

教学中去,可增强教材的韵味和吸引力,产生奇妙的教学效果。如,教学课文《黄河颂》时,我们可以引用一系列与黄河有关的名言警句,学生可以信手拈来:“大漠孤烟直,长河落日圆”“不到黄河心不死”“黄河远上白云间,一片孤城万仞山”;又如,教学课文《谈生命》时,可以引用奥斯特洛夫斯基《钢铁是怎样炼成的》中的那一段经典名言。这些名言,只要我一开头,学生就能接上,课堂气氛非常好,学生求知欲呼之而出,在这样的氛围中再进行后面的教学,那将会收到很好的教学效果。语文课的语法教学内容枯燥无味,与初中生的认知特点存在着较大的距离。鉴于此,在教学过程中,教师要结合教材内容,辅之以其他学科知识,通过一定的感性材料,印证教学内容。例如,语文中的介词属于虚词,没有独立的语法功能,必须和名词或名词性短语连用,构成介宾短语。这和英语中的介词用法是一样的,甚至可以扩展到短语的运用当中。加强学科联系,利用其他学科知识所提供的情境材料,能使学生由好奇而产生追求需要,便能自觉处以欲罢不能、跃跃欲试的最佳学习状态,迸发出奇特的智慧火花,自觉进入分析问题和解决问题的思维活动之中,进而培养和提高思维能力。

### 三、举一反三,鼓励并引导学生读课外书籍

尽管选入语文教科书的文本材料都是优质的,但毕竟是有限的。教的目的是不教,学生字词的能力、观察事物的能力、阅读写作能力等的形成,单靠一本教科书或教师的讲解是难以形成的,必须通过实践才能完成,因此,广泛的课外阅读就显得尤为重要。例如,教师在讲初中语文课文《背影》(作者朱自清)时,教师可在课堂上再介绍范文《我的父亲》(作者贾平凹),之后引导学生再在课外阅读朱自清的散文《绿》《我的女儿们》《桨声灯影里的秦淮河》等,甚至可以延伸开去,

再让学生读俞平伯的散文《桨声灯影里的秦淮河》,另外,还有作家三毛写的散文集《背影》,学生可因此大开眼界,并通过揣摩、练习,逐渐形成能力。所谓“读书百遍,其义自见”“三天不读口生,三天不写手生”,就是很好的佐证。

### 四、拓展外延,引导学生主动实践、体验生活

语文实践活动的教学空间是广阔的,应创设条件尽可能向外延伸,让学生积极参与社会实践,关注生活。比较典型的是课前准备和课后延伸。如,课前收集作家作品资料,课后的巩固可以视内容而定,比如,上了朱自清的《背影》,我就请学生去发现感动你的背影,特别是家人的。语文实践活动还有就是带学生走出校门,让学生开阔视野。可以根据当地的文化背景来进行深入的挖掘,再有就是参与社会实践,然后让学生写社会调查稿或专题报告。“读万卷书,行万里路。”因此,也鼓励学生家长带孩子外出旅游,了解各地风土人情。

“语文乃各科之母”,教师要广泛开展实践活动,引导学生积极、主动地在现实生活的天地里学习语文、运用语文、发展语文,我相信学生的语文能力一定会得到显著提高。

### 参考文献

- [1]陈卿.浅谈初中语文作文教学[J].当代教研论丛,2019(11):49-50.
- [2]包素娟.初中语文作文教学中的有效训练探讨[J].名师在线,2020(15):81-82.
- [3]蒋秀花.创新作文教学 重现灵动思维[J].课程教育研究,2018(21):51-52.

## 基于小学数学教学中创设问题情境研究

袁凤鱼

(贵州省遵义市汇川区松林镇中心小学 贵州 遵义 563100)

**【摘要】**在新课程改革稳定发展的背景下,各个阶段教学都需要注重优化教学方案,促使课堂教学效率得到有效提升。其中在小学数学教学的过程中,教师需要做好全面分析,掌握学生课堂学习情况,注重问题情境的创设,引导学生积极参与问题的探究,调动小学生的学习积极性,为小学生的学习提供有力帮助。基于此,本文主要分析了小学数学创设问题情境的原则,并阐述了有效途径,仅供参考。

**【关键词】**问题情境;小学数学;课堂教学;研究

### 引言

在小学数学实际开展教学的过程中,教师需要注重自身的责任,需要根据学生的年龄特点,设计教学方案,帮助学生更加高效学习,促进学生综合能力的提升,减少影响因素的出现,使得学生能够更加高效学习课本知识,弥补传统教学模式存在的不足。因此,在小学六年级开展数学教师时,教师不仅需要调动小学生的学习积极性,同时还更需要分析当前教学情况,优化课堂教学,有效解决当前教学存在的问题,使得学生能够高效学习,灵活的运用课堂所学知识。

