

如何提高地理课课堂效率

李艳

(内蒙古鄂尔多斯市东胜区伊克昭中学 内蒙古 鄂尔多斯 017000)

摘要 新课程的推进与开展是一个探索的过程,是一个循序渐进的过程。地理教学工作者应认清并勇挑自己肩上的重任,在这个过程中需要不断去学习和探索。不断提高自身的综合素质,采取切实有效的措施、方法,培养发展学生的自主学习意识和能力,大幅度提高课堂教学效率,怎样上好地理课:培养兴趣,注重了知识的形成过程;利用多媒体组织教学,提高课堂教学效果;备好课,注意课堂结构。

关键词 培养;兴趣;注重;过程;提高;效果

地理课堂是实施素质教育的重要阵地之一。如何选择正确途径,为提高学生的素质服务,是摆在每一个地理教师面前的一项重要任务。地理学科以地理事物的形成、分布规律及其自身以及和人类之间的相互关系为其学习的主要内容,涵盖了与人类关系密切的衣、食、住、行等方面,是与人类日常生活联系最紧密的学科之一。那么怎样上好地理课,应该做到以下几点:

一、培养兴趣,注重了知识的形成过程

兴趣是一个力求认识和趋向某种客体的积极态度的个性倾向,它是人的个性动性的具体表现,一个人如果对某种事物感兴趣,那么,他总是优先对关于这个事物的有关情况发生注意。同理,一个具有浓厚学习兴趣的学生,常常废寝忘食,孜孜不倦地学习,孔子说:“知之者不如好之者,好之者不如乐之者。”美国实用主义哲学家杜威把兴趣看成是学生学习的原动力,他说:“除非一个对象或一个观念里面有了兴趣,其中便没有鼓励去做的原动力。”许多科学家的伟大成就的原因之一就是他们具有良好的兴趣品质。在教学中,应注意了解学生学习的心理需要,适时调整教学方法,以激发学生学习的兴趣,培养学习的主体意识。只有通过各种形式不断挖掘,这种潜在力量才能最大限度的发挥出来。教学中,应考虑全体学生全面发展,教师编制歌诀、诗诀、顺口溜,引用谜语、谚语,插入图片、录像,安排表演、游戏活动,自制教具,设置有趣的、生活中的问题来学习地理知识等,便可调动学生学习的积极性和情感体验,使学生学习对生活有用的地理,使学生的自主学习能力得以提升,使学生对地理产生浓厚的学习兴趣。注重“图文结合”“地图部分”和“阅读部分”是新教材的重要组成部分,新教材把一部分知识点融入“地图部分”和“阅读部分”,而对这些知识的发掘、归纳总结,学生可以阅读地图和资料,通过教师的设问,引导学生进行思考、分析,从而达到使学生掌握相应知识,培养相应能力的目的。例如:秦岭—淮河线是我国的一条重要地理界线。通过阅读“中国的温度带”“中国干湿地区”“中国主要气候类型分布”等地图,引导学生归纳出:它是我国暖温带与亚热带,半湿润区与湿润区,温带季风气候与亚热带季风气候等的分界线。读图归纳,注重了知识的形成过程,培养了学生的认知能力。

二、利用多媒体组织教学,提高课堂教学效果

地理课要涉及地形地貌,地理位置,因此运用挂图、多媒体等手段组织教学是地理教师应该常用的教学方法。凭手画地图等活动是很落后的教学手段了,实不可取。地理教学课我认为利用地图,地理位置要解决好这个地区在世界的地位,在大洲的位置,在地区的位置等几个问题,有些老师一来就给出某地区的详细图,让学生看不清这个地区在世界的地位及在大洲的位置,这不好,不利于学生从整体上认识这个地区。注重学习“生活中的地理”地理课程资源是丰富多彩的,地理教材不是学生获取知识的唯一途径。在课堂教学中,教师要充分结合学生的生活实际,提高学生的学习兴趣,使学生能够积极参与。地理教师需要打好扎实的基本功,把

多媒体应用技术与时俱进,培养学生综合能力和创新意识。大力培养学生的读图、识图能力。从地图中获取大量的地理信息,是地理学习的基本方法之一。除了文字以外,尤其要重视图像的系统学习。地理课本中的各种地图构成了一个“图像体系”。这些图像包含着丰富的地理知识、通过学习这些图像可以达到巩固知识的目的。

