

# 幼儿园“小学化”倾向的成因及对策

钟离翠翠

(山东省德州市齐河县安头乡中心幼儿园 山东 德州 251100)

**[摘要]**教育在人的一生中占据重要位置,幼儿教育作为教育的基础,一直备受家长关注,尤其是近年来,随着幼儿教育小学化的不断发展,学前教育逐渐被更多人关注,基于此文章就幼儿园“小学化”倾向原因和对策展开详细分析,希望能为幼儿教育发展带来一定帮助。

**[关键词]**幼儿教育;小学化;倾向成因;对策

幼儿教育可以为学生提供健康多样的生活环境。但当前一些幼儿教育中,很多都出现了小学化倾向问题,这种问题的出现,既会使幼儿学习负担加重,还不利于幼儿教育成长。基于此,有必要对这种教育模式进行分析,以便提出最佳解决措施,推动国内教育事业全面向前发展。

## 一、幼儿教育小学化倾向现状

当前,部分地方幼儿教育多是将教材作为基础开展幼儿教育活动,在开发幼儿能力期间,常常存在过度教育的情况,具体而言多体现在写字学习与古诗背诵等方面,有些还会进行一些数学计算教育,因而导致小学化倾向十分明显。很多幼儿园教学期间,过分依赖课堂教学,教师讲课期间照本宣科的情况较为常见,有些还会布置很多课程作业,故而使得学生学习任务较重。

(一)教学方法小学化。幼儿园和小学教育不同点在于方式与方法等方面,其中幼儿教育多用保教结合法,借助多元化游戏开发幼儿认知,以便让幼儿在玩耍中学习。但是当前阶段,很多幼儿园教学方法较为严肃,却不知道这种教育方法并不利于幼儿教育开展。

(二)教学内容小学化。幼儿园作为幼儿进入正规教育的第一步,教学内容没有很大难度。但是现阶段结合国内幼儿园教育情况看,教学当中内容难度却在不断提升,特别在很多私立幼儿园中,为了获得更多资源,这些幼儿园既教授幼儿计算方法,还让其学习100内加减法,有的还会为幼儿布置很多作业。上述教学内容不仅超出幼儿接受范围,也不利于幼儿成长。

(三)教学时间小学化。幼儿园教学对象多是年龄在3~6岁的儿童,处在这一年龄下的幼儿,注意力集中时间大约在15分钟,但是当前很多幼儿园上课时间已经为35分钟,有些时间会更长。面对这一现状,不仅使幼儿难以集中注意力,还难以吸纳知识,此外这也不利于幼儿身心健康发展。

## 二、幼儿教育小学化倾向原因

### (一)家长方面问题

“知识改变命运”这句流传久远的话,一直是家长寄托在学生身上的希望,因此有些家长在孩子没出生前就已经着手为其规划人生了,这部分家长多是从自身喜好与行业发展前景视角出发,忽略还是自身发展特色,但因这一阶段幼儿年龄较小,所以多会遵照父母要求学习。

### (二)应试教育问题

很多幼儿园与小学多是联合开展的,幼儿园期间没有一定时间培养孩子兴趣爱好与生活能力,经常是给孩子灌输大量知识,目的是帮助孩子更好的上小学,且日后在校学习省力,所以幼儿教学期间经常会把小学内容提前教授,这种超前教育法,虽然可以让学过早学习知识,但是此时学生多是被动接受知识,学习缺少明显主观能动性。

### (三)教师素质有待提升

幼儿园和小学教育间的不同主要为,幼儿教育需要花费更多时间与耐心,很多教师长期从事这一幼教工作,经常会出现一些观念滞后与倦怠的情况,课堂教学期间不愿意为幼儿花费心思,多是让幼儿玩低质量游戏活动,这些都需要幼儿教师不断反思,及时更改自身措施,认真反思学习,找到最佳教学方法,而非过多的进行

