

阅,写作思路也会得到启发。我们可以让学生对排比句、比喻句等不同的句型进行模仿,然后参与最基础的语言训练,提高自己的想象能力和字词搭配能力。

例如,教师可以让学生练习关于字词搭配的英语习题,然后根据文章内容写出自己的读后感。读后感不一定要围绕全文的内容来写。学生可以就某一个具体的小故事和想法展开剖析。在这一过程中,学生就会联想到更多相似的知识,找到书写的灵感。学生只有参与到写作的过程之中,他们的思维能力才会得到锻炼。之后,教师可让学生把自己的实践经验写成一段话或者一篇小文章,并对优秀的学生进行表扬,以此来提高学生的积极性。

## 2.2 根据阅读的文章进行仿写、改写

在完成阅读教学之后,学生往往会有意犹未尽的感觉,这时教师可以借助阅读资料让学生仿写或者续写,以此实现“学以致用”。比如学习八年级英语下册《Whydon'tyoutalktoyourparents》,学生在学习后会对自己进行反思,教师可以让学生把自己在家里和父母相处的表现写出来,也可以规定题目为“Parents, Ihave something to say”,这种和生活密切相关的作文会让学生很有触动,写作教学也得以顺利进行,教师可以在学生当中选取3篇感情真挚、逻辑清晰、用词准确的作文,然后让学生进行阅读和分享,这样会激发大家的参与热情。经过一段时间的仿写、改写,学生的写作水平会在不知不觉中得到提升,而教师开展阅读和写作教学也会更加容易。此外,教师也可以借助多种活动形式让读写结合起来,比如教师准备几篇小短文,然后让学生随机选取其中之一,提供两次阅读机会之后,小组成员要为其打分,之后要求学生在表述主题的基础上进行仿写,小组成员浏览后再次打分,小组成员都完成比赛后,会决出最后的胜者,通过这种趣味性的活动可以让学生的阅读能力和写作能力都得到锻炼。

## 2.3 开展实践教学,做到阅读在写作中的应用

实践教学是一项动态的学习方法,增加了学生之间的交流与沟通,促进学生阅读更多的内容,让学生将这些阅读的内容应用到写作当中,形成良好的实践能力。教师开展实践教学,将阅读与写作融入实践教学活动中,可以开展写作比赛、阅读英语角等多种实践活动方式,营造积极活跃的教学氛围,做到阅读在写作中的应用,培养学生形成良好的实践能力。例如,在学习“Howschool?”时,教师开展写作比赛实践活动,先预留下一写作课题,学生在课下自主阅读大量与交通相关的内容,掌握到“car、bike、bus”等交通形式,在写作比赛中将阅读的内容应用到作文当中,写出自己上学乘坐的交通方式,表现出这种交通方式的特点以及产生的好处。

## 结束语

初中英语教学中阅读教学与写作教学的结合可以大大提高教学效率。我们教师应该结合现有的各项教育教学技术,提高教学模式的灵活性,为培养更具综合能力的学生而努力。同时,英语读写结合教学的具体方式也有待改进。教师要注重对学生的思维进行引导,提高学生的逻辑思维能力和英语阅读、表达能力。

## 参考文献

- [1]徐志强.浅谈初中英语教学中阅读教学与写作教学的结合探析[J].环球市场,2017(10):34-35.
- [2]张一鸣.初中英语教学中阅读教学与写作教学的结合探析[J].科学与财富,2015(02):233.
- [3]张慧仪.初中英语教学中阅读教学与写作教学的结合创新研究[J].考试周刊,2012(6):103-104.

# 漫谈初中英语阅读教学中支架式教学模式的有效运用

王青

(山东省滨州经济技术开发区第一中学 山东 滨州 256600)

**【摘要】**新课程改革的不断推进,对初中英语阅读教学提出了更高的要求。在这种情况下,非常有必要运用全新的教学模式来激发学生的英语阅读兴趣,提升英语阅读教学质量。基于此,本文重点针对初中英语阅读教学中的支架式教学模式的有效运用进行了详细的分析,以供参考。

**【关键词】**初中英语;阅读教学;支架式教学模式

英语阅读一直都是初中英语教学中的重点和难点。但是,由于各种因素的影响,初中英语教学中的阅读教学质量并不理想。传统英语阅读教学模式的应用,也使得学生只能被动的接受教师传授的知识点。而支架式教学模式,是一种全新的教学模式,可以通过更高水平支架的搭建,来激发学生的英语阅读学习兴趣,改善初中英语阅读教学质量。

## 一、支架式教学模式的概述

支架式教学模式是在著名心理学家维果斯基“最近发展区”理论的基础上逐渐发展起来的,是一种以学生为中心,重点培养学生解决问题能力和自主学习能力的教学模式。站在支架式的英语内容角度分析,可以将其比作“脚手架”,教师需要进行“脚手架”的搭建,并通过引导来让学生成功构建出属于自己的知识框架。站在支架式的教学作用角度来分析,它可以有效激发学生对英语阅读的学习兴趣,让学生的学习状态变被动为主动。所以教师必须要重视支架的搭建,并通过恰当的引导来提升英语阅读教学质量,达成英语阅读教学目标。

