

的节奏。如果学生的学习长期受到这个问题的影响,那么学生学习化学的兴趣和积极性就会受到很大的冲击,这就造成学生的学习水平和质量很难有所提升,学生的化学基础就不会得到稳固。因此如果要改变这种现状问题,就需要老师应用分层教学法进行教学工作,对于一些学习能力不理想或者学习化学觉悟差的学生就可以利用最基本的教学方法进行教学和练习,对于一些学习能力比较强的或者学习觉悟高的学生就可以从更高的层次进行教学和布置难度相对较大的练习,老师的教学策略就需要根据学生的实际情况进行制定,根据学生不同的基础和层次水平设计教学方案和布置课堂及课后练习,这样才可以使得整个班级的学生学习化学的水平得到有效地提升。

三、初中化学教学应用分层教学的举措

分层教学法对于初中化学的教学工作是很有必要的,由于这种方法实施的时间较短,即使产生了一些教学效果和成就,但是依然存在这个一些问题。假如没有及时发现这些问题,或者没有及时解决,就会在一定程度上影响着化学教学的工作的正常开展^[2]。

(一)有层次地开展教学

对于初中化学老师来说,在具体实施分层教学工作之前,是应该先详细地调查和分析每位学生的基础水平和学习能力,然后再进行划分。例如,初中化学老师要根据学生在课堂上的情况以及学生的学习自觉性和练习的质量等进行整体研究分析,这样就可以把学生分成不同的层次。一般来说,老师在分层教学法的运用的时候会将学生分尖子生、中等生、潜力生,老师会再根据每位学生的情况进行细致分层并可以很详细地掌握学生的学习化学的情况了,有目的地、有针对性地设计教

学方案和练习,这样的分层教学法是可以在化学教学中展示优势的,有利于老师的教学工作的正常有序地开展,以提高教学质量。

(二)有层次地评价教学

就化学教学工作在初中阶段而言,老师对于教学质量和学习效果的评价是很有意义的。由于部分学生在学习化学的过程中会比较被动,这就要求老师在教学中要对学生的整体情况进行评价,同时这对提升老师的教学工作和学生的学习水平是很关键的。所以教师要在教学中,根据学生的实际表现进行实事求是的评价,可以根据学生的学习过程与学习方法以及学生的学习总结等方面进行评价,这样对于学生的学习成绩和学习质量是一种有力的保证^[3]。

结语

总之,老师如果想要更好地在化学教学中应用分层教学法,就需要对学生的整体情况进行充分、详细地了解和掌握,再对每位学生的不同情况因材施教,并利用不同的教学观念和教学方法进行教学,要重视分层教学在化学教学工作中的有效应用,尽量使每位学生的学习可以得到有效地控制,老师应该根据素质教育的基本要求以及新课改背景下的教学改革开展分层教学工作,这是符合素质教育的要求的教学方法,也是能够达到最终的教学目的的。

参考文献

- [1]吴桂萍.初中化学教学中进行分层教学的必要性探析[J].中学生数理化:学研版,2015(10)
- [2]王玲.论初中化学教学中分层教学的必要性[J].新课程:中学,2016(3)
- [3]骆杰.分层递进教学在初中化学教学中的应用[J].新课程导学,2016(20)

幼儿园户外自主游戏中教师有效介入探讨

邵丽

(山东省临清市烟店镇联校 山东 聊城 252600)

[摘要]在幼儿园教学活动中户外自主游戏占据着重要的位置。幼儿园户外自主游戏的主体是幼儿自己,在进行游戏的过程中,幼儿可以自主选择感兴趣的活动。除此之外,幼儿教师还可以为幼儿提供一定的指导意见,培养学生的自主活动能力。本篇文章将主要探讨在幼儿进行户外自主游戏的过程中教师有效介入的策略,以期在保障幼儿安全的前提下提高幼儿的自主互动能力。

[关键词]幼儿园;户外自主游戏;有效介入

幼儿自主游戏活动是幼儿内心需求的具体表现^[1]。通过户外自主游戏,幼儿能够提升活动能力,并且也能够在游戏中提升社交能力,幼儿之间的交流也将增加。在实际的幼儿教育中,较少有幼儿园注重幼儿的户外自主游戏,一方面户外自主游戏的过程需要耗费幼儿教师众多的精力,当幼儿在户外进行自主游戏的过程中面临着各种的问题和危险,为了保障幼儿的身体健康安全,幼儿教师必须全神贯注地跟随幼儿,避免其出现危险。另一方面,幼儿园在组织幼儿进行户外自主游戏的过程中面临着障碍,主要是指幼儿在进行户外自主游戏的时候容易变得兴奋,在这种情况下容易出现意外情况。为了保障幼儿在户外自主游戏中的安全,幼儿教师应当介入到其中,全神贯注地关注幼儿的举动,避免出现危险的情况。总而言之,教师的有效介入对幼儿户外自主游戏至关重要。

