

# 建档立卡贫困学生现状调查

许傲

(贵州电子信息职业技术学院 机电工程系 贵州 凯里 556000)

**摘要** 伴随着我国高等教育事业的快速发展,越来越多建档立卡贫困学生能够获得正常入学的机会,在这种情况下,大学当中出现了越来越多的建档立卡贫困学生。本文在这一背景下对建档立卡贫困学生现状展开调查,了解其入学与情况,同时从多个角度探寻解决建档立卡贫困学生生活问题的有效方法,为国家脱贫攻坚工作的开展提供参考借鉴。

**关键词** 建档立卡; 贫困学生; 现状调查; 策略

## 1. 前言

自党的第十九次代表大会召开以来,国家领导人明确提出,若想要完成脱贫攻坚的战略计划,便必须重视贫困地区子女的上学情况,要智慧脱贫,才能够为我国实现全面小康社会的目标提供重要的保障,这也为我国多数贫困地区建档立卡的学生提供了进入高校学习的机会。经调查发现,大多数建档立卡贫困学生在入学之后,可能会因生活背景、心理敏感等多种原因而导致其心理压力过大,对于自身缺乏足够的自信心,若未得到正确的引导,极可能会影响到建档立卡学生未来可持续发展。在这种情况下,如何帮助建档立卡学生树立正确的人生观与价值观,培养其自身信心显得非常重要。

## 2. 建档立卡学生现状调查

建档立卡贫困户主要是指各个省份在原有基础上,为部分生活水平低出平均线的家庭给予支持,以保证扶贫开发工作的开展,同时为贫困家庭提供最低生活保障的方式。所有建档立卡的贫困家庭信息会同步至全国扶贫网系统,所以高校在招收新入学生时,则可联网获得建档立卡贫困生的相关信息,并根据国家政策为其减免学费,给予生活补助等支持,以此帮助建档立卡贫困生完成学业。

### 2.1 建档立卡学生家庭情况调查

在我国精准扶贫政策的实施背景下,实施建档立卡的贫困户多为偏远地区农村家庭,父母无稳定工作且家庭生活水平较低,或者是家庭父母双方、单方丧失劳动能力,无法保持子女正常温饱等。除此之外,部分建档立卡学生还可能因家庭成员因意外去世,家庭结构不完整,监护人无法正常工作等。因各种各样的问题,导致建档立卡学生家庭负担过大,即使能够依据国家资助政策来缴纳学费正常入学,但也可能因过低的生活水平、大量兼职影响正常生活。

### 2.2 建档立卡学生生活情况调查

目前,我国建档立卡贫困学生的学习处于两极分化的情况。一方面,因家庭对于其影响过大,另一方面则在于学生自身心理接受能力与抗压能力的不同。因此,这种情况下便导致部分学生为了可以改变目标生活的窘境,不断地努力学习、奋斗,想要靠知识来改变命运,自然而然,其将学习视为生活中重要的组成部分,而这一类学生的学习成绩自然比较好。而另一类学生,则因自身心理接受能力较差,认为同样是学生,自认自身生活水平低,不仅需要承担学习的压力,还要时时刻刻承担着生活的重压,并且认为即使认真学习仍然无法与家庭条件良好的同学处于同一水平,这便会影响到其学习的积极性。长期如此,便导致其成绩出现明显下降,甚至以极低的成绩毕业。

### 3. 推动建档立卡贫困学生综合发展的重要措施

#### 3.1 充分发挥高校“奖助贷减补”政策体系的实施与应用

目前,为了能够解决高校建档立卡贫困大学生就学期间的后顾之忧,我国各级政策及教育部门已构建了全面化的“奖助贷减免”等多元化的贫困学生资助体系,并通过多部门的联合证明保证整个资助体系实施的公平公正性,为建档立卡贫困学生提供全方位的关怀。与此同时,高校在对建档立卡学生实施资助工作时,要以学

生的意愿为主,一切按照学生实际情况为准,公正开展工作的同时,要注意给予其尊重。对于部分自尊心较强,为了隐私问题而不愿意主动申请贫困补助的学生,教师可为其做心理指导,充分了解学生的想法,为其正常的生活奠定良好的基础。

#### 3.2 对建档立卡学生进行思想教育,并树立正确的观念

高校需要引导建档立卡贫困学生树立正确的世界观、人生观与价值观,并引导其直面生活中可能存在的各种问题,在无法解决时可第一时间向教师提出,教师尽可能帮助其完成生活与学习中所存在的困难,并且培养学生不攀比、不计较的认知与态度,使其能够正视金钱却不落俗,能够正视生活中的不良事件与引诱,以正确的途径来达成自己的理想,而远离不良人群与事件可能造成的负面影响。除此之外,教师还要帮助学生树立自强不息、敢于奋斗、终身学习的精神与观念,引导学生用自己的本领来改变生活,解决困难,培养学生自我调节能力与独立解决问题的能力,使其成长为一名独立、自主的复合型人才。

