

# 幼儿园留守幼儿良好行为习惯的养成教育对策探微

王爱民

(山东省齐河县华店镇中心幼儿园 山东 德州 251110)

**摘要** 幼儿阶段是非常重要的行为习惯的养成阶段, 幼儿时期养成的行为习惯会对幼儿的一生产生影响, 但是随着城乡发展的差距越来越大, 传统的农村经济生产模式已经无法满足现代人对高质量生活的需要, 因此造成一大批年轻的人员进城务工, 因此也就留下了一大批的留守幼儿, 这些幼儿的教育大多数都是交到了爷爷奶奶的手中, 这对幼儿行为习惯的养成十分不利。本文就留守幼儿的教育问题展开探究, 以供参考。

**关键词** 行为习惯; 幼儿园; 养成教育; 留守儿童; 对策

幼儿园作为幼儿教育的主战场, 不仅是幼儿进行学习和玩耍的重要场所, 同时也是幼儿行为习惯培养的重要场所。幼儿就像一张白纸, 幼儿所有的行为习惯都是通过对他进行模仿学习得来的, 因此幼儿时期的教育以及教育环境都是十分重要的, 良好的行为习惯的养成将使幼儿终生受益, 同时坏习惯的养成也会使幼儿终生受其影响。

## 一、对爷爷奶奶进行教育, 树立正确的育儿观念

由于大多数留守幼儿都是由爷爷奶奶或者姥姥姥爷在教育, 所以就涉及隔代监护教育的问题, 很多老人因为自己小时候的生活比较贫苦, 所以对于幼儿的教育过分溺爱, 基本上是饭来张口、衣来伸手的状态, 对于幼儿提出的任何要求, 不管合不合理, 爷爷奶奶基本上都会满足, 而且爷爷奶奶还无法认识到这种行为本身对于幼儿成长的危害, 即使幼儿父母与爷爷奶奶讨论过正确的教育方法, 但是也很难扭转爷爷奶奶的思想, 爷爷奶奶认为生活条件好了, 就应该尽量满足幼儿的需要<sup>[1]</sup>。而作为留守幼儿园的幼儿教师, 就要肩负起与爷爷奶奶进行教育方式沟通的责任, 要尽量扭转爷爷奶奶的教育思想, 促使爷爷奶奶的教育方式走向正轨, 幼儿教师要让爷爷奶奶认识到正确的教育方式对幼儿的成长有多重要, 让爷爷奶奶正确认识幼儿身上的优缺点, 正确认识幼儿的生活处事能力, 对于幼儿做的不对的地方, 不能一味的溺爱, 而是要加以正确的引导, 对于幼儿可以自行处理的事情, 爷爷奶奶也不要一味的进行干涉, 而是留给幼儿足够的成长空间, 幼儿教师可以结合一些真实的失败案例来说服爷爷奶奶运用正确的教育方法进行育儿教育, 使爷爷奶奶与幼儿园幼师在育儿思想上达到统一, 从而更好的促进留守幼儿的行为习惯教育。

## 二、对幼儿园教育进行规范, 关注幼儿行为习惯的养成

在幼儿卫生习惯的养成上可以通过制定《卫生守则》来帮助幼儿养成良好的卫生习惯, 幼儿教师可以把《卫生守则》改编成歌谣, 配以明快的节奏和幼儿一同进行唱读, 促进幼儿对《卫生守则》内容的学习和理解, 除此之外, 幼儿教师还可以在教室内张贴卫生习惯相关的海报, 对于简单易懂的卫生习惯进行宣传。例如玩具归位、饭前洗手等, 幼儿教师还可以通过和幼儿一同观看卫生习惯的宣传小视频, 通过视频的刺激来加深幼儿的印象, 使幼儿在寓教于乐中习得良好的卫生习惯, 从而促进幼儿良好卫生习惯的养成<sup>[2]</sup>。

在幼儿文明礼貌习惯的养成上, 幼儿教师可以通过和幼儿一起背诵儿歌的方式, 通过对儿歌的内容进行讲解, 帮助幼儿学习儿歌中的文明礼貌习惯, 从而促进幼儿文明礼貌习惯的养成, 幼儿教师还可以在班级内部组织开展游戏教学, 让幼儿在游戏的进程中进行文明礼貌的学习, 例如教师可以让幼儿之间相互模拟见面打招呼的场景, 从而促进幼儿对礼貌用语的使用。

