

# 浅析如何在小学数学教学中培养学生的数学思想

赖金艳

(吉水县冠山小学 江西 吉安 331616)

**[摘要]**对于小学生来说,小学数学教学是非常重要的,同时小学也是人生中的一个重要阶段,教学质量的优劣很可能会决定着学生未来的学习以及发展,所以,良好的教学途径以及教学方式选择是非常关键的。在小学数学教学的过程中,数学思想的渗透是非常重要的,纵观以往我国的小学数学教学模式,会发现其存在一定的问题,主要体现在缺乏数学思想的全面贯穿以及应用。基于此,本文对数学思想在小学数学教学中的渗透进行了探讨分析。

**[关键词]**数学思想;小学数学;应用

现阶段,我国教育事业的发展也已经引入到了一个新的阶段,传统的教育模式已经很难适应今天的时代发展了,尤其对于小学数学教学来说,小学数学对学生的思维能力培养起着非常关键的作用,对学生其他科目的学习质量也必然会有一些影响。数学思想渗透式的小学数学教学方式更加符合现阶段时代发展的实际需求,对其进行探究以及分析是非常有必要的。

## 一、数学思想渗透在小学数学教学中的重要作用

作为小学数学教师,要想进一步提高数学课堂教学效果,则要将数学思想作为基础,对自身发展方向进行更好的明确。为此,在实际教学实践中,教师有必要将数学思想渗透在教学环节中。只有这样才能在最大程度上保证学生对数学知识的系统化了解。学生在熟练掌握数学思想后,不仅能锻炼自身在数学学习中的思维能力,同时还可正确认识到数学这门学科的本质,从而不断提高解决问题的能力。结合实际可发现,大多数教师在数学教学中,主要是让学生以机械化记忆的方式对问题进行解答。这使得学生无法真正理解问题解题的思路来源。长此以往便会在一定程度上影响学生学习的信心。针对这种情况,教师可通过数学思想的渗透,帮助学生构建问题解答的架构,进而更好地理解解题思路。由此可见,在现阶段小学数学教学工作中,应用数学思想方法,在提高学生问题分析能力的同时,还有助于提升其自身数学学习质量和效果。

## 二、数学思想在小学数学教学中的应用策略

### (一)在算理教学过程中应用数形结合思想

数学学习的基础内容之一就在于计算,计算学习也是小学阶段所要培养的重点内容之一。在传统的教学方法中,教师通过让学生进行大量的计算练习,使学生有了扎实的计算能力,但是却忽视了计算算理的教学。例如,一道简单的算术题 $87+40$ ,学生可以将其拆分为 $80+10+40$ 等于 $120+10$ ,再用 $120+10$ 得出最终的结果为 $130$ ,但如果教师直接要求学生这样进行计算,小学生往往无法理解为什么 $87$ 可以拆成 $80$ 和 $7$ ,而不能拆成 $8$ 和 $7$ 呢?教师在进行这类问题的教学时不妨让学生利用计数器进行学习,这样学生就可以直观地观察到 $87$ 是由 $8$ 个 $10$ 和 $1$ 个 $7$ 组成的,不同列的珠子的数值含义不同,所以 $87$ 不可以拆分为 $8$ 和 $7$ ,由此通过数形结合的方法,能够很好地帮助学生理解算理。

### (二)在数学概念中渗透数学思想方法

一般来说,数学概念就是对客观世界中事物空间形式和数量关系的反映,因而具有一定的抽象性。这对小学生来说,在理解上比较困难。另外,在整个小学数学教材中,有关数学概念、公式、法则以及定理占据重要地位。为了帮助学生更好的掌握这些概念内容,教师则可根据具体内容,将数学思想方法渗入其中。简单来说就是对数学概念的知识点进行简化,并将数学思想作为核心,进而向学生说明相关知识概念所形成的过程。比如:在教学分数乘法这节知识时,针对求一个数的几分