## 二、初中英语阅读教学中支架式教学模式的运用优势

### (一) 提升学生的自主学习能力

在初中英语阅读教学中,支架式教学模式的运用,让学生有了独立探索与思考的时间和机会,教师只需要给予学生恰当的引导与帮助即可。借助教师搭建的支架,学生可以在积极主动的学习氛围中发挥自身的主观能动性,挖掘学习的潜能,进而树立强大的学好英语阅读的信心。

另外,支架式教学的最大特点就是适时性。学生在实际的学习过程中难免会出现学习任务无法完成的情况。此时,如果教师为学生搭建“脚手架”,给予学生恰当的引导,等到学生具有足够的力量完成学习任务,教师再逐步撤去“脚手架”,减少对学生的主动帮助。这样一来,既可以教会学生正确的学习方法,又可以提升学生的自我调节能力和自主学习能力,保证学习任务的完成。

### (二) 培养学生的合作探究能力

支架式教学模式的应用,可以通过小组合作活动来引导学生主动与同伴沟通、合作,直到所有学习任务全部完成。在这一过程中,学生的合作探究能力,也就得到了显著的提升。

### (三) 提升学生的英语阅读能力

支架式教学模式的应用,可以让学生使用正确的方法进行阅读,并通过小组合作的方法解决阅读过程中遇到的困难。这样一来,既可以扩大学生的阅读面,又可以让学生自主选择文章,并展开自主学习。

## 三、初中英语阅读教学中支架式教学模式的运用流程

### (一) 搭建脚手架,明确学习目标

要想成功搭建脚手架,需要注意以下几方面。首先,教师要对学生的智力因素与非智力因素进行高度的关注,了解学生原认知与新认知之间的差距,然后以此为基础进行脚手架的搭建。其次,教师要在正式开始实施教学活动之前,对学习任务进行分解,为学生更好的理解所学知识提供方便。最后,教师要在学生的“最近发展区”内创设教学情境,制定学生感兴趣的学习主题,然后再结合学习主题进行概

念框架的构建。

### (二) 创设教学情境,深入理解知识

在实际的初中英语于都教学过程中,“脚手架”的搭建往往会伴随各种各样的教学活动,例如讨论活动、问答活动或者评价活动等。情境教学法也是现阶段初中英语教学中被大力提倡的教学方法。在搭建完“脚手架”之后,利用多种教学资源启发学生的学习思维,根据所学知识进行相应语言情境的创设,可以让学生自然而然的进入语言情境中,自然而然的展开学习。而且,多媒体教学设备的应用,还可以将视觉与听觉进行充分的结合,对教学活动进行辅助,通过增强教学活动的趣味性,提升学生的自主学习能力,提升教学效果,激发学生参与教学活动的积极性与主动性。

### (三) 独立探索,提升阅读技能

在传统的英语阅读教学过程中,过于强调教师的“教”,而没有重视起学生自我开发能力的培养。而支架式教学模式的应用,则非常重视学生的自主学习,不仅给予了学生充足的自主思考时间与空间,还让学生通过与同伴的互帮互助来完成相应的学习目标。学生可以自主阅读英语故事或短文,阅读能力有所提升之后,教师逐步减少对学生的帮助,给予学生更多的自主探索机会,直至学生无需教师的帮助就可以独立建构更多有效的知识结构。

### (四) 协作学习,构建语篇框架

在学生完成独立探索、自主思考之后,就需要通过多样化的协作活动来为学生构建语篇框架,创造更多使用英语的机会。尤其是讨论结果与既定结果出现矛盾的时候,教师可以通过恰当的引导来帮助学生理顺思路,进行知识意义的构建。在多样化的协作活动中,教师可以通过设置层次性问题的方式来激发学生的思维,提升学生对问题的分析能力和解决能力,帮助学生巩固所学知识。

## 结语

综上所述,初中英语阅读教学中,支架式教学模式的运用发挥着十分重要的作用。而要想将支架式教学模式有效运用到初中英语阅读教学中,就要搭建“脚手架”、创设教学情境、独立探索、协作学习、效果评价。只有严格按照相关流程运用支架式教学模式,才能够最大限度的提升初中英语阅读教学质量。

## 参考文献

- [1]刘佳瑜.初中英语阅读教学中支架式教学模式应用探究[J].现代交际,2020,(11):187-188.
- [2]余海燕.支架式教学模式在初中英语阅读教学中的应用研究[D].贵州:贵州师范大学,2019.
- [3]李伟利.“支架”教学模式在初中英语阅读教学中的作用[J].教育界,2016,(13):124-124.
- [4]高丽丽.支架式教学模式在初中英语阅读教学中的应用[J].新教育时代电子杂志(学生版),2016,(1):117.

## 作者简介:

王青(1979.10—),女,汉,山东省滨州市滨城区人,现就职于山东省滨州经济技术开发区第一中学,中教二,本科,研究方向:初中英语教学。