

小学语文教学促进学生想象力发展的有效策略

李 静

(共青城市苏家垵小学 江西 九江 332809)

[摘要]想象力培养是小学语文教学的基本目标之一,为促进小学生智力全面发展,就要让小学生具有丰富的想象力。小学生原本就处于想象力与创新思维发展的蓬勃时期,语文教学中进行个性化培养,有利于在语言能力的基础上提升小学生的智力,帮助学生从具象思维过渡到抽象逻辑思维。因此,小学语文教师要承担起想象力培养的职责,借助多样化的教学方式以及素质教育理念,在阅读、写作以及课本教学中,发展学生的想象力,使得小学生从小就具有丰富的想象力。本文针对小学语文教学现状,探究怎样在课堂教学中促进学生想象力发展。

[关键词]小学语文; 学生想象力; 有效策略

想象力,指的是在已有的表象基础上,通过后天的实践活动促进学生人脑活动,从而实现再创造的能力。后天的培养,是想象力发展的基础。想象力的发展程度,不仅会影响小学生的创新思维,还会对学生学习效率产生影响。例如,若是缺乏想象力,学生在写作时就无法将内容写得形象具体,阅读时也无法理解意境等。小学阶段促进学生想象力发展,也不仅仅是为了提高学生的学习能力,更是为了促进学生智力的全面发展,让学生在语文学科中合理地培养想象力,学会再造想象与创造想象。

1、提高对想象力的关注,创设优良的学习情境

想象力,是思维活动的基础,小学生具有丰富的想象力,就能提升自身的创新精神与创造能力。所以,想象力是创新思维发展的前提,也是小学生在小学阶段学习中必须要具备的一项品质。素质教育下,小学教师尤为注重素养的培育,基于近几年提出的核心素养培育要求,正在进行全面的教学改革。语文学科作为小学阶段的基础性学科,对小学生想象力培养较大,小学语文教师在教学中必须要关注学生的想象力发展情况,有目的、有计划地培养学生的想象力,促使学生能发挥想象去理解课文的意境、感悟课文内容以及了解语言精髓,以掌握语文学科学习能力,提高学习效率。

创设优良的学习情境,能调动学生主体认识能力,使得其在阅读过程中创造一个念头或是想象画面,产生想象欲望,从而在已有的形象基础上发展想象力。优良的学习情境,其实就是教师为学生提供的想象环境,学生在具体情境中能联系生活经验以及所学知识,对要想象的事物有初步的了解,然后再进行指向性的想象,对所学知识形成立体、深刻的形象认知。学习情境的创设中,教师的语言就是指导学生打开想象大门的指标,让学生对所学知识具有立体、深刻的印象,教师应善于用语言或是教学方式激发学生的想象欲望,为学生奠定想象的基调后,引导学生寓情于景。

例如,在《静夜思》古诗教学中,教师可用多媒体播放相关的影视资源或是图片、朗读音频或是背景音乐等,让学生去感受作者当时所见所思,进入到故事意境中去想象作者在静谧夜晚时的感悟,从而对诗词创造意境有初步的认识,增强学生的客观认知,使得学生在学习古诗时能发挥想象力,身临其境去感受古诗所描绘的场景。然后,再进行阅读交流活动,促进学生分享自己的阅读感受与体会,通过了解他人的阅读感悟,认识不同的阅读方式以及想象方向,丰富想象的情感基调。

2、引导学生个性化写作,丰富学生自身表象储备

小学生写作,是从最基本的组词造句开始到看图写话,再是进行事件描述等。在这个写作训练过程中,小学生很少能将自己的感情融入其中,多数学生对写作都

具有抗拒心理,多数都是因为小学生缺乏想象力,无法调动写作欲望,实现个性化写作,以至于写作成为字词句子的堆砌过程。写作,是小学语文教学的培养重点。写作能力建立在想象能力之上,一是因为学生的想象力是很难被辅助或是模仿的,学生具有丰富的想象力,就能实现个性化写作,避免枯燥写作的同时,还能提高学生的语言表达能力,二是新课改与素质教育都提倡学生个性化写作,而想象力是促进个性化创造基础,小学语文作文教师中应激发学生的想象力。

然而,小学生由于年龄以及阅读限制,对周边事物的观察不足,难以形成系统的想象力框架。写作教学中培养学生的想象力,第一步就是丰富学生的表象储备,使得学生在学习过程中为想象力积累更多的素材。一方面,教师可多开展课外教学活动,通过让学生亲身经历与体验,了解自然事物,例如观察日出或是日落的景象、了解四季气候的变化以及植物的生长形态变化等等,为以后的想象过程奠定现实基础。