在幼儿时期帮助幼儿养成良好的学习习惯, 对于幼儿整个学习生涯都会起到积极的促进作用, 例如在幼儿时期, 幼儿教师可以对幼儿进行知识探究的培养, 组织学生对生活中蕴含的知识进行探究, 例如幼儿教师可以让幼儿对日常生活中最常见的水进行探究, 了解水都有哪些用途, 幼儿通过自己的观察就会发现, 水不仅可以

用来喝, 还可以用来洗衣、做饭、浇花等, 从而培养幼儿自主探究学习的精神, 而且还能同时培养幼儿节约用水的习惯<sup>[3]</sup>。

幼儿教师还要关心幼儿的心理成长情况, 帮助幼儿及时梳理不良情绪, 及时与幼儿的父母针对幼儿的成长情况进行沟通, 并为幼儿创造与父母视频的机会, 拉近幼儿与父母之间的关系, 促进幼儿与父母之间的互动。

## 三、实施“一日教育”, 开展行为修正训练

对幼儿开展“一日教育”是最近几年才推出的一种新的幼儿教育理念, 在留守幼儿的教育中应用这一教育理念, 使幼儿的行为习惯在日常教育中受到潜移默化的影响, 从而促进幼儿良好行为习惯的养成。要想使“一日教育”有一个良好的教育效果, 幼儿教师首先要了解每一位留守幼儿的家庭情况以及留守儿童的个性特点, 行为习惯的养成情况和学习能力, 然后为他们提供可以学习的榜样对象, 让幼儿通过对榜样行为的模仿和学习, 使幼儿的行为习惯得到良好的修正, 从而达到促进幼儿正确行为习惯养成的目的, 促进幼儿的健康成长<sup>[4]</sup>。

幼儿教师可以利用早晨入园的机会教幼儿使用礼貌用语, 教师对每一个入园的幼儿打招呼说诸如“早上好”“你今天打扮的可真漂亮”“你的小手洗的可真干净”等, 来拉近幼儿教师与幼儿之间的距离, 并带动幼儿使用礼貌用语, 让幼儿感受到礼貌待人所带来的愉悦感受。入园以后, 幼师可以在各个教学环节中加入行为习惯培养, 例如在幼儿进行午睡的时候, 提示幼儿上床下床要做到轻手轻脚, 不要大声说话, 以免吵醒其他小朋友。放学以后, 提醒幼儿将玩具放回到指定位置, 并将自己的背包收拾好, 排好队按顺序出教室, 在等待父母接的过程中, 不要大声喧哗, 也不要随意跑出队伍, 父母来接的时候要举手报告教师获准以后才能离开。

## 四、结束语

综上所述, 对于留守幼儿行为习惯的培养离不开幼儿教师和幼儿家长的共同努力, 首先要在幼儿教师的指导下, 转变幼儿爷爷奶奶的教育思想, 使他们能真正利用正确的教育方法对幼儿进行行为习惯的培养; 其次是幼儿在幼儿园中进行学习时, 幼师要注重对幼儿进行卫生习惯、文明礼貌习惯以及学习习惯的培养; 最后幼儿园可以通过开展“一日教育”, 将对幼儿的行为习惯培养融入日常的学习生活当中, 在潜移默化中实现幼儿的行为习惯培养。

## 参考文献

- [1] 周玉芳. 农村幼儿良好行为习惯的养成教育研究[J]. 读天下(综合), 2019(15): 290-290.
- [2] 和丽辉. 提高幼儿园行为习惯养成教育有效性策略[J]. 儿童大世界(下半月), 2019, (3): 216-216.
- [3] 邵媛. 幼儿园教学活动中幼儿良好行为习惯的培养对策[J]. 中华少年, 2019(18): 7-7.
- [4] 张力男. 思考农村幼儿园留守幼儿良好行为习惯的养成[J]. 中外交流, 2018, (38): 266-267.

