

的画面和悠扬的配乐中,教师深情的朗诵《牧场之国》,生动的画面、悠扬的曲声,深情的朗诵,为学生营造出了真实而美丽牧场之境。沉浸其间,学生内心深处迸发出对荷兰牧场的向往,感受到绿色低地上的动物们无拘无束、自由自在的快乐生活。此时的课堂不再只是单纯的教室,而是教师为学生精心打造的“学习场”,学生在这里接触文本,发现世界。在接下来的学习环节中,学生始终保持着对牧场的向往之情和昂扬的精神状态,对文章中牧场的美丽风光和动物与自然环境和谐统一有了更加深刻的认识,而课堂也在学生自主参与中闪烁着灵动的光芒。

二、引想象之水,促进课堂创新

陶行知先生曾说过:“真正的教育必须培养出能思考会创造的人。”诚然,教师不能为了教学而教学,国家也不能为了教育而教育。教育的目的是让学生通过学习有所成长,在探索 and 发现中有所创造。审视传统小学语文教学状态,单一的授课模式,被动的学习状态,囿于环境所,学生的创新思维尘封在斑驳的岁月里。因此,引进信息技术辅助教学手段,是开放自主课堂的要求,更是学生个性成长的需求。教师可以利用信息技术手段打开一扇通向想象世界的大门。例如:部编版一年级上册《乌鸦喝水》一课教学,教师为了激起学生的思维火花,培养学生的求异思维,巧妙设置问题,师:文中乌鸦利用填石头的方法让水平面升高,最后喝到了。你还能想到别的方法,让乌鸦喝到水吗?一年级的学生受年龄特点的限制,虽然都在动脑筋思考,但一时间还拿不出更好的办法,此时,教师利用信息技术手段展示了另外一番情景:只见一只乌鸦用嘴提着一个小小的水桶,从瓶口进去,然后将水提出来喝。画面既生动有趣,又别出心裁,而这样的画面瞬间激活了学生的思维,孩子们抛却刚才的矜持,大胆地表达自己的想法,有的说用石头把瓶子砸破,瓶颈短了,自然能喝到水了;也有同学说,用一块石头将瓶子挤得倾斜,这样就可以喝到水;……甚至还冒出了一些奇思怪想。语文学习的目的就是为了激活语言思维,也许孩子们的这些方法都不一定科学,学生的表述也不一定准确,但是,学生发挥想象,自主思考,本身就是培养创造性思维的过程,而语文课堂也在学生们跳跃的思维中流淌出一曲和谐之音。

三、引资源之水,丰富课堂内涵

随着信息技术的不断发展,网络资源的充分应用也为多媒体辅助教学增添了一

臂之力。互联网资源丰富,信息量大,搜集、整理一些学生必需的资源,然后应用于多媒体当中,可以有效的增加课堂容量,扩大学生视野,增强学生自主体验。例如:部编版五年级下册《威尼斯的小艇》一课教学,由于威尼斯是国外的城市,学生对它的了解甚少,没有看到过威尼斯小艇的样子,更不了解威尼斯的小艇为什么是威尼斯主要的交通工具,贫乏的生活体验增加了教学的难度。于是,教师巧妙设计,让学生利用网络与多媒体进行融合以小组为单位自主探索,搜集有关威尼斯的资料以及威尼斯小艇的图片等。这样的活动设计极大地激发了学生的参与热情,学生利用网络进行了搜集整理,课堂展示环节中,学生不仅注重形式,搜集了很多关于威尼斯风光的图片,而且注重知识的积累。有的小组根据搜集的资料介绍了威尼斯小城;有的以图片的方式展示了威尼斯的风土人情,还有的小组据课文的描述,发挥想象,画出威尼斯小艇的样子……学生们的搜集整理能力大大出乎教师的意料,在学生自主学习下,课堂教学进展的异常顺利,让单调的语文课堂变得妙趣横生。在这个教学片段中,多媒体不再单纯是教学的工具,它是师生、生生、生本多元互动交流的法宝,学生利用多媒体丰富而精彩的展示,不仅增加了课堂容量,也扩大了学生的视野,而且有效的培养了学生的自主探究能力,给有限的课堂融入了无限的内涵。

总之,信息技术是一把双刃剑,它生动而形象的呈现方式可以让学生学得兴趣盎然,为课堂增添勃勃生机;而泛滥、盲目的应用又让学生的学习游离于课本之外,为课堂平添华而不实。因此,正确而科学的运用是关键,巧妙而精彩的设计是根本。教师应当深入学习多媒体应用知识,正确把握使用多媒体的时机和“度”,要少而精,不搞花架子,不流于形式。探索信息技术与语文教材整合点,去其糟粕,取其精华,让信息技术如一汪清泉,以鲜活的姿势浸润语文课堂。

参考文献

[1]吴群.信息技术,让语文教学“看得见”——小学语文课堂中的可视化教学应用[J].发明与创新(教育信息化),2017.

[2]蔡玲玲.“融慧”理念下小学语文教学与信息技术的融合策略[J].课外语文,2017.