之几是多少的问题。因为比较抽象,教师可在此环节中渗透相关思想,即:集合思想、数形结合思想以及模型思想等。通过利用这些思想方法,可以帮助学生在学习知识中逐渐形成自己的数学概念,从而深入地理解和掌握所学知识。

### (三)创新数学教学模式,将数学思想方法与知识结合

若想在当前的小学数学教学中巧妙地融入数学思想方法,则应该摒弃落后的教学方式,创新教学模式,改变传统型的“以教师为主体”的教学模式,在实际教学中将数学思想与数学知识进行合理结合。将数学思想渗透到数学教材讲解、数学教育方式以及数学学习方式中,在无形之中向学生灌输数学思想与数学理念,并强化学生的数学思维。在数学教学课堂中,当教师对于数学知识进行讲解时,应避免学生对知识死板记忆,而是留出适当的思考空间与时间,使学生能够充分发挥主观能动性,探究数学知识的本质,进而培养学生的养成自主学习能力,适当给予学生科学的指导,使学生掌握数学思想。

### (四)在课堂回顾总结中提炼、概括数学思想方法

在数学教学过程中,小结作为必不可少的环节,主要作用是对知识之间存在的内在联系进行揭示,并对相关知识中所蕴含的数学思想方法进行提炼。为此,小学数学教师需要通过小结对学生学习知识进行概括和深化,以此更好地在教学过程中渗透数学思想方法。比如:在给学生讲解“平行四边形面积”这节内容进行小结时,教师首先要带领学生回顾平行四边形面积的推导过程。之后,总结出:在探究中可利用隔补法将平行四边形逐渐转换为之前学过的长方形,并根据长方形的面积计算公式来推导出平行四边形的面积计算公式。这种形式,需要学生全面的掌握“转化思想”,这种思想能帮助学生在今后知识的学习中解决问题,使学生更容易接受新知识,进而提高对数学学习的效果。

## 三、结束语

综上所述,在小学数学教学中应用数学思想能够帮助学生理解复杂的数学知识,应用数学思想能够在学生的学习过程中起到一定的辅助作用,帮助学生更好地解决小学阶段所遇到的数学难题。与此同时,在教学中应用数学思想还将使学生的想象力得到提高,有利于学生建立起系统的学习模式,进而实现学习能力与学习效率的双重提高。总之,教师在进行小学数学教学期间,应加大对数学思想的应用,使其能够充分融入自身的教学过程中,进而帮助学生实现全方位的数学能力的发展。

## 参考文献

- [1]金声扬.小学数学教学中渗透数学思想方法的教学策略研究[J].中国校外教育,2015(33):114.
- [2]郁晓潇.数学思想方法在小学数学教学中的有效渗透[J].考试周刊,2018(93):92.

# 浅谈小学数学在开放式教学下的深度学习策略

李玲

(南昌市洪都小学 江西 南昌 330000)

**[摘要]**新课标要求当前教育教学中,应对开放式教学模式进行积极探索,从学生课堂主体为出发点,借助开放式教学模式的应用,为学生的深度学习营造良好平台。以往小学数学课堂教学过程中,固定的讲解及灌输式教学模式限制了学生的思维,阻碍了学生视野的拓宽和知识体系的不断丰富,而在课程革新背景下,对小学数学教学模式的优化和更新提出了全新的要求,即教师应注重学生核心素养培养,围绕学生数学思维进行拓展,启发学生学习思维的同时,促使学生数学综合能力和良好数学思想得以有效形成,实现小学数学课堂教学及学生学习模式的有效优化。

**[关键词]**小学数学;开放式教学;深度学习策略

与封闭式及局限性教育相对应的开放式教育,是一种鼓励学生参与学习活动,以学生为中心的学习方式,借助开放式教育模式的应用,能过为学生深入学习提供积极的促进作用。开放空间、开放环境、开放课程、开放态度、开放资源应用等是开放式教育开放性特征的充分体现。在当今时代背景下,传统教师讲及学生机械记忆的学习方式已经不再适用,同时也会导致学生主观能动性的发挥受到严重阻碍,对学生自主学习十分不利,同时也不能保障学生深入理解所学知识,学生比较为浅层化及表面化的知识理解,很难保障学生把所学知识在内心之中进行内化,因而知识的有效理解和应用目标也难以良好实现。开放式教学模式下的深度学习,对学生知识形成过程更为注重,能够确保学生对知识的灵活和创新型应用得以良好实现。