# 在地域文化视域下的城市公共空间设计应用探究

殷丽清

(新余学院 江西 新余 338004)

**摘要** 对地域文化视域下的城市公共空间设计进行研究和探讨, 可以发现在地域文化视域下城市公共空间的融合设计才是最重要的, 因此在城市空间设计的过程中, 最需要重视的是城市空间设计理论的应用以及城市空间设计与地域文化之间的融合。本文也就主要围绕在地域文化视域下的城市公共空间设计进行研究和探讨。

**关键词** 地域文化; 城市公共空间; 设计

## 1 城市公共空间建设概述

当前城市中的公共空间设计情况已经不足以满足人们日渐提升的对生活环境的需求, 因为当前人们所追求的不仅仅是客观的生活环境的舒适度, 同时追求的也是城市空间的审美层次, 对于所接受的环境以及所生活的环境有一定的精神需求, 因此, 为了满足广大民众的这一部分的需求, 就必须要结合城市公共空间设计理念以及人们的生活方式, 使城市公共空间设计情况能够满足人们的需求, 也契合人们的生活方式。而不同的城市会具备不同的地域特点以及文化特色, 城市所处的地域将会直接影响到城市所呈现出来的特色, 因此, 城市公共空间设计的规划师在对城市公共空间进行规划时就必须考虑到这一点, 使每一座城, 每一个地区都能有其独具特色的地方, 并且尽可能地凸显出城市自身的地域文化。而公共空间在人们的生活中是无处不在的, 因为人们除了私人活动场所之外, 几乎都生活在公共空间中, 因此有必要美化城市公共空间, 凸显出城市的特色性。每一座城市都投入了大量的经费用于城市公共空间建设中, 例如新建城市公共设施, 又或是尽可能的扩大城市

建设规模, 使城市能够大量的绿色化。但是这种城市公共空间设计并不能够带给人们来自地域文化的共鸣, 甚至还使得每座城市都千篇一律, 没有自身的特色。在这其中其实也体现出了城市设计中地域文化的缺失。人们在千篇一律的城市景观下无法得到亲切感, 又或是共鸣。真正能够带给人们熟悉感的是具有强烈的地域文化特色的城市景观。以此为前提, 使城市景观与地域文化相融合就能够使城市空间以一种更加亲和的姿态呈现在人们的生活中, 并且更加深了与人产生共鸣。城市的发展是绝对开放的, 因此城市的发展也不应该排斥新鲜的事物, 而是应该将新鲜事物变为城市发展的一个元素, 使城市发展能够既具备亲和感, 同时也具备一定的先进性, 给予人们舒适感的同时也使人们的审美需求能够得到满足。

就现阶段而言, 人与人之间的关系越来越疏离, 人们越来越难以真正的进入到生活中, 与人产生深度的羁绊。而为了能够使人与人之间的联系能够更加紧密, 使社会更加富有亲和力, 就必须要为城市增添亲切感, 让城市景观与地域文化能够得到更好的融合, 也使地域文化以显性存在的方式延续下去。而因此, 城市公共空间

设计师必须要考虑不同地域的不同地域文化的影响,并基于此对城市公共空间进行再设计。

## 2 地域文化与城市公共空间设计的融合

不同城市应该根据不同的地域文化,建设具有特色的城市公共设施,例如在苏州,苏州作为一个江南城市,就融合了当地的强烈的地域文化,并将地域文化融入了城市公共设施的建设中,人们可以仅仅凭借城市自然景观就判断出所处的城市,而也正是因为苏州很好的将城市文化与城市公共空间设计融合在了一起,才使人们对苏州这个城市印象深刻。而除去苏州之外,徽州文化同样也是我国的三大地域文化之一,在徽州文化中,徽派建筑就是其重要的组成部分,也因为徽派建筑在我国具有非常大的影响力,受到了当地的人文环境的影响,因此在我国建筑史上,徽派建筑的重要性也是无可比拟的。而在现代建筑中,徽州文化也得到了相应的应用和传承。徽派建筑与徽州文化的融合,在城市中受到了民众的喜爱,而长久生活在徽州文化中的民众,也会被徽州文化所影响,看到徽派建筑之后会产生更多的回忆联想,因此也就对这座城市产生了归属感。只有地域文化与城市景观的融合才能够给人们带来更加强烈的亲切感。城市公共空间设计与地域文化的融合,不仅仅在当地会受到人们的喜爱和追捧,对外地人而言也具有非常强烈的吸引力。而在当前的时代背景下,地域文化与城市景观的融合是非常有必要的,如果不融合地域文化,城市景观所呈现出来的效果,就非常单一,使得人们无论去到哪一个城市都感觉没

