

与之相对的,口述史则显得更为活泼生动,“口述史访谈通常是指一位准备充分的访谈者向受访者提出问题,并且以录音或录影的形式记录下彼此之间的交流。”⁴讲述历史的受访者将自己的所思所感娓娓道来,在历史记录中拥有了为自己辩护的权利,史学不再成为少数历史学家书写的专利,“人人都是他自己的历史学家”。⁵

此外,口述史学还将历史落归于人民群众。民众参与历史书写的“主体意识”在一定程度上反映了当时社会的风貌,打破了历史与现实的壁垒,使之更具温度。虽然口述史随着岁月的流逝和记忆的衰退,在陈述客观历史事实时会有一定的偏差。但也正是这种不完全正确的偏差,使得口述史有了独特的价值,意大利口述历史学家A·波特利认为,任何记忆对于个人及社会都具有其存在的价值,因为口述史记录的不仅仅是历史事实,还有民众的感受与生活——站在历史滚滚洪流的浪头,我们不禁思索,那时的人们是否曾面对选择无可奈何,是否曾为家人的离散而痛哭,是否真诚地赞扬过某项制度?而这些,都是传统的史学研究无法进行的。只有受访者与访谈者的“历史性会晤”,才使得未曾经历过那个时代的人们有机会更深刻地认识当时的社会面貌。

作为一种“自下而上”的史学,口述史学是一种由普通民众直接参与、建构的历史。而于历史研究而言,“真正重要的是回忆,不是被动地收集事实,而是创造事实意义的主动过程。”⁶漫溯在历史的海岸之上,当我们把目光投向遥远的古希腊时期,先贤早已给出他们对于历史的理解——那时“历史”的含义就是“根据事件目击者所做的证词去推究事实真相”。只是由于王朝更迭,封建社会的制度特征使得千百年来历史的记录多受到上层统治者意志的干涉,但随着人权的重视程度上升和人民自主意识的觉醒,复兴口述史成了人民群众共同的诉求。

一言蔽之,历史终究不该是个“任人打扮的小姑娘”,而应是满园蔷薇共同盛放的美景——心有历史的猛虎,还要细嗅来自底层的芬芳。

参考文献

[1] A·波特利.什么使得口述史与众不同(Alessandro Portelli: What Makes Oral History Difference)[J].in The Oral History Reader.ed.Rob Perks and Thomson.

[2] 唐纳德·里奇,王芝芝.大家来做口述历史[M].远流出版公司,1997.

[3] 杨祥银.当代美国的口述史学[A].口述历史[C].北京:中国社会科学出版社,2003.

[4] 张广智.“把历史交还给人民”——口述史的复兴及其现代回响[J].学术研究,2003(09):101-106.

[5] 梁景和,王胜.关于口述史的思考[J].首都师范大学学报(社会科学版),2007(05):10-15.

作者简介:顾博文(2001-),女,汉,江苏南通人,苏州大学本科在读,专业:历史学。

注释:

[1] 国际学术界通常把1948年作为现代口述史学奠基的日子。

[2] 古希腊神话中的历史女神。

[3] 出自保罗·汤普森的《过去的声音:口述史》,第7-8页。

[4] 出自唐纳德·里奇的《大家来做口述史》,第19页。

[5] 出自美国史学家卡尔·贝克尔的《人人都是他自己的历史学家》。

[6] 出自A·波特利的《什么使得口述史与众不同》。

有关中学生物教学中关爱生命教育的几点探讨

吴宝金

(长乐区朝阳中学 福建 福州 350200)

[摘要]随着课改的不断深化,初中生物教育不仅要传授知识,更重要的是培养学生健康的心理,良好的思想,以及对生活、学习乐观积极的态度,敢于面对挫折、正视困难失败的决心。

[关键词]关爱生命;珍惜生命;敬畏生命;尊重生命

泰戈尔说过“教育的目的应当向人传递生命的气息。”是的,教育之“育”应该从尊重生命开始,使人性向善,使人胸襟开阔,使人唤起自身身上美好的品质。在这样的背景之下,我们要思考的问题实在太多太多。笔者就从以下几个方面来谈中学生物教学中有关关爱生命的教育。