## 一、开放环境、调动学生学习参与动力

小学阶段的学生尚不具备完善的思维能力,加之小学数学课堂教学开展时、在

学生理解能力及抽象思维能力等方面的要求都较高,此时如果教师仍然沿用传统的板书及灌输式等教学模式,很难保障学生学习需求得以充分满足。而创设情景教学能够确保学生数学知识的学习及理解难度对于有效降低,同时也能促使学生对数学知识的掌握程度逐步提高<sup>[1]</sup>。通过创设情境能够营造良好的开放环境,而此时借助开放情景的引导,必然能够促使小学生学习参与动力得以全面调动,丰富数学课堂教学内容的同时,保障教学效果有效优化,促使学生学习质量逐步提高,为学生深度学习奠定良好基础。

例如:围绕《小数乘法》(人教版五上)这部分知识进行教学时,为确保学生对小数乘法的理解难度得以有效降低,并借助开放环境引导学生深度学习,教师就可进行教学情景创设,此时需要教师立足学生较为熟悉的生活情景为出发点,如教师可对超市购物情景进行创设,这一过程需要对各种商品道具进行提前准备,同时把各种商品道具进行明码标价,价格应尽可能地精确到小数,之后教师可组织学生

进行小组学习,由小组成员以自主分工的方式完成学习任务,教师可引导学生对顾客及售货员角色进行扮演,借此对买卖货的过程进行模拟,如:“3.5元一支的钢笔,买六支共需多少钱?”创设此种生活情景、加之小组合作学习方式的应用,能够有效实现开放式教育,而在学生进行角色扮演时,能够促使学生对小数乘法知识理解逐步加深,为学生知识的表面理解向深度学习过渡提供有利条件。

## 二、开放问题、有效培养学生发散思维

特定条件下的多样化结论是问题开放的显著特点所在,通过问题开放方式的应用,能够引导学生以已知条件为依据,与自身认知水平相结合,进而对认知结构进行重新构建,之后将相关问题提出,确保学生发散思维有效培养的同时,也能够首先学生运用所学知识的举一反三能力和学以致用等得以良好实现<sup>[2]</sup>。对此,在小学数学开放式教学模式应用的情况下,能够确保不同层次学生需求得以充分满足,此时必然能够实现小学数学课堂教学成效的逐步提升。

例如:针对《比》(人教版六上)这一部分内容进行教学的过程中,课堂之中教师可对如下练习题进行出示:在某一花店内,6:5是玫瑰花和月季花呈现的比例,在月季花卖出两盆后,4:3为玫瑰花和月季花的比例。\_\_\_\_\_?此时一些学生以题意为依据,就会进行独立思考,之后就会有学生提出相应问题“玫瑰花有几盆?”这一习题学生的解题思路为:把玫瑰花这一不变量作为标准量抓住,同时考虑卖出两盆月季花后、月季花在玫瑰花中占据的比例,之后在对应量方面进行查找,进而把玫瑰花盆数求出: $2 \div (\frac{5}{6} - \frac{4}{3}) = 2 \div \frac{1}{12} = 2 \times 12 = 24$ (盆);还有学生会提出这样的问题“对比月季花来说,原来的玫瑰花多出几盆?”再把玫瑰花盆数24(盆)就出来的后期,对玫瑰花比月季花多几盆进行解答: $24 \div 6 \times (6-5) = 4 \times 1 = 4$ (盆)。设计开放问题,能够确保不同层次学生以题意全方位思考问题、解决问题等需求得

以充分满足。在学生体验与众不同思维的情况下,能够促使学生学习热情及动力全面调动,而在学生提出多样化问题和多样化解法、加之有效的表达和互动交流,必然能够使得学生的高级思维得以有效培养,而此类一举多得的变式练习也是深度学习目的重点提倡的内容。