有丝毫的变化。而如果城市公共空间设计师能够将文化因素、历史因素也应用于城市设计中,那么就能够使城市公共空间具备更加的深远的寓意,而这样的城市空间才能够给人们带来更加强烈的亲切感和共鸣。

## 结语

总而言之,想要融合地域文化和城市公共空间设计具有一定的难度,但是也只有克服了这一难关,才能够使城市公共空间设计的内涵得到提升,才能够更好的满足人们的审美需求和生活需求。为此,城市公共空间设计师还需要更加深入的探索有效的城市公共空间建设的路径,将地域文化更好的融合在其中,也将文化不断的传承下去。

## 参考文献

- [1]地域文化视角下城市公共设施的系统性设计[J].滕宏伟.艺术教育.2016(02)
- [2]城市公共空间地域特色景观设计探讨——以长春市为例[J].孙凤丹.科技创新与应用.2014(33)
- [3]地域文化在城市景观设计中的表达——以吴起城区景观为例[J].杨婷,李菲菲,吉文丽,王诚吉,樊俊喜,唐胜田.西北林学院学报.2013(03)
- [4]基于城市文化背景下的公共空间艺术研究[J].曹李恒.艺术与设计(理论).2013(03)

# 大学生心理危机干预的研究

朱倩

(河北环境工程学院 河北 秦皇岛 066102)

**[摘要]**大学生处在人生关键转折期,遇到突发事件有可能由于缺乏经验不能很好处理,产生心理危机,进而造成心理和行为上的问题。国内学者开展了大量研究,了解大学生心理危机的产生、影响因素、解决策略和模式,并不断探索心理危机干预体系以帮助大学生更好处理心理危机相关问题。为了更好地应对大学生心理危机,应加大对学生的心理健康教育,建立多方参与的心理危机干预体系,促进学生多角度全面发展,帮助学生健康成长成才。

**[关键词]**大学生;心理危机干预

大学生心理健康发展是大学生全面发展的重要组成部分,习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调,“要培育理性平和的健康心态,加强人文关怀和心理疏导,把高校建设成为安定团结的模范之地”<sup>[1]</sup>。但由于大学生处在由学校到社会的关键过渡期,心理发展还不成熟,有时面对突发性事件处理不妥当,容易出现各种心理问题。高校、社会和家庭需要共同构建完善的大学生心理危机干预体系,促进大学生的心理健康发展。

## 一、大学生心理危机及特点

“心理危机”最早由美国心理学家卡普兰提出,他认为当重大问题或变化发生时,如果个体感到超出能力范围而难以解决,自身内部与环境间保持的平衡状态就会被打破,个体会产生消极不安的心理失衡,即心理危机的出现<sup>[2]</sup>。

根据心理危机的性质不同,布拉默提出心理危机可以分为发展性危机、境遇性危机和存在性危机三种类型<sup>[3]</sup>。其中,发展性危机指的是个体由于成长发展过程出现变化而导致的危机,如升学、毕业、退休等。境遇性危机指出现个人无法预测的意外事件时个体产生的危机,如交通事故、地震、突发疾病等。存在性危机是关于重大人生问题而产生的冲突与焦虑,如个人的人生目的、人生发展等。这三种心理危机在大学生群体中都普遍存在,如毕业、突发疾病、找不到人生目标等事情,都有可能对大学生产生心理危机。

大学生心理危机通常具有普遍性与特殊性、复杂性、突发性、潜在性、时代性、无助性、双重性、紧急性、痛苦性等特点<sup>[4]</sup>,学生处理不当容易在压力之下出现心理和行为上的问题。一项针对大学生心理危机的调查结果显示,超过四分之三的大学生将家人生命受到威胁、个人成就方面受阻以及个体自身遭遇这三项认为是最重大的心理危机;部分学生面临心理危机无法有效应对,会出现逃避、暴饮暴食、沉迷网络等消极结果<sup>[5]</sup>。