一、挖掘初中生物课程中的相关教学内容,让课堂焕发生命活力

初中生物教材中有大量的生物生长、发育的内容,我们可以利用这些知识让学生体会到生物顽强的生命力和生命的来之不易,进而培养学生热爱生命,珍惜生命,关爱生命的情感,例如讲到《动物在生物圈中的作用》时,笔者从野生动物与人的关系出发来讲:野生动物与人共患的疾病有100多种,因此国家全面禁止非法野生动物交易、革除滥食野生动物陋习,即:不滥捕乱杀野生动物,不食用野生动物及其制品,不参与非法买卖野生动物,见到违法行为立即向野生动物行政主管部门举报,保护野生动物可以促进人类的文明进步,也可以培养学生尊重生命,热爱自然的道德观,对促进建设生态文明,精神文明和谐社会具有重要的意义;并积极宣传保护野生动物的重要意义,从我做起,从家庭做起,从现在做起,牢固树立尊重生命,热爱自然的道德观;建立起保护生命、保护环境、保护自然界的任何一种生物人人有责的价值观。就如蒙田在他的《热爱生命》中写道:“我们的生命受到自然的厚赐,它是优越无比的。”生命,指生物体所具的活动能力。生命,是经过大自然无数年的演变才出现的,在这个艰难的过程中,任何一个细小的自然条件的变化都有可能将生命扼杀在摇篮中,在茫茫宇宙中,我们还没有发现其他有生命存在的星体。就目前来说,地球的生命是独一无二的,是珍贵而伟大的,由此看来,所有的生命都值得我们去敬畏,在教育教学中,笔者要求学生要关注生命,最根本的是敬畏生命;其次,要善待生命。对于每个生命的个体来说,它们都是唯一的;生命都是神圣的,又是平等的,值得我们去珍视,去善待他们。我们只有敬畏生命,才能珍爱生命,无论何种生物都应该珍惜。同时国家颁布的《生物课程标准》中明确指出,我们“培养学生热爱大自然,珍爱生命,理解人与自然的和谐发展的意义,提高环境保护意识,因此在教育教学中笔者不断向学生呼吁要关爱生命,要珍惜生命,要让学生懂得我们的生命每时每刻都在散发着耀眼的光芒,因此我们要热爱生命,还要珍惜生命。

二、根据生物课程的相关内容,不断地激发学生敬畏,尊重生命的情感

在教育教学中笔者比较善于引导学生关注生活,体验生活,从生活中发现问题,提出问题,思索问题,探讨问题,从中获得生命体健康生活的常识,并逐步养成良好的生活与卫生习惯、确立积极、健康的生活态度,例如:讲到《免疫与计划免疫》时,身边的素材就比比皆是,笔者从书本内容告知学生家养的狗等宠物都要定期打预防针,例如狗易感染自然界中的狂犬病毒,在不打疫苗的情况下,狗很容易患狂犬病而变成疯狗,疯狗就会乱咬人,咬人之后就会把狂犬病毒传染给人,

就会危及我们人类的生命。2020年2月24日十三届全国人大常委会第十六次会议表决,通过了关于全面禁止非法野生动物交易、革除滥食野生动物的陋习,切实保障人民群众生命健康安全的决定,这次会议的主要目的是让学生深刻意识到生物和环境是统一的整体,呼吁全人类要来保护地球,保护环境,保护野生动物,尊重生命,珍惜生命,人与自然界的生物要和谐共处,人类才能更好地生存下去。笔者通过以上例子告诉人类我们要尊重生命,要敬畏生命就必须从我们每一个人做起,从保护身边的环境做起。同时向全人类呼吁我们每一个人的生命只有一次,生命是无价的,我们每一个人都要尊重和敬畏自己的生命,我们的生命才会无比精彩的绽放,并不断激发学生一定要热爱自己的生命。

三、借用教材中生物的顽强生命力,引导学生积极面对人生

在教学过程中笔者比较善于发掘一些生命现象就如有些生物的生命力是极其顽强的,例如讲到《种子的植物》时,书本中提到的莲花看起来似乎并没有什么特别之处,它可是由埋藏了一千多年的莲子长成的植株绽放的,莲子它是种子,说明种子的生命力是非常顽强的;同时还有讲到地衣可以在摄氏零下273度的低温下还能生长,在真空条件下放置6年还保持活力,在比沸水温度高一倍的温度下也能生存,因此无论沙漠、南极、北极、甚至大海龟的背上它都能生长这些都是靠着它具有顽强的生命力。笔者还告诉学生“生命可贵,千金难买”,生命不在长短,只要活得有意义,生命就可以接近永恒,不再只是短短的几十年,要活得有意义,必须从事有意义的事,在教育教学中笔者不断地引导学生树立正确的生命价值观,对学生的生理、心理健康成长具有极其重要的意义,作为一名生物教师笔者充分利用初中生物学科特点,挖掘教材中丰富的生命素材将生命价值观的教育贯穿始终。让学生真正读懂生命的内涵和价值。

作为一个教育工作者有责任有义务把一个正确人生观与价值观传递给学生,即正视生命,关注生命,关爱生命,善待生命,发展生命,敬畏生命。中学阶段是生命教育的最佳时期,学生天真、活泼、可爱有时又会愚昧、冲动、叛逆,他传递给学生们对生命的真正含义知之甚少,对生命观念淡漠,缺乏对生命基本的尊重和珍惜,我们教师应该时时刻刻借助生物课堂这个平台,对学生进行生命教育,让他们以健康、乐观、科学的态度渡过人生的这一重要阶段。

参考文献

[1] 朱正成,赵占良.普通中学课程标准实验教科书《生物学》八年级上册 北京人民教育出版社 课程教材研究所 生物课程教材研究开发中心,2013.5

[2] 吴成军.普通中学课程标准实验教科书《教师教学用书》2013级上册 北京人民教育出版社 课程教材研究所 生物课程教材研究开发中心,2013.7

[3] 崔鸿.普通中学生物课程标准实验教科书《中学生物课程标准与教材分析》北京:科学出版社,2012.12