## 三、开放策略、促进学生思维灵敏培养

以文本为依据,课堂教学过程中与学生实际相结合,确保教材得以精心处理,进而通过开放式教学、对学生多角度推理及解决问题策略的拓宽都能够提供极大帮助,同时也能够确保有效及有深度的课堂教学得以良好实现<sup>[3]</sup>。

例如:《混合运算》(人教版二下)这一知识内容的教学过程,教师可对这样一道计算题进行出示,即 $3332 \div 49 - 82 + 41$ ,借助这一计算题引导学生进行动笔计算,之后在讲台上进行汇报阐述。在学生对 $3332 \div 49 = 68$ 进行计算的过程中,有一些学生会发现 $68 - 82$ 的减不能进行,此时教师可点拨学生:“如果数字不改变,怎样对思路进行改变进而保障计算合理性呢?”此时,学生的思维局限性就会被打开,进而对运算顺序进行改变,即 $3332 \div 49 + 41 - 82$ ,此时计算就能够继续进行。在本计算题进行解答过程,因教师的恰当点拨、为学生独立思考寻求解题方式提供了帮助,此时学生的思维灵敏性也会得到有效培养。

## 结束语

基于理解的深度学习,其核心所在就是对学生思维发展提供促进作用,帮助学生进行学习过程学会动脑。以变式为主要教学方式的开放性教学,对学生多角度及深层次探索、交流等的引发十分有利,能够帮助学生通过已有认知结构对属于自己的知识网络加以构建,确保有效达到深度学习的目的。

## 参考文献

[1]杜鹏.基于深度学习的小学数学课堂教学探究[J].科学咨询(教育科研),2020(07):213.

# 浅谈小学英语学生语感的培养策略

李 云

(拉萨市达孜区中心小学 西藏 拉萨 850100)

**[摘要]**语感是指学生感悟语言、文字的能力,良好的语感是学生学习英语的前提条件。小学阶段是学生各项能力形成的起步阶段,也是关键时期,教师应紧抓此阶段教学以使形成良好语感,不断提升学生语言学习能力及应用能力。现阶段部分教师存在对培养学生语感策略不足的问题,针对这种情况教师应制定各项措施以高效开展教学,不断提升自身教学水平使学生受益。

**[关键词]**小学英语;语感;培养策略

英语是小学阶段教学的重要学科,有效开展教学不仅能提高学生成绩,更能培养学生英语思维,提高学生语言运用能力,同时也是紧跟时代步伐的体现。培养学生语感开展英语教学过程中的关键步骤,如何培养学生语感成为现阶段小学英语教学中关键问题。本文联系现阶段小学英语教学实际情况,论述如何培养学生语感。

## 一、增强教学趣味性以激发学生兴趣

兴趣是学生参与一切学习的根源,激发学生兴趣能使学生发现学习英语的乐趣,能使更加主动地投入到英语学习中,通过不断学习与积累有助于培养学生语感。要激发学生兴趣,就应使学生感到学习英语是一件快乐的事,故教师可以增强教学趣味性。例如在教学《I like dogs》一课时,教师可以提出问题:“你喜欢什么动物?为什么?”并鼓励学生积极发言,在学生发言过程中给予其鼓励并及时纠正学生语法错误,也可以给学生一定自由讨论时间让其互动交流,并积极参与到学生的讨论中以活跃氛围,使学生体会到学习的乐趣。除此之外,也可以运用多媒体教学模式,在课下下载网络上优质课件并将较有趣的视频或图片穿插其中,使课件趣味性更强,使学生更加集中精力于课堂、学习效率得到提升。小学阶段学生普遍认知能力不强,对学习英语及形成语感的重要性认识不足,要想使其更加主动的学习,增强教学趣味性以激发其兴趣至关重要。