三、备好课,注意课堂结构

一、上课前认真备好课,做好教学准备

1. 提高课堂效率就是要充分利用课堂每一分钟,不遗漏任何一个重要知识点。地理课有个很大特点,就是需要补充的内容特多,教材上往往是简单概括,甚至没提到,但练习里却有,哪里该补充,哪里该详细,用什么熟悉的事例去分析等,这些如果没有备好,我想你知识再怎么全面,上课时也难免会有遗漏,事后去补充,那知识上的连贯性、综合性方面的效果就差多了。恰当地学习过程中最关键的就是知识联系与综合分析。所以在上一堂课之前,就要去翻阅很多资料书,整理需要补充的知识点,寻找一些针对性的习题,要想让学生走出题海,那么老师就要先走进题海。

2. 对于我们大多数老师来说,专业知识水平应该差异不大,那么为什么教出来的成绩却有好坏?我觉得,问题主要是出在教法上,你把你的知识传授完了,但是学生却没能完全接受。在地理学科中有很多内容比较难懂,那么我们应该用什么通俗易懂的方法让学生掌握?这就要求在课前要备好教法。例如:在讲等高线地形图的绘制这一节时,我就采用了实践教学法。带领学生在学校地理园爬山,让学生在泥地上制作山地模型,再给他们详细介绍山地各部位的名称特点。课堂上让学生充分表述自己的观点,进行讨论交流,相互补充完善,然后老师总结,肯定学生观点的同时加以补充。这样的课堂让学生参与,效率大大提高。

3. 课堂要以学生为本,从学情出发,采取相应的教学策略,做到以学定教。所以在备课时,我们要考虑学生的地理基础知识现状。如教材的内容,学生是否熟悉,要考虑学生的个性心理品质,包括学习的动机、目的、情感、意志、自制力以及学生的性格气质等,这些非常重要,我经常会让自已换一角度,设身处地地想一想,如果我是学生,老师用怎样的教法,举什么样我熟悉的有关事例来讲解,更有趣易懂,有时候一个知识点在备课时需要反复推敲。

地理教学应是一种生动有趣的讲课过程,在教学中,教师在教学内容、方法上要努力使学生对所学知识产生浓厚兴趣,从而真正体现新课程倡导的理念,落实新课程的精神。

参考文献

- [1]任续. 课堂教学生命活力的探索[J]. 新课程学习(中), 2011(02).
- [2]程琳. 新课堂教学的预设与生成[J]. 华章, 2011(04).

幼儿教育中如何渗透中华优秀传统文化

孟丽莎

(山东省枣庄市台儿庄区张山子镇侯孟中心幼儿园 山东 枣庄 277400)

摘要 中国的传统文化是我国各族人民在历史发展中的智慧结晶,将传统文化融入幼儿教育阶段中去,可以让幼儿从小就感受、体验、欣赏中国各民族的优秀文化,帮助幼儿初步树立正确的思想道德品质,形成优良的品格。同时幼儿教育阶段是幼儿接受教育的重要组成部分,是幼儿接受学校教育的起始阶段,对幼儿的未来学习和生活发展有着重要的影响,因此,我们应该充分挖掘中国传统文化中的幼儿教育资源,为幼儿今后的发展打造良好的基础。

关键词 中国传统文化; 古诗词; 幼儿教育教学方法; 进行探讨

中华优秀传统文化博大精深,承载着儒雅崇礼,涵盖着“修身齐家治国平天下”的壮阔人生。中国古诗词是我们的传统文化,幼儿教师有意识地将中国传统文化古诗词融入幼儿教育教学中,一方面是让孩子们能够真切地感受到古诗词那独特的韵律之美、意境之美和语言之美,并进一步提高他们的语言表达能力,另一方面则是希望在潜移默化中,让中华传统礼仪美德也植根在孩子们幼小的心灵中。中华民族的伟大复兴,需要传统文化的传承。幼儿时期,是人生成长的启蒙时期,思维、品格还没有形成,教师在幼儿教育过程中,有效渗透传统文化教育,有利于幼儿人文素养的提升。幼儿作为祖国未来的花朵和希望,从小学习古诗词,也利于他们今后将中华民族传统文化继续发扬光大。

