

关于中国传统文化下的大学生核心价值观探究

单海 赵斌 张秀军

(河北工业大学 天津 300000)

[摘要] 中华优秀传统文化博大精深,具有深厚的价值内核。大学生群体是一个承担着国家使命,国家前途和希望的青年群体,他们极易受到周边软硬文化的影响,其价值取向影响着未来整个社会的价值取向。文章从中国优秀传统文化与社会主义核心价值观二者的关系、作用、现实意义、培养路径以及效果再现等方面展开,旨在突出用中国优秀传统文化来涵养和培育大学生核心价值观现实为重要。

[关键词] 优秀传统文化;大学生;核心价值观

“培育和弘扬社会主义核心价值观必须立足中华优秀传统文化,要深入挖掘中华优秀传统文化蕴含的思想观念、人文精神、道德规范,并结合时代要求进行创造性转化和创新性发展,让中华文化展现出永久魅力和时代风采。”这经典凝练的语句在党的十八大,十九大报告里被反复提及。大学生作为祖国的未来,作为民族兴旺衍续的接力者,他们拥有什么样的价值观,不仅影响着自己的人生方向,还将影响到国家的未来。只要是影响将来、影响前途的事都不是小事,高校教育理应审时度势、高瞻远瞩。

一、中国传统文化与社会主义核心价值观二者的关系

(一) 中国传统文化是社会主义核心价值观的思想源泉

核心价值观是一个民族赖以维系的精神纽带,是一个国家共同的思想道德基础,是对中国特色社会主义理想信念的集中概括。作为弘扬中国传统文化的重要基地,高校责无旁贷,应主动担当,为培育和弘扬社会主义核心价值观提供强有力的支撑。

(二) 社会主义核心价值观荟萃了中国优秀传统文化的精华和精髓

在优秀传统文化滋养下践行社会主义核心价值观能为人生赋值加精、为社会定规、给国家赋形添彩。中国优秀传统文化蕴含了中华民族的生存智慧,昭示着中国人的价值理想。青年大学生在践行社会主义核心价值观的过程中,对优秀传统文化中的精华和部分不合时宜的部分要懂得理性扬弃。只有取其精华,吸收先进,并结合时代特点适度创新才是真正意义上的传承和发扬。

二、加强中国传统文化对青年大学生践行核心价值观所产生的现实意义

(一) 在大学生社会主义核心价值观教育中融入中国传统文化,抢抓教育时机

今天的青年大学生们正处于一个因互联网高度发展而带来的既错综复杂又充满渗透的全媒体时代,其间涌现出的各种观念、思潮隐性或显性地冲击着他们的思想观、生活观、价值观。青年刚则国强,大学生身心健康成长的保障来自正确的价值取向、思想观念的引导。能集中概括理想信念的价值观是在中国传统文化大地上生根发芽,枝繁叶茂,开花结果,源远流长的,整个过程表达和传递的是中国特色社会主义所追求的标准和价值。高校要以更宽的视野,引导大学生充分认识中华优秀传统文化对涵养社会主义核心价值观的重要作用;要充分利用中华优秀传统文化蕴含的丰富资源,准确把握青年学生认知规律和接受力,启发他们深入理性思考,善于甄别各类信息,从优秀传统文化中获得成长力量。当然,这种实践应结合时代进步需求,创新方式,最大限度抢占价值观教育好时机。

(二) 传承优秀传统文化助力高校大学生核心价值观教育成果彰显

中国优秀传统文化的继承、开拓以及中华民族伟大复兴中国梦的实现,希望

和重托都落到了青年大学生肩上,要他们做好中国优秀传统文化的传承的同时践行好核心价值观,需做到以下两方面:一是需将传统文化中蕴含生命力,赋予活力和创造力的元素融入教学实践中,让他们在学习体会中悟出传统文化的魅力,在实践中践行,真正做到知行统一,扣好人生这一阶段的扣子,拼搏奋进,为个人“小梦想”与国家“大梦想”贡献青春和力量。二是高校需要以更高的站位,努力创造条件,提供政策和一切可能的支持,聚力构建中华优秀传统文化传承发展体系,引导青年大学生传承和延续中华民族思想精髓和精神基因,更好地构筑中国价值。

三、中国传统文化涵养下大学生核心价值观教育的路径

(一) 坚持正面思想教育和文化引领,增强大学生文化自信

文化自信是用来描述一个国家或民族在时代变革中既能保持自我又能面对世界的标识。要大学生笃信本民族文化生命力,教育要真正发挥文化传承职能,以优秀传统文化为引领,锲而不舍进行正面思想教育方可使然。

