从在初一课堂实现英语的高效学习进行分析,以往课堂教学主要体现在三方面:教师是课堂中的主体,讲授的知识都局限在课堂中,环境影响着学生学习的效率。教师这样做主要是因为没体会到教学的精神内涵,没有注重从学生的角度出讲授知识,这样就会影响学生学习的效率。在新课改下,教师应该围绕学生讲授知识,激发学生的学习潜能,从而提高学生学习的效率。

一、为学生提供丰富多彩的学习素材

在初一英语课程中,教师应该充分考量学生的身心发展情况,创新教学方法,将现代课程素材多媒体技术运用到课程中,这样可以大大提高学生的学习兴趣。特别是在英语知识和教学顺序方面,教师可以将英语课本与电子书籍整合起来,突破原有的课本的顺序,将讲授的重难点知识融入故事和推理中,并且在学生原有的学习经验的基础上拓展新知识。

教师可以在课程中先解决那些比较复杂的事情,将重难点知识融入课程中,为学生规划学习的步骤,并且加强师生互动,增加学生锻炼英语知识的机会,帮助学生总结英语知识的本质。

教师也可以采用程序性知识的方法。程序性知识主要分为两种:能力和过程。能力类的知识是学生将运用的知识充分运用。“过程”是将知识运用出来的具体步骤。教师让学生掌握程序性知识就应该注重提升学生的“能力和过程”方面的素养。程序性知识的学习主要体现在获取和内化两个方面。学生在每个学习阶段中都有不同的学习特点,教师也应该注重教给他们不同的学习方法。根据调查可以发现,教师要想提升学生的批判和创造素养,需要为学生营造良好的教学环境,学生在环境中使用学习的知识,教师也应该注重激励学生。教师在指导学生元认知的知识时,元认知主要涉及三个层面:元认知知识、体验和监控。教师应该不断优化课堂学习环节。教师应该将元认知活动融入教学环节中,加深学生对元认知的体验,这样才能调动学生学习的积极性,调动学生的情感;在加深学生元认知的体验时,教师要发挥好引导的作用,让学生有积极向上的学习心态,让学生能够充分对学习任务进行分析,选择适合自己的学习素材和科学合理的学习方法等。

二、注重对学生的评价

教师在课堂中科学对学生评价,能够取得良好的教学效果,调动学生学习的积极性,教师可以为学生合理规划学习任务,让学生清楚在课程中需要学习的知识,并且怎样获取知识。

三、针对学习任务方面

为了学生能够有效掌握多元化学学习方法,教师应该不断优化英语课程结构。在英语课程方面,注重教给学生学习的方法,不断拓展英语课堂的深度。

从学习任务着手,教师应该激发学生在任务中学习知识、解决问题的方法。将学习目标转化成任务,能够为学生提供学习的方向。学习任务需要在真实的环境中完成,借助任务获取知识,在完成任务的构成中学习能力。教师教给学生学习的方法,能够有效提高学生的学习的有效性。

教师在给学生布置任务时应该做到以下几点:其一,给学生布置个性化的任务。不同的学生的学习情况和学习能力是不同的,教师给学生布置个性化的任务,能够充分展现出学生的特长,激发学生的学习潜能,尊重学生学习的能动性。学生在课程中成为主体,才能对自己的学习负责,从而提高学习的有效性。教师在指导

学生完成任务时应该从以下几方面着手:了解学生的学习情况,以及自己辅导时对学生的影响;了解学生的学习需求,确定学习风格;让学生能够在自己的最近发展区获得较大发展;了解学生的特长,激发学生的学习潜能。教师做到以上几点,才能充分考量学生的身心发展情况,让学生在任务中展现自己的优势,满足学生的个性化需求。其二,教师应该为学生安排难度适中的任务。教师只有为学生安排适合他们学习情况的任务才能让学生做到高效学习,才能推动学生的发展。针对学生,他们完成的任务应该与具备的能力相匹配。如果学生没有相关方面的能力,教师给学生安排过于复杂的任务,就会让学生失去学习的信心,减少对自己的认可,降低对自己的期待。学生的信心和能力会影响他们面对任务时的运用的方法。如果学生能够不断增强学习信心,他们在解决任务时就会运用“掌握目标”的方法,从而表现出积极乐观的心态。

四、设计学习方案的方法

学习方案是教学方案的前提,每个学生的学习方案都是不同的,教师在指导学生制作学习方案时也应该充分考量到学生身心发展情况的不同,能够指导学生独立思考。学习方案涉及学习任务、知识以及运用的方法等,能够对学习过程进行指导。学习方案技能展现出教师的教学目标,又能充分体现出学生的知识体系、学习风格等。教师在帮助学生制定学习方案时,应该充分体现出引导者的角色。比如,在《What color is it》的知识讲授中,教师要帮助学生制定学习方案,能够用英语表达不同的颜色、提升学生观察素养和动手操作素养、让学生有饱满的学习热情,并学会与他人进行合作。

教师应该从以下几方面帮助学生设计学习方案:其一,学生的学习能力和特点。在学习能力方面,学生是课堂中的主体,教师在帮助学生制定学习方案时应该充分考量到学生的学习能力。教师应该先对学生的学习能力进行假设,也就是在完成作业时运用的能力;其次还要充分考量学生的目标能力,最后教师还应该了解学生的学习态度,这也关系到学生学习的效率。其二,学习特点分析。学生在构建英语知识体系时,应该充分考量到学习情况以及学习态度。教师在帮助学生制定学习方案时应该充分了解学生的学习风格、特点及能力,找到学生存在的联系与区别,让学生找到不同的学习方法。教师要让学生对不同的学习方法有一定的了解。学习特点涉及学习风格、情况、需求等因素,教师让学生运用不同的手段了解自己学习的特点。教师根据学生的学习需求和特点,帮助学生制作有个性的学习方案。

结语

教师要想提高学生学习的有效性,应该为学生提供丰富的学习素材、注重对学生的评价、给学生分配科学合理的学习任务、教给学生设计学习方案的方法,这样才能让学生在最短的时间内学习更多的知识,从而提高学生学习的效率,促进学生全面发展。

参考文献

[1]钟银娜.浅议如何在初一课堂实现英语的高效学习[J].英语广场,2019(06):151-152.

[2]唐霞.初一英语课堂学生自主学习能力培养的理论与实践[J].英语教师,2016,16(06):152-156.