1、幼儿学习中国传统文化古诗词的意义

1.1、陶冶幼儿人文情操

古诗词是中华文明灿烂的历史长卷中绝妙的华章,也是人类文化瑰宝。让幼儿从小就了解、背诵古诗词,不仅能让他们品味诗的优美意境,同时也将加强其整体的语言鉴赏能力,进而将达到陶冶人文情操的作用。从教育学角度分析可知,让幼儿学习古诗词正是因为它蕴含着丰富的智慧和哲理,比如:学习孟郊的《游子

吟》,幼儿能够深入了解母爱的无私和伟大,并在日常生活中更加懂得孝敬长辈。

1.2、增强学生的爱国情怀

古诗词是塑造民族归属感和自豪感的良好载体,幼儿从小就学习古诗词,不仅能够陶冶他们的情感,而且也将使其爱国主义得到有效的展现。尤其是随着幼儿古诗词学习内容的逐渐小学化、中学化,幼儿们在学习往往对于“爱国情怀”的认识更为特殊。比如《出师表》的作者诸葛亮,他未出茅庐而知三分天下。在政治上,他严明法度,开发边疆,注重农业,尤其擅长外交;在军事上,他出奇制胜,运筹帷幄而决胜于千里之外,而他的才干和智慧,也是中国人民的骄傲。

1.3、提高幼儿综合学习能力

幼儿综合学习能力整体上比较差,但是深入学习传统文化古诗词之后,他们综合学习能力必定也将得到有效提高。主要体现在以下几点:一是增强记忆力。有心理学家指出,人的记忆力在儿童时期发展极快,到13岁达到高峰,而之后则主要是理解力的增强。所以,加强幼儿古诗词背诵教学,有利于增强孩子的记忆力。二是扩大幼儿的知识面。幼儿所学习的古诗词内容,其跨越的时间度非常大,上自先秦,下至晚清,既有诗有词、有歌有赋,也有大量需要熟背的经典诗文,在教师的

指导下进行学习,学生语文知识面必定会得到扩大。三是激发幼儿学习兴趣,背诵古诗词经典是一种寓教于乐的活动,如果教师能够在日常教学活动中注重古诗文教学方式的趣味性,幼儿学习古诗词以及语文知识的兴趣必定会得到增强。

2、中国传统文化古诗词融入幼儿教育教学方法

2.1、精心选择教学内容

由于幼儿几乎没有古诗词知识学习基础的,因此作为幼儿园教师在展开古诗词教学的时候,一定要对其每节课所教学的内容进行精心的选择,而这样也将更利于教育案例生产策略的实施。比如:现在是秋天,幼儿教师就可以选择一些比较应景的古诗词进行教学,类似的就有《秋思》《山行》等古诗词,而幼儿在教师的引导下,也就能更加深入地结合自己所身处的环境,有效体会到秋天的意境,同时也将诗人创作的情境有所身临其境之感,最后的教学效果必定也是非常良好。

2.2、运用生活化案例进行教学

加强幼儿古诗词教学,并不仅仅是为了让他们朗读和背诵,而是希望借此也培养幼儿的人文情感,这也是教育案例生成策略得以有效实践的目的之一。比如在母亲节来临的时候,为了让幼儿们在学习古诗词的同时,也能够深刻地体会到母亲对自己深切的爱,则可以为他们选择《游子吟》这首古诗词进行学习。通常教师可以从两方面组织教学活动:首先是引导学生熟读,进而让他们在朗读的过程中理解诗词中母亲深夜挑灯为即将出远门的孩子缝制衣服的深情,最终领会到孩子应该爱妈妈、报答妈妈、感恩妈妈的情感。其次是组织幼儿讨论生活中妈妈给予的爱,哪些让自己最感动,我们以后又该如何报答妈妈等类似的情感话题。总之通过这样的教学方式,幼儿将会发现,每个妈妈对孩子表达爱的方式都不同,但是却同样都包含有满满的爱。