(二) 以丰富多彩的校园文化活动切入大学生文化自觉的提升

涉及文化的自我觉醒、自我反省和自我创建被称为文化自觉,具体是指在新时期、新环境下大学生能够主动继承、理性扬弃民族优秀传统文化的心理认同过程。要提升大学生文化自觉意识,就普遍意义而言,要求高校以校园环境为主阵地,积极弘扬和宣传民族优秀传统文化。

(三) 以特色活动为载体促大学生核心价值观教育成效,逐步实现文化自强

无论文化自觉还是文化自信最终都是为了实现文化自强,“自强”一词所传递的正面积极意义,任何时候都会让人感到一种凝聚力。要实现文化自强就是要使我们的文化具有强大的生命力、影响力、创造力和竞争力。要具备文化生命力,大学生们应结合专业实际,充分挖掘特色,用寓教于乐的形式多参加社会实践,在实践中获得知识所带来的力量。此类特色社会实践活动包括志愿服务活动,红色筑梦之旅,研学之旅,参观爱国主义教育基地等。爱国主义和感恩意识等核心价值观所倡导的精神实质就是在这之中不知不觉得到内化的。教育的宗旨在于立德树人,鼓励大学生从中国传统文化中汲取营养,努力做核心价值观的优秀践行者,文化自强逐步实现。

参考文献

- [1] 丁泽辉. 社会主义核心价值观与中华优秀传统文化的关系 [J]. 中外交流, 2019, 26 (14): 55.
- [2] 孔宪锋. 中华优秀传统文化的当代价值: 兼论中国共产党关于传统文化的新认识 [J]. 教学与研究, 2015 (01).
- [3] 汪颀. 中华优秀传统文化教育与社会主义核心价值观的融合 [J]. 上海培佳双语学校, 2015.

高校管理类专业《管理学》教学改革探索

左成吏

(贵州广播电视大学(贵州职业技术学院)经济与管理学院 贵州 贵阳 550000)

[摘要] 《管理学》是管理类专业的必修课程,但是,传统的《管理学》的教学已经满足不了学生的需求。较多管理类专业的学生在工作的过程中表现出实践能力差、缺乏管理素养等问题。高校管理类专业《管理学》教学必须从教学目标、教学方式、教学评价体系等重点内容进行改革,从而不断地提高管理类教学质量。

[关键词] 高校; 管理类专业; 管理学

前言

高校管理专业《管理学》中包含大量的理论知识,教师在教学中采用的主要是灌输形式,将书本上的知识点灌输到学生的脑海中。这种教学方式虽然可以让学生了解到《管理学》中的知识,但缺乏一定的思考和实践机会,不利于学生对知识的应用。高校教师在教学中要认真观察管理专业的人才,在社会工作中存在的不足之处,在教学中针对性改革,培养社会需求的人才。改革并不是一件简单的事情,需要从教学目标、教学方式、教学评价等方面进行综合改进。

一、从教学目标上进行改革

教学目标将会影响到教学的内容、教学的方式以及培养的人才特点。传统的高校管理类专业管理学教学的目标较为笼统,主要是让学生掌握基础的理论知识、方法和技能,并且初步具备管理思维。由于教学目标的范围性广,可操作性不高,从而教师在教学的过程中也无法依据教学目标来制定合适的教学内容。在教学目标上进行改革,主要是从以下几个方面。首先,教学目标应该更加细节化。例如,教学目标首先要规定管理学课程培养的人才才是实用性人才还是研究性人才?然后,再制定更加细节的小目标。其次,传统的目标中重在知识的传授,忽视了对学生能力

的要求,导致教师在教学的过程中也会忽视学生的能力。管理专业的教学目标中应该将学生的知识与能力培养放在同等重要的位置。最后,教学目标中应当包含学生的管理素养。教师在教学的过程中必须要重视学生的管理素养,全面提高学生的能力,让学生成为社会需要的人才。

二、从教学方式上进行改革

教师的教学方式对于学生的积极性、学习效果都具有积极的影响作用。教师在《管理学》教学中必须要采用合适的方式,才能够取得良好的教学效果。首先,教师可以采取将理论与案例相结合的方式。教师在教学中可以搜集一些实际生活中的一些管理专业类的案例,作为课堂教学的讨论的内容。教师可以将案例作为课堂的引入部分,让学生案例进行讨论,然后教师对学生的讨论进行点评,并且将理论知识融入点评中,可以加深学生对知识的理解记忆。

其次,教师还可以将理论与实践结合起来。教师在管理学教学过程中不仅要让学生学习到理论知识,还应该增加相关的实践活动,提高学生的实践能力。学生学习管理学最终都是要应用到职业和生活中,在教学中开展实践活动,可以有效提高学生应用知识的能力。最后,教师在教学中可以采取学案导学的教学方式。传统的