## 二、大学生心理危机干预现状

心理危机干预指调动资源、采取措施干预或改善危机情境,限制和消除危机行为,使心理功能恢复到危机前水平,并获得新的应对技能,以预防将来心理危机的发生<sup>[6]</sup>。近十几年来,随着大学生的心理健康问题日益突出,大学生心理危机干预的研究也随之增多。

许多学者致力于研究大学生心理危机干预的关键因素,帮助建立大学生心理危机干预的方法和策略。例如,崔丽娜发现大学生应对危机的方式主要有解决问题、寻求支持和逃避<sup>[7]</sup>。不同流派的心理学家也根据自身的理念优势,提出了危机干预的经典干预模式、建构主义模式、认知干预模式、人本主义干预模式等。

同时,一部分国内学者致力于研究大学生心理危机干预体系的建立并提出了自己的意见与建议。武光路和李剑锋提出,大学生心理危机干预体系的构建主要包括机构设置和制度建立,以专业心理咨询师为中坚力量开展工作<sup>[8]</sup>。许多学者提出高校要建立“学校-院系-班级-宿舍”大学生心理危机干预四级体系,便于了解大学生的心理健康状况、发现学生心理危机事件并及时处理。许多高校应用该体系进行大学生心理危机干预工作开展,收到了一定的效果。

总结国内关于大学生心理危机干预的研究,多集中在理论阶段,相关实证研究

较少,不同干预体系对学生心理危机的处理效果没有很好的评估。同时,大部分大学生心理危机干预体系只强调了高校在心理危机干预中的作用,忽略了家庭、社会等其他因素对大学生心理危机的重要影响,这也是未来大学生心理危机干预研究需要注意的方面。

## 三、大学生心理危机干预体系建立展望

### 1. 要建立预防为主、干预为辅的心理健康教育体系

要加强大学生心理健康教育工作,向大学生普及心理健康相关知识,帮助大学生掌握应对突发事件进行心理调适的技巧,增强大学生的心理健康“免疫力”,减少大学生心理危机事件的发生。同时应采取各种手段及时了解大学生的心理健康情况,筛选出有可能会面临或正在经历心理危机的学生,提前进行干预,以减少心理危机对大学生身心健康造成的不良影响。

### 2. 要建立高校、家庭、社会共同参与的危机干预体系

要将家庭和社会融入大学生心理危机干预体系的建设之中,构建全方位的大学生心理危机干预体系。尤其是要转变部分家长认为“学生在校出现问题就一定是学校的责任”的观念。事实证明,许多大学生心理危机都源于家庭内部的冲突,潜伏期更长、爆发更激烈、对学生的伤害性更大,单纯的高校心理危机干预起到的效果可能不太理想。同时,社会的政治、经济、时事因素也会对大学生心理危机产生重要影响,在建立心理危机干预体系时要全面考虑其影响因素。

### 3. 要建立多角度融合性的学生全面提升体系

要将思想政治教育、品德教育、劳动教育等内容融合在一起,多角度提升大学生的综合素质。充分发挥大学生自身存在的积极特质品质,帮助学生在遇到危机事件时能够调动自身和环境中的资源优势,消除或减少危机对身心带来的不利影响,将大学生培养成德智体美劳全面发展的社会主义合格建设者和可靠接班人!

## 参考文献

- [1]习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上的重要讲话[N].人民日报,2016-12-09.
- [2]李金攀,史晓红.大学生心理危机与干预研究综述[J].思茅师范高等专科学校学报,2010,26(05):105-107.
- [3]郭翠琴.研究生心理危机与危机管理研究[D].西安建筑科技大学,2011.
- [4]吴平.大学生心理危机筛查问卷的编制及调查分析[D].云南师范大学,2018.
- [5]粟文敏.大学生心理危机特点及预防策略[J].高教学刊,2020(22):188-190
- [6]Burl E. Gilliland, Richard K. James. 危机干预策略[M].中国轻工业出版社,2000.
- [7]崔丽娜.大学生心理危机及干预机制研究[D].西南大学,2009.
- [8]武光路,李剑锋.大学生心理危机的预防与干预[M].国防工业出版社,2016.