2.3、为幼儿营造良好的古诗词学习环境

幼儿对一切知识的学习都是从感官开始的,如果他们心情愉悦,注意力集中,学习古诗词的兴趣自然也将得到提升。为了让幼儿能够真正体会到古诗词学习对其成长所产生的重要意义,作为一名优秀的语文教师,则可以通过情境教学法来满足学生的需求。比如《春晓》是一首脍炙人口的古诗词杰作,教师在对这首诗进行教学的时候,可以先对诗歌创作的背景进行导入,接着再播放相关的配乐朗读录音,在教学时间充足的情况下,还可以引导学生随着所播放的乐曲进行个人朗读、分组朗读或者集体朗读。在这样的情境氛围营造下,幼儿必定会受到强烈的感染。

2.4、创新幼儿古诗词学习方式

古诗词学习中,背诵是很重要的一件事情,可是传统的背诵方式会使孩子感到枯燥从而失去学习兴趣,而且不建立在理解基础上的纯机械记忆对孩子成长的影响甚微。所以依据部分教育专家的建议,一些幼儿教师也找寻到了更加趣味性的古诗词教学法,即“唱古诗”。事实证明,学生通过这样的方式学习古诗词不仅增强了自身对古诗词的喜爱热情,而且在唱古诗的时候,伴随着音乐,也更容易自然进入到诗歌的意境之中。

综上所述,在幼儿教育中,可以将中国传统文化用于幼儿文化、幼儿游戏、幼儿手工、幼儿游戏等多个课程,将优秀文化渗透于幼儿教育的每一个环节,开发带有民族文化特色的幼儿教育资源,促进幼儿教育发展,同时实现幼儿教育目标。

参考文献

[1]何云.浅析幼儿教育中如何培养幼儿的良好行为习惯[J].好家长,2018(8).

[2]汪文静.教师应对幼儿问题行为存在的问题及矫正[J].现代中小学教育,2019,35(02):77-79.

如何有效进行化学课复习

谭波

(内蒙古鄂尔多斯市第二中学 内蒙古 鄂尔多斯 017000)

【摘要】在化学教学中,复习课是必不可少的组成部分。复习课的内容,是学生已经学过的知识,很多学生觉得什么都会,但是应用起来却不能得心应手。化学复习课也是让我感觉最难上的一部分。但是在一个班级里,学生的层次各不相同,如何照顾到不同层次的学生,因材施教,提升学生知识的运用水平呢?复习课不应该是简单知识重复,如果这样只会让你的学生感觉很枯燥,上课的效率也会非常的低。

【关键词】高中化学;复习;策略

一、阅读教材,以本为纲

课本是高考命题的依据。据专家透露,高考命题只参考课本教材,没有资料。因此,阅读教材要注意:书上例题,课后习题,课本演示实验和有关的分组实验,课后资料连线等。复习不是单纯的重复,如果一味的看书,不细读、精读,是必引起味同嚼蜡之感。因此,在看书前必须明确章节学习目标。如化学平衡一章,要知道这一章是中学化学重要理论部分之一,它用动态的观点揭示了可逆反应的基本规律。这一章的重点在于动态和平衡,影响平衡移动的因素。在阅读中着重掌握概念的内涵和外延,勒沙特列原理及其应用。同时,必须通过看书对课本知识进行整理归纳,进行分析综合,找出知识的内在联系,使点、线、面结合形成知识网络,可通过表解形式、图解形式加以归纳。

二、抓好基础,全面复习

复习中,要在打好基础上下功夫,把注意力放在巩固所学的基础知识上,不要猎奇,不要搞“偏、难、高”的内容。对于大纲不要求的内容,要坚决删掉。如磷酸盐和碱的反应,电子式的书写,较复杂的氧化还原反应的配平以及涉及量的一类离子反应,硝酸盐的分解产物,过氧化钠与某些混和气体反应后气体体积变化方面的内容,要少花精力。要把注意力放在抓基础知识的重点和难点及关键上。举例来说,高一化学第一章《卤素》,重点应是第一节“氯气”。关于氯气的性质、制法、用途这些都是相互联系的,对每一块都要逐个分解进行理解。单就制法而言,从反应原理、特点到具体的发生装置、收集装置、净化干燥、验满、尾气处理各部分都必须注意到。对于其他“卤族元素”的学习,类似的内容就不必这样很深入地讨论,只讨论本族元素的变化规律。另外在有机物的学习中,有机物的结构和性质是基础,也是很重要的知识。根据有机物中官能团的特点来分析有机物的性质和相互衍变关系,通过物质的性质去理解物质的制法和用途。只要全面抓住这一系列内容,近年高考中出现的有机信息题、合成题也就迎刃而解了。