互动式教学模式在初三道德与法治课教学中的应用与实践

陈文彬

(福建省泉州市安溪新华都阳光中学 福建 安溪县 362422)

【摘要】在初三的道德与法治课中,可以通过互动式教学模式展开教学,一方面可以将辩论赛加入该模式,能够让学生在辩论的过程中,逐步加深学习理解,另一方面可以加入生活实际案例,让学生真切地感受教材知识的实际体现,有助于促进学习。因此,基于以上优势,需要教师合理地运用互动式教学模式,有利于提升课堂教学效果。

【关键词】互动式教学模式;初三;道德与法治

引言

在新课改中,强调教师需要将更多有效的教学方法加入课堂,促进学生能够积极地投入课堂学习。而互动式教学能够有效地吸引学生,可以利用该种教学方法,促使在满足学生积极性的前提下展开教学,从而可以提升教学效果。

一、在课堂中展开辩论赛,展开互动教学

在现实生活中,法院每天都在处理各种法律、民事纠纷,每场纠纷中都需要法官要有公正的判决态度和清晰的头脑,而在初中道德与法治中,许多内容都与国家、法律有关系,如果想要在课堂中展开互动式教学,可以从辩论赛的角度出发,围绕某个观点,带领学生在课堂内展开激烈的辩论赛,一方面可以让学生充分地学习教材知识,另一方面可以充分提起学生的竞争积极性,这会增强教学效果。

比如,在教学《夯筑法治基石》时,该部分知识要求学生正确的认识法治对我国的重要性,以及需要树立正确的法治思维和态度,所以教师可以提出“法治在我国是否重要”的论题,将班级内的学生分为四个小组,每两个小组作为相对的辩论方,一方需要根据“法治对我国很重要”进行辩论,另一方面需要根据“法治对我国不重要”进行辩论,这就需要每个小组充分地做好准备。

然后,在正式展开辩论赛的时候,每组派出四名同学上台辩论,在该过程中,台下的学生会被台上辩手们的观念影响,这就让学生深深地投入教材知识的学习中,当辩手提出区别于教材内容时,会让学生产生质疑和思考,当辩手提出符合教材内容时,学生会抱有同感,这就会促使学生形成较为完整的法治思维和态度,达到教学目的。

由此可见,在该过程中,每个学生能够贴切教材进行思考,并且在互相的辩论中,会加强课堂互动教学效果,有利于吸收更多的教材知识。

二、在课堂中讨论案例,展开互动教学

在有些情况下,对初中生而言,学习道德与法治课程的难点,在于缺乏足够的的生活阅历,以至于在阅读某部分教材内容时,不易于理解,导致学习效果欠佳。所以,教师可以在课堂内引导学生之间讨论案例,将现实生活中发生的真实案例引入课堂,这会增加学生的探究兴趣,并且在该过程中,能够促使多个学生之间展开互动,这会增强学生的积极性,再结合教材内容教学,这会提升课堂教学效果。

比如,在教学《中国担当》时,该部分内容要求学生能够清楚地认识中国和世界之间的关系,所以教师可以引入近期发生的时政热点,让学生结合教材展开探讨。

首先,教师可以给学生展示近年多次的维护部队的纪录片,向学生提问:“同学们,为什么我国要派遣出维和部队到这些国外地区呢?”,这会让学生产生质

疑,在结合教材后得知,由于我国是联合国的常任理事国,肩负着维护世界和平的重任,所以我国的维和部队具有不可推卸的维护和平的责任。

然后,教师给学生展示“一带一路”的决策内容,向学生提问:“同学们,为什么我国要提出这样决策呢?为什么要连带其他多个国家呢?”,在屏幕上继续展示更多关于“一带一路”的资料,让学生根据这些资料,结合教材内容展开探讨,这会让学生明白我国正在致力于团结全世界的各个国家,实现共同发展的愿景,体现出中国担当。

最后,教师给学生展示近期发生疫情后,世界上有诸多国家对我国提供援助,其中塞尔维亚本身不属于较为强大的国家,但是依旧给我捐赠了20000个普通外科口罩、320个PF2标准的N95口罩等,当塞尔维亚出现疫情后,我国第一时间作出反应,除了向该国捐赠若干口罩、医疗器械外,还给该国捐赠了一条完整的口罩生产线,让该国人们可以源源不断地制造口罩,这时可以向学生提问:“同学们,请问为什么我国要给塞尔维亚捐赠这么多物资呢?”,有些学生会说:“因为他们帮过我们!”,有些学生会说:“因为我国强大!”,这就说明该案例已经引起学生的注意力,让学生围绕该案例进行讨论,这会让学生明白我国主动协助他国承担国际灾难的责任,体现出中国担当。

另外,在教学的过程中,教师需要不断地向学生强调升华自己的责任意识,如“同学们,既然我们的祖国在世界人民面前体现出大国担当,我们作为中国人民,不是也要从自身做起,对自己做的每件事情负责呢?”。

因此,从该过程来看,用三个不同的案例结合教材,真切地说明了我国的责任担当,能够让学生根据案例展开探讨,既可以加深彼此的互动关系,又可以提升学习效果。

结束语

综上所述,互动式教学对初中道德与法治课程具有积极的促学作用,需要教师能够融合多种教学活动,促使师生、生生之间可以进行积极地互动,既可以有效地调动整个课堂的教学气氛,又可以加深对教材知识的理解,这就有利于提升课堂教学效果。

参考文献

[1]金玲.初中道德与法治课教学中互动式教学模式的应用[J].名师在线,2019(36):77-78.

[2]吴娟娟.互动式教学模式在初中道德与法治课教学中的应用研究[J].中国校外教育,2019(16):71-72.