一、幼儿户外自主游戏中教师指导的现状

目前中国的幼儿阶段教育注重文化教育,对于幼儿教师和幼儿家长而言,教授给幼儿文化知识比锻炼身体更加重要。在这种情况下,幼儿接触户外自主游戏的频率较低^[2]。与此同时,幼儿园在招聘的过程中也不会注意教师指导户外自主游戏的能力。由于幼儿的年龄较小,很难清楚地表达自己的观念和感受,而教师要是缺乏耐心和细心,就会忽视幼儿的感受和需求。

二、幼儿园户外自主游戏中教师有效介入的策略

(一)提升教师的指导能力

为了促使幼儿教师能够对户外自主游戏实施有效的指导,幼儿园的管理者应当首先注重提升教师个人的指导能力。园方应当为教师提供一定的培训机会,让教师了解专业的知识,稳步提升教师的指导能力^[3]。幼儿在进行户外自主游戏的过程中,教师需要进行介入,因此在对幼儿教师进行培训的过程中,一方面需要教授户外安全知识和预防措施给幼儿教师,另一方面,对于如何引导幼儿进行安全地自主游戏也需要教师进行深入地学习。尽管目前中国的幼儿园户外自主游戏发展刚刚起步,但在国外却已经有较为完善的教学体系。国外的幼儿教育更加提倡自然化,即鼓励幼儿教师带领幼儿深入到大自然中去进行自主游戏,通过接触大自然获得成长。在中国传统的幼儿教育中缺少户外游戏的教育,在未来将会有越来越多的人意识到户外自主游戏的重要性。在这种情况下,幼儿园应当培训幼儿教师接收相关的教学内容,从而帮助幼儿提升户外活动的的能力。因此,教师需要充分了解以上问题带来的严重后果,并在幼儿户外自主游戏活动中提高自身观察水平,在恰当的时机给予其正确的指导,从而促进幼儿身心健康发展。

(二)结合艺术和科学进行户外自主游戏活动

在传统的幼儿教育中,户外自主游戏化课程具有单一的教学内容和教学目的,为了能够有效提升幼儿的学习效率,户外自主游戏化课程资源可以同时将艺术培养和科学培养结合在一起,让幼儿通过游戏化课程能够培养起艺术感和科学意识。为了能让艺术主题和科学主题有机地融合在一起,幼儿教师可以开展多种多样的活

动来帮助两者结合在一起进行教学。例如,幼儿教师可以把户外的场地布置成一个展览,将这一展览当做游戏化的课程,让幼儿去自己根据感兴趣的主题去进行设计,将户外场地当做展览中心,然后去选择内容和布局进行动手实践。在准备展览和布置展览的过程中,幼儿可以将其当做一个大型的游戏,在游戏中扮演布展者的角色。这种角色扮演能够有效激发起幼儿对艺术和科学的学习兴趣。幼儿教师需要注意不能够举办单独的艺术活动或者是科学展览,而是应该让两者能够有效结合起来。因此,在户外自主游戏化课程进行中,幼儿可以通过分组来进行不同知识的展览。这些展览可以分布在不同的区域,但内容可以依据幼儿的兴趣而选择,例如有些幼儿会对绘画艺术更加感兴趣,有些幼儿对化学知识更加感兴趣。在这种情况下,幼儿教师可以鼓励幼儿去搜寻自己感兴趣的知识然后面对同学进行展示,在这一过程中,幼儿们可以通过不同学生的展示发现更多有趣的艺术和科学知识。这些活动在举办的过程中也应当受到幼儿园管理者的支持,来帮助幼儿教师进行艺术主题和科学主题两者融合的教学实践,切实将户外自主游戏化课程具象化,帮助幼儿扮演好游戏角色,在实践的游戏中学习知识获得能力的提升。

(三)区域化的户外自主游戏策略

为了让幼儿在进行户外自主游戏时有更高的自主掌握权,幼儿教师可以采用区域化的游戏化课程,具体而言,针对不同类型的幼儿采用不同的游戏化课程,让幼儿能够在有限的时间中去选择自己感兴趣的户外游戏课程进行学习。幼儿教师可以设置不同的空间,促使幼儿选择自己喜欢的游戏化课程^[3]。第一种游戏化教学空间主要是为了培养幼儿的体质和运动能力,此种区域的户外游戏教学空间可以开展一些经典的幼儿游戏,比如老鹰捉小鸡或者是丢手绢等游戏,另一种则应当偏向于开发幼儿的智力,偏向安静型的空间。此种游戏化教学空间可以让幼儿利用大自然教学资源进行学习,例如在大自然的环境中去认识各种各样的植物和生物,一方面可以让幼儿静下心来进行问题的思考,同时也能够随时求助于幼儿教师,让幼儿教师在幼儿进行户外自主游戏的过程中提供可行性的指导。

结语

幼儿教师应当在教学中引导幼儿安全地进行户外自主游戏,鼓励幼儿在大自然中去寻找自己感兴趣的的游戏。

参考文献

- [1]王晶晶.幼儿园户外自主游戏中教师的有效指导分析[J].中外企业家,2020(17):217.
- [2]苗安琦.幼儿园户外自主游戏中的教师指导研究[D].河北大学,2020.
- [3]王红.幼儿园户外自主游戏中教师有效指导研究[J].华夏教师,2019(23):6-7.

作者简介:

邵丽,1985年1月,女,山东临清,本科,二级教师,学前教育。