三、科学定位,明确目标

复习的目标定位很重要。复习阶段,教师要以考纲的要求和学情情况的剖析为切入点,立足学情,解决学生在学习新课阶段存在的具体问题,正确处理必修考模块和选考模块的关系,以及知识与试题的关系,定好选考模块,以知识整合和题型的特征归属为基本策略,立足思路和方法提高解决问题能力,以高考的能力要求为落脚点,立足考情解决针对性问题。一般来说复习要达到三个目的:一是从全面基础复习转入重点复习,对重点知识强化,对易混知识归类、比较,对易错、易漏知识解析、巩固;二是将第一轮复习过的基础知识建立化学模型,能迅速将题目的信息与化学模型建立联系,从知识网络中提取有用的知识解题,并运用到实战考题中去,进而将已经掌握的知识转化为实际解题能力;三是要把握高考各类题型的特点和规律,掌握解题方法,总结答题的规范化要求,进行规范化训练以形成应试技巧。

四、根据实际,统配课时

综合复习阶段时间紧、任务重,教师可按每周的课时数量安排复习进度。化学学科的课时往往偏少,这就要求我们提前做好教学计划,把原有的小专题进行整合,把教学任务细化到每一节课,以确保教学任务顺利完成。我将主干知识分为了五大板块:基本概念与基本理论、元素化合物、化学实验、有机化学必修、物质结构选修。检测、讲评均列入计算课时中。基本概念与基本理论,包括物质的量与物质分类、化学反应与能量变化、化学反应速率与化学平衡、溶液中的离子反应、电化、物质结构等内容,可以用较多的课时;元素化合物包括常见金属元素的性质及应用、常见非金属元素的性质及应用,物质的制备与分离提纯、简单化学实验设计评价与改进,可以用较少的课时;综合性实验探究,包括化学实验仪器与基本操作三个专题,可以穿插其中,一般用四五个课时即可。这样周密安排,教师就可以做到心中有数,有条不紊。

五、设定专题,学案导学

在课时有限的前提下,专题的设定很重要。设定的专题要尽量与高考试题接轨,这样才能调动学生学习的积极性,培养其解题能力,使其做到活学活用。复习之前,要合理分工制定计划和小专题,把整个复习专题细分给每一位教师,两位教师一组作为主要备课人,提前一周精心编制完成学案初稿并发送给全体组员,全组教师利用集体备课时间讨论,提出修改意见,主备人做好记录,及时修改、定稿,最后由各课组长审核后印刷。导学案的设计可分为“考纲解读”“课前预习区”“课堂互动区”“课后巩固区”四大部分。“考纲解读”能使学生明确高考考什么;“课前预习区”要呈现不必在课堂上重复的但仍然重要的知识点;“课堂互动区”主要按照如下模式编写:典型例题—规律总结—拓展与归类—变式训练,即通过典型例题让学生了解、掌握高考试题如何考查,从而梳理考点、总结规律、拓展归类,通过变式练习来应用、感受规律;“课后巩固区”要注重学生对基础知识理解与掌握,对规律的总结与灵活应用。

高中化学内容复杂、范围广,复习则起着关键性的作用。在指导高中生复习时,教师要以教学大纲、考试说明为依据,立足于课本,认真分析历年高考的试题,并在此基础上努力抓好基础复习、专题复习以及模拟训练,这样一来才能提高学生的化学成绩。教师在进行复习时一定要紧扣考纲、讲究策略、注重效率,对高中化学复习制定合理的改革方法和策略,扎实地做好每一个阶段的复习,努力让学生在考试中取得好成绩。

参考文献

[1]黄国平.浅析高中化学高考复习策略[J].中国校外教育,2014(17).

[2]丁革兵.生本教育理念下的高中化学新课程教学策略的研究[J].现代教育论丛,2008(11).