管理课堂主要是教师占据了课堂的核心,学生仅仅是被动地接受管理学知识,不利于学生思维和能力的提高。学案导学教学方式主要是教师将课堂还给学生,让学生按照教师设计好的课件思路,开展研究性学习。学生主动探索知识不仅效率高,而且,学生在自己探索的过程中还需要进行一定的思考,对学生的思维和实践能力、解决问题等方面也具有一定的影响作用。

教师的教学方式的核心人物是学生,教师在选择教学方式时关键是能够符合学生的学习特点,提高学生的参与度。教学方式并不是一成不变的,教师可以在实践教学中进行不断地探索。总之,不同的教学方式会起到不同的课堂效果和教学质量,教师在教学中一定要为学生选择合适的教学方式。

三、从教学评价上进行改革

教师在完成课堂教学之后,主要采取的是考试的方式来检验学生的学习成果。学生的学习成绩仅仅代表了学生的某一方面,无法表现出学生的全部能力,教师必须要对教学评价体系进行改革。教师对学生评价主要有两个目的,一是为了检验学生的学习效果,一是为了得知自己在教学中存在的不足之处。首先,教师在评价时要评价学生的学习态度、学习积极性、学习效果等方面对学生进行综合评价,从而才能够了解到学生的学习效果。其次,学生也应该对教师的教学方式、教学内容等方面进行评价。通过学生的评价,教师能够了解到学生的需求,从而在以后的教学中也能够积极地进行改进。最后,在教学评价中教师也可以邀请企业的管理人员对学校的教学进行评价。高校培养的人才大部分都进入了企业工作,企业的管理人员能够清楚地认识到学生存在的不足之处,从而对教师的教学提出一些教

学意见。总之,教学评价也是教学中非常重要的部分,科学公平的评价体系才有助于提高教学质量。

总结

在高校管理专业《管理学》的教学中,教师要积极地改进教学目标,将学生培养成实用性人才,满足对人才的需求。教师也要积极地改进教学方式,将理论与实践结合起来,积极地调动学生的主动性,提高学生的实践能力。同时,教师在教学的过程中也要注重教学评价体系的构建,让教师和学生都能够及时地了解到教学中的不足之处。总之,对高校管理专业《管理学》进行改革,可以提高教学质量。

参考文献

- [1]校企协同实践教学研究——以物流管理专业为例[J].邵宁平.宁夏教育.2019(04)
- [2]智慧物流时代我国高校物流管理专业教学改革探索[J].刘长石,黄福华.物流工程与管理.2018(12)
- [3]“双创”背景下应用型本科院校体系构建研究——以物流管理专业实践教学为例[J].丁阳.现代营销(创富信息版).2018(12)
- [4]物流管理专业实践教学研究——以大学生创新创业能力培养为基础[J].翟晓松.北方经贸.2018(08)
- [5]双创背景下工商管理类学科的教学改革——以物流管理为例[J].叶君红.当代教育实践与教学研究.2017(06)

浅谈新媒体时代下大学生权益意识与高校学生工作研究

王钊

(湖南机电职业技术学院 湖南 长沙 410000)

[摘要]新媒体时代下,互联网和移动增值成为新媒体的两个重要领域,新媒体具备交互性、数字化、即时性等特点,能够为大学生及时获取信息提供十分便利的条件,而当前大学生的权益意识还比较薄弱,当自己的合法权益受到损害时,大部分大学生不知如何应对,如何维权。因此,有必要对新媒体时代下大学生的权益意识和高校学生的工作进行分析研究,通过合理方式有效增强大学生权益意识,让他们能在自己的合法权益受到损害时能够勇敢拿起法律武器进行维护,这不仅能够有效维护大学生自身的权益,还可以对建设和谐校园、维护社会稳定带来重要的积极作用。本文以当前大学生权益意识淡薄的主要原因为切入点,为新媒体时代下大学生权益意识与高校学生的工作研究开展提出几点对策。

[关键词]新媒体;权益意识;高校学生

引言

在新媒体时代的大背景下,高校更应该加强大学生权益意识方面的教育和管理工作,通过各种有效且容易被大学生接受的手段引导大学生树立正确的权益意识,并能够做到合理维权,提升自己的涵养和素质,自觉肩负起作为一名高校大学生的责任和义务,帮助建设和谐校园,推进法治建设。

一、当前大学生权益意识淡薄的原因

1、历史文化方面的影响

通过国内外对权益态度的比较可以看出,国外的美国人有着较高的权益意识,在权益意识方面,美国人与中国人处于两种极端。美国人的维权意识较强,一旦有人在一些小事上侵犯了自己的合法权益,他们就会立马拿起法律的武器,选择通过官司进行解决。而与之相反的是,中国人受到传统观念的影响,通常会选择私下沟通调解的方式进行解决。造成这种差异的原因在于各自历史文化的不同,对西方和东方人的思想观念带来了完全不同的影响,这就导致国内外权益意识的差异,长此以往对我国大学生产生了影响,导致大学生的权益意识普遍淡薄。