#### 3.3 对建档立卡学生进行心理疏导关爱

现代社会当中,越来越多外来文化的冲击,导致部分建档立卡贫困学生可能因心理承受能力较差而受到负面影响,致使其无法正视自己的生活、学习等。在这种情况下,为了进一步解决建档立卡贫困学生心理障碍,这便要求高校为其制定针对性的心理咨询与辅导,并且在教学体系中开设心理健康课程,将心理健康教育与教学结合起来,建立有系统的心理课程体系,全面解决建档立卡贫困学生的心理障碍,同时设立心理咨询门诊,利用专业老师或专家以更专业的解决这些学生内心深处的矛盾与无奈,帮助解决建档立卡贫困学生心理障碍问题,最主要的是帮助他们克服自卑心理,树立自信,用积极阳光的心态面对生活,在与他人的相处中学会沟通、理解、交流和帮助他人。

## 结束语

随着我国高等教育的深入与发展,再加上精准扶贫政策的大力实施,使得越来越多的建档立卡贫困学生逐步进入高校学习。而在这一过程中,为了帮助其解决生活与学习中的困难,培养建档立卡贫困学生正确的世界观、人生观与价值观十分重要,这便要求教育工作者及社会给予其足够的关怀与重视,为建档立卡贫困学生未来可持续发展奠定坚实的基础。

## 参考文献

- [1] 吕宝. 高校资助育人工作案例——以一名来自贫困地区“建档立卡”学生资助工作为例[J]. 新西部, 2020(15): 95-94.
  - [2] 黄洲健. 精准扶贫背景下的高校建档立卡贫困生就业帮扶策略研究[J]. 产业与科技论坛, 2020, 19(06): 260-261.
  - [3] 王淼. 高校建档立卡贫困生就业帮扶的对策探析——以普洱学院为例[J]. 教育观察, 2020, 9(10): 33-34.
- 作者简介:  
许傲(1978—),男,贵州毕节人,研究生,副教授,主要研究方向为机械工程。

# 新形势下研究生辅导员与导师合力育人机制研究

陈建平

(上海大学材料科学与工程学院 上海 200444)

**摘要** 研究生思想政治教育工作是学校思想政治教育工作的重要组成部分。导师和辅导员作为研究生思想政治教育工作的主体,实现合力育人是贯彻国家教育方针、深化研究生培养机制改革的要求,也是解决当前研究生群体思想政治问题的有效途径。如何从导师与辅导员在研究生的教育培养中各自发挥的作用入手,构建以建立工作常规制度、拓展沟通渠道和实现两支队伍队伍的交叉和融合三位一体的导师与辅导员合力育人机制是促进研究生“三全”育人格局的建立和完善的重要环节。

**关键词** 研究生; 辅导员; 导师; 合力育人

《中共中央国务院关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》中提出,要更好的把握学生的成长规律,增强高校思想政治工作的针对性和实效性。教育部《关于进一步加强和改进研究生思想政治教育的若干意见》指出,要“建立以研究生导师和研究生辅导员为主体的研究生思想政治教育工作队伍”。研究生辅导员与导师合力育人,不仅能够对学生进行学术和科研的指导,而且可以把研究生思想政治教育渗透到培养管理各个环节,协同联动,合力育人,共同致力于研究生的成长成才。

## 一、新时代研究生群体特征及思想状况

### (一) 研究生的学习特点

研究生阶段的学习是以某一领域的科学研究为主,要求具有更加独立的思考能力和研究解决问题的能力。课程学习也以老师启发性指导为主,需要自身阅读大量

的专业相关领域的文献并提出自己的问题和想法。在科研工作中,也需要研究生本身能够发现本专业领域的研究内容,及时主动向导师反馈研究进度,对自己学业的顺利完成要承担更多的责任。

### (二) 研究生群体特征

研究生较本科生而言整体年龄偏大,学生读研的目的也不尽相同,在学习科研习惯和方式上,大部分的学生会保持自主学习习惯,并把这个习惯融入研究生的科研工作中,与本科生相比,具有更好的自主性。但是受自身科研要求所限,个人在校可支配时间较少。

### (三) 研究生思想特征

当下的研究生较本科生思想观念更趋于成熟,平时的学习科研中会接触很多的前沿事物和思想,对新事物有很强的理解和接受能力。这个群体追求独立和自由,不喜