## 二、开展生活化教学

要想培养学生英语语感,就应使学生形成英语思维,使学生用英文思考并分析问题,在日常生活中勤于练习并不断完善自身水平,而生活化教学模式十分适用于此。生活化教学模式即将教学与生活紧密结合,加强理论教学与生活间的关联性,使学学以致用能力得到提升。例如在教学《Let's make a fruit salad》一课时,教师可以布置任务:以“Let's make a...”为题构思一段话,给学生一定准备时间后鼓励学生上台发言。做饭是生活中常见的情景,以此为题让学生发言能使英语教学更加贴近于生活。也可以创设生活中常见情景如商场购物、外出吃饭等,以商场购物为例,教师可以编写一段对话并鼓励学生报名参与表演,对参与表演的学生进行明确分工后让其进行表演并在其过程中让学生使用“Hello”“Excuse me”等礼貌用语以培养学生良好行为习惯。学生从小学习的语言为汉语,故学生普遍会用汉语思考问题,而要培养学生语感就应让学生尝试用英语思考分析并解决问题,故将具体生活情境引入教学的方法十分有利于提高教学效率。

## 三、加强听力训练

先听说后读写是学习语言的一般规律,教师在培养学生语感时首先应注重提高学生听力水平,即加强听力训练。首先教师应注重课堂教学,可以在课下购买磁带并在课堂上予以播放,让学生在听录音的同时思考分析录音表达的主要内容,也可

以在多媒体上下载录音资料并在课堂上播放,根据录音内容提出若干问题并让学生作答,以不断提升学生记忆、理解、分析等多项能力。其次课下积累同样重要,教师应鼓励学生在课下自行寻找听力资料并练习对应习题以不断提升自身听力水平。同时也可以提倡学生多听英文歌曲,在听旋律的同时注意听其中各个单词的发音及句子的连接;鼓励学生观看英文影视剧并注意字幕中英文与汉语的互译,以此不断培养自身英语思维。在学生学习英语及形成语感过程中,听力理解是一项根本且重要的技能,具有一定听力水平是学生不断学习、不断进步的前提条件。

## 四、注重语音语调的训练

小学阶段学生正处于英语学习初级阶段,许多学生在学习过程中都存在发音、语调不标准等问题,教师应注重语音语调训练,使学生拥有标准发音。首先教师可以开展音标教学,音标是记录音素的符号,有效开展音标教学能使学生对单词发音有更好的掌握,避免学生在记忆单词时走入死记硬背的误区,在提高学生学习效率的同时有助于丰富学生知识面,具有十分重要的作用。教师可以将音标进行分类如摩擦音、爆破音等并将其写在黑板上,让学生将音标抄在笔记本上并督促学生在课下复习,与此同时也应教学生一些发音规律如当字母s与p、t、k相连时“p”“t”“k”三字母发音失去爆破、当名词以字母d或t结尾时,单词复数形式读音发生变化等。在课下教师可以布置作业如“背诵记忆各音标写法及读音”“将音标及分类抄写在笔记本上”等以巩固学生掌握程度,也应鼓励学生在课下自行寻找单词或短篇文章进行发音练习,并在网上寻找相关软件将标准发音与自身发音相对比,不断发现自身不足并努力予以改正,以不断提升自身发音准确性。

## 结束语

语感是学生对于语言文字的敏锐感受,是否形成良好语感是衡量教学成功与否的重要标准,教师作为学生学习和成长道路上的引导者,需科学有效地开展教学以促进学生发展。本文结合小学英语教学现状,从增强教学趣味性以激发学生兴趣、开展生活化教学、加强听力训练以及注重语音语调的训练四个方面对如何培养学生语感进行论述。教师应意识到培养学生语感重要性,根据小学阶段学生普遍认知及学习特点制定各项措施开展教学,在提高学生成绩、促进学生各项能力综合提升的同时提高小学英语整体教学水平。

## 参考文献

[1]李兰.小学英语语感培养的策略[J].教育科学:全文版,2017(1):00009.  
[2]郭玉娜.小学英语教学中如何有效地培养学生的语感[J].教育,2016(3):37.