2、缺少相关课程建设

学校教育是学生进行学习的最主要途径,只有学校建设了相应的课程,才能使得学生接受更好的教育。而在我国的教学体系中,由于注重文化课的教学,没有建立相关的法律法规课程,也就使得我国的大学生对于权益意识缺乏了解,导致大学生无法正确的进行维权。

3、大学生缺乏维权知识学习途径

受到我国相关权益课程建设的限制,大学生的主要维权知识的获取渠道十分有限,主要来自电视或互联网,很少有人主动通过报纸、讲座等方式增加自己的权益意识,加上互联网上具有海量信息,其中信息的真假难以分辨,一不小心就会进入陷阱,对权益意识的提高产生阻碍作用。

二、新媒体时代下大学生权益意识与高校学生工作的开展

1、拓展教学方式,坚持以人为本

新媒体时代的到来为大学生提供了更广泛的交流平台。在这个平台上,大学生更加积极、主动和富有创造力。高校开展相关权益工作应该以学生为中心,有效地将传统的教育教学方式与新媒体时代的特征相结合,并善于使用流行的在线词汇和语言来激发学生的兴趣并提高教育效果。教师可以在QQ、微博、微信等新媒体平台上建立学生维权组织,增强权益意识,最重要的是培养具有正确维权理念的学生,在平台上引导和宣传学生维权意识。这有利于营造宽松的交流环境,提高维权教育的针对性和有效性,拓展维权方式和渠道。在新媒体时代,教授学生权利知识还远远不够,由于传统的维权渠道很少,工作效率低下,必须采用新媒体拓展大学生维权渠道。在大学工作的发展中,利用信箱、空间、微信公众号等方法,使学生通过互联网反馈维权信息,可以有效提高工作效率,使学生更快地维权,并培养学生的

维权能力,增强权利保护的概念,为学生的发展打下基础。

2、完善维权制度,提升权益观

在新媒体时代,要想正确实施大学生维权行为和正确处理维权案件,需要一套科学合理的制度规范。与大学生使用新媒体捍卫自己的权利的案件呈上升趋势相比,有关在线权利保护的立法工作似乎相对滞后。目前,大学的新媒体缺乏强有力的制度规范,大学生在使用新媒体捍卫自己的权利时也缺乏相应的制度保护。这也使大学生难以开展维权活动和案件,经常导致大学生的维权行为推到风口浪尖。因此,加快自我媒体时代的网络权利保护立法对于提高大学生合法权益的观念,建立健全大学生权益保护制度,合理利用大学生具有重要意义。学生们借助新媒体维护其权利,维护校园的稳定。

3、建设维权平台,提供维权设施

从某种角度看,在新媒体时代,大学生的维权行为实际上是技术追赶和价值持久化的外部游戏,大学生具有便利的优势,可以通过新媒体捍卫自己的权利。因此,有必要大力建立互联网上大学生权利保护平台,建立权利保护渠道,为学生提供可靠、可信、可行的软硬件设施,以进行新的媒体权利保护。同时,可以建立一个“大学生权益工作室”来实时监控网络动态并尽早解决学生的权益问题,建立完整的权利教学体系。在高校教学过程中,专业知识的教学只是高校教学体系的一个方面,更重要的是培养学生的能力和思维能力,以便学生上班时可以利用自己的专业基础适应社会和工作节奏。因此,有必要建立一套完整的权利教学体系,让学生明确自己的权利内容,知道如何保护自己的权利,从而更好地保护大学生的权益。

结语

综上所述,高校对学生权益意识的提高引起重视,并且开设相关课程以帮助大学生增强权益意识,鼓励大学生勇敢维权,拿起法律武器维护自己的合法权益,这样一方面能够有效增强大学生的权益意识,让他们意识到维护自身合法权益的重要性,另一方面可以养成良好的校园维权风气,对权益教学体系进行完善,提高权益教学的教学效果和教学水平,建设和谐大学校园。新媒体时代下许多信息获取方式也发生了重大改变,高校在增强大学生权益意识方面要借助新媒体的特点,创新教学方式,开拓信息获取渠道,在这条增强学生权益意识的路上不断探索,不断实践,为大学生带来更好的权益教学,让他们能够做到真正维权。

参考文献

- [1]赵艳华,高隽,张亚林.有效利用新媒体引导大学生权益维护行为与方式研究[J].教育现代化,2017,4(31):121-122.
- [2]郑赛男,张大成.新时代背景下大学生就业权益意识培育探析[J].现代交际,2018(19):108-109.
- [3]赵艳华,王福鑫,郭斌.新媒体时代下大学生权益意识与高校学生工作研究[J].中国多媒体与网络教学学报(电子版),2017(5):329-329.