另一方面,丰富学生的阅读量,针对学生的实际学习情况推荐高品质、适合小学生阅读的课外读本,引领学生领略不同的写作风格以及事物描写手法、积累优美语句等等,以便于学生想象力的发展。例如,小学语文教学中,教师应根据学生的思维活动程度,借助小学生对外界事物的好奇心以及强烈探究心等特点,合理运用感情与语言,为学生创设优良的学习情境,拉近学生与阅读的距离,便于学生了解阅读材料的背景,发挥想象力更为直观地体会文章的意境,以进一步提升小学生的想象力水平,便于学生获得阅读感悟。尤其是在表象题材学习与观察中,教师应多多运用趣味教学法以及多媒体教学法等直观教学方式,让学生多多接触与阅读、写作发展有关的事物与作品,提高学生的想象力。

3、结语

综上所述,小学生想象力的发展,旨在促进学生的思维的过渡以及学习能力的培养。小学语文学科应在学生已有语言的基础上,开展多样化的实践训练活动,从阅读到写作,从课本到课外,逐步拓展学生的学习视野,引导学生在实践活动中发展和培养自身的想象力。

参考文献

[1]白瑞霞.让语文阅读教学插上灵动的翅膀——浅谈小学语文阅读教学中学生想象力的培养[J].学周刊,2020(12):128-129.

[2]董茂宏.如何在小学语文教学中培养学生的想象力[J].名师在线,2020(08):43-44.

[3]张秀兰,李桂英.如何在小学语文作文教学中培养学生的想象能力[J].吉林省教育学院学报(中旬),2014,30(02):67-68.

现代信息技术在小学英语教学的作用研究

李英希

(吉林省公主岭市实验小学 吉林 公主岭 136100)

[摘要]现代信息技术已经早已进入课堂,它以选择性灵活、信息量多、形式便捷,有无限的发展空间,渐渐被教师认可,是主要的教学手段,它也代表着教育的未来方向,或许变成教育的主流。因此,以多媒体技术为特点的信息技术的发展,加速了当下小学英语教学改革。

[关键词]现代信息技术; 小学; 英语教学

一、优化课堂教学,增加教学容量

以往的英语教学,教师忙于在黑板上书写新的单词、关键对话、句式,教学过程费力、烦琐、耗时。多媒体技术的广泛应用,课前把板书、作业等制成课件,教学过程有效显示,节省了板书的时间,解题的过程,有效利用四十分钟,学生接收更多的知识,明晰又规范,一目了然,学生视野开阔,课堂教学容量扩大了,这样,学生在一定的时间里轻松学习更多的知识。与此同时,学生上网查找自己需要的内容,教师提供网址,家长或教师有条不紊地指导查询、思考、协作、交流,逐渐形成自己的知识和能力,有效利用网络提供的新资源,也可以把有用的资源传输给其他同学。

二、信息技术便捷,激发学习兴趣

《英语课程标准》指出:教学设计应以学生的生活经验和兴趣为出发点,有助于英语知识的学习。因地制宜,更多地联系实际,贴近生活,走向社会,培养语言技能,提升语言实际应用的能力。实现英语教学生活化的目标。现代教育技术既可以激发学习兴趣,也可以培养学生敏锐观察、求异思考的能力,而且提升了学生的信息素养。教学Pets一课时,以播放《动物们的狂欢》导入,学生一边观看一边结合动物的图片及叫声猜测动物名称的Brainstorm,顿时学生的热情高昂,课堂教学氛围活跃。图声并茂,图声合一。他们一听到猫的声音,随口说出“cat”;

一听到马叫的声音便说,“horse”;……羊……便说“sheep”;……狗……便说“dog”。情不自禁发言踊跃,学习兴趣油然而生,主动自觉参与,教学效果倍增。因此,英语教学知识性与趣味性有机地结合,使之课堂教学英语陶醉学生,让学生感受其魅力,刺激学生的视觉和听觉,加强记忆效果,完成计划中的教学目标。

三、选择性灵活,培养创新思维

“学生来到学校不仅是为了取得一份知识的行囊,更主要的是为了变得更聪明。”(教育家苏霍姆林斯基)信息技术背景下,教师需要在教学时进行创新思维能力的培养,有效进行信息技术与英语教学的整合,这样有助于学生主动发现、自主探索,提供一个更广阔的学习英语的空间。现代教育技术把图文声像集于一体,浩大的信息量是以往的教学仅凭教师口头传授望尘莫及的,这也符合当代学生的思维特点和思维习惯,遵循青少年身心发展规律。教学目标的实现,探索信息技术与英语教学有效整合,促进学生有效学习,培养学生获取信息和处理信息的能力,增加知识容量,调动学生学习英语的兴趣,满足他们的求知欲望,引导其深入思考,在思考中提高学生的思维能力,从而有效地提升其听、说、读、写的整体能力,提升学生的探索精神和创新能力。

四、形象生动具体,改进学习方法