### 一、小学数学问题情境创设的原则

#### (一)针对性

小学数学教师在创设问题情境的过程中,需要确保问题具备针对性,根据课本内容及教学目标进行创设,促使学生能够高效学习课本知识,优化课堂教学,使得学生的综合水平得到全面提升,引导学生正确分析问题,并高效将问题解决,提高学生解决问题的能力。

#### (二)趣味性

虽然小学生六年级学生已经具备一定的思维,但教师在实际进行问题情境创设的过程中,仍然需要优化每一环节教学,分析当前课堂教学情况,保障问题情境设计的趣味性,促使学生能够积极参与学习,掌握问题解答的方案,使得学生能够养成良好的学习习惯。

#### (三)关联性

数学知识具备连接性特点,不仅可以与其他学科衔接,同时能够合理的与生活整合。所以,教师在实际进行问题情境创设的过程中,需要分析当前课堂教学情况,引导学生积极参与学习,促使学生能够高效掌握课本知识,并延伸数学教学,为小学生的数学学习提供有力帮助。

### 二、小学数学问题情境创设的对策

#### (一)教师应树立问题情境意识

小学数学教师在实际开展问题情境创设的过程中,必须要具备问题情境意识,这样有利于提高课堂教学效率,促使学生高效学习课本知识,为学生的学习提供有利帮助,避免受多种因素影响导致问题情境创设不够合理而影响小学生的学习。例如,在实际教学《圆的面积》这节课时,教师需要事先将课本重点知识进行讲述,并掌握当前课堂教学情况,优化并引导学生积极参与学习,调动小学生的学习积极性,促使学生能够高效学习,帮助学生掌握更多课本知识。随后,教师可以带领学生到操场,让学生对操场二百米跑道的面积进行计算,这样有利于加深学生对圆的面积知识的理解,而且教师还需要提出针对性问题,促使学生掌握计算公式,更加高效将问题解答。所以说,教师创设问题情境的过程中,必须要具备较强的意识,

这样才能够合理的将问题融入,促使学生在解答问题的同时能够掌握更多理论知识。

#### (二)创设生活化问题情境

在小学数学实际开展教学的过程中,无论运用哪种教学模式,都需要注重学生的主体地位,确保能够合理的将趣味化知识融入课堂教学,促使学生能够高效学习课本知识,积极主动探究问题。因此,小学数学教师在创设问题情境时,需要合理的将其与生活衔接,并分析学生的学习情况,选择与学生生活贴近的问题情境,提高教学的针对性。例如,在《认识扇形统计图》这节课教学的过程中,教师需要分析当前教学情况,注重优化教学方案,整合教学经验,运用多媒体将扇形统计图类型展示,并提出与课程相关的问题,促进学生综合能力的提升,帮助学生更加高效学习课本知识,尤其是针对六年级学生来讲,其即将升入初中,在掌握问题解答方案的同时,还应该具备思维意识,充分发挥问题情境创设的效果。

#### (三)以学生的爱好进行情境创设

学生的兴趣与学习效率有着密不可分的关系,所以在问题情境创设时,教师必须分析当前教学情况,注重优化并调整问题情境创设方案,促使学生高效学习课本知识,挖掘学生的潜力,激发学生学习的积极性。例如,在学习《分数除法》知识时,学生需要掌握分数除法的要点,并做好全面分析,分数除法知识解答要点,教师在提出问题的同时,还需要给予学生充足的时间,引导学生大胆的说出自己看法,同时可以让学生在小组间讨论问题,促使学生能够高效学习数学问题。需要注意的是,在问题情境创设时,教师需要优化每一环节教学,确保不同层次的学生都能够在问题情境下学习数学知识,提高学生的数学能力。

### 结束语

总而言之,在新课程改革的推动下,小学数学教师需要注重自身的责任,确保能够优化每一环节教学,注重创设问题情境,引导学生积极主动探究数学问题,促进小学生综合水平的提升,帮助学生掌握更多数学知识,为小学生的学习提供帮助。因此,在创设问题情境的过程中,教师需要落实好每一环节教学,帮助学生高效学习课本知识,调动学生学习积极性,培养学生解决问题的能力,为小学生升入初中打下良好基础。

### 参考文献

- [1]吴胜萍.小学数学教学中创设有效问题情境的方法分析[J].学周刊,2020(20):119-120.
- [2]王兴发.小学数学教学中创设问题情境的有效策略研究[J].名师在线,2019(35):71-72.