知识灌输与讲解。

## 三、解决幼儿教育小学化倾向的主要措施

### (一)改变传统思维,激发幼儿潜能

幼儿教育作为培养和开发幼儿潜能的过程,应树立端正的教学心态,避免过度迎合家长思想,相反应与幼儿自身发展特点相结合,采取措施激发幼儿潜能,给幼儿提供开放式教学环境,便于幼儿在舒适快乐的氛围中开发自身脑力和心智。再者,幼儿园应增设不同娱乐设施,让幼儿保持学习的好奇心与兴趣,积极培养幼儿多方能力。此外,幼儿园应加强与家长间联系,积极组织家长活动,向家长普及幼儿教育小学化倾向问题,帮助家长树立正确育儿观。

### (二)加强政府投入管理

政府在幼儿教育中的投入和管理程度,会对幼儿园办学倾向产生较大影响,因此幼儿教育中政府应充分发挥自身作用。积极改善幼儿教育小学化问题,政府管理部门应清楚自身管理职责,加强幼儿园教育和管理,以便为幼儿教育提供充分保障。(1)结合本地幼儿园现状,出台幼儿教育小学化文件;(2)建立健全幼儿教育评价机制,积极评估幼儿园办学质量,避免幼儿园为谋私利而违背幼儿教育制度。

### (三)加强幼儿教师管理

幼儿园教育中,幼儿教师发挥关键作用。为了确保幼儿教师顺利开展幼儿教育,有必要加强幼儿教师管理,具体而言可以从下面几方面着手:(1)幼儿园应对教师教学内容、时间、目标等方面进行明确规定,让幼儿教师教学期间有参照点,保证幼儿教育规范化开展。(2)为了防止教师出现倦怠情况,应努力激发教师热情,积极采取奖惩机制,积极开展教师评估,如果教师教学期间难度较大,且不在幼儿理解范围,则应立即遏制。(3)对教师自身而言,应力争在实践中努力提高自身教学水平与技能,以便结合幼儿年龄情况与认知规律,采取多元化教学方法,努力开发幼儿智力。

### (四)积极开展不同教学活动

幼儿教育远不同于义务教育,这一阶段幼儿教育,应努力发挥幼儿主体作用。教学活动开展期间,不仅要对幼儿心理成长因素进行分析,还应努力调动幼儿积极性,帮助幼儿形成良好的思想与习惯。此外,幼儿教师教育幼儿期间,应努力引导幼儿认识传统节日、爱国主义精神,以便为孩子日后成长提供一定环境保障。

## 结语

综上,幼儿教育作为教育事业的主要构成,长期以来,备受大众关注,当前针对幼儿教育小学化倾向问题,其不仅与幼儿教育规律相违背,还会损害幼儿健康发展,政府和教育部门应积极采取措施,防止幼儿教育朝着小学化倾向发展。此外,对于幼儿教师而言,其自身应不断提高综合素质,全面掌握幼儿身体与心理发育方面知识,以便充分发挥自身职能,促进幼儿全面健康发展。

## 参考文献

- [1]张含萍.幼儿园教育小学化倾向的现状调查及对策研究[D].四川师范大学,2014.
- [2]谢碧凤.幼儿园教育“小学化”倾向的成因及对策[J].中国农村教育,2019(03):126.

# 关于增强小学数学课堂趣味性,提高教学质量的探究

钟翔

(江西省宜春市万载县黄茅镇水源小学 江西 宜春 336100)

**[摘要]**依据新课改的要求,就会发现小学数学教学的要求变得更倾向于素质教育。也就是说,小学数学的课堂目标已经不能单纯地为成绩而教,学生也不能仅是为了成绩而学。因此,构建趣味课堂的教学方式,应是现阶段教师应该研究的重点。本文就小学数学课堂的现状进行分析,并探讨了构建趣味课堂的积极影响,最后提出几点策略建议。

**[关键词]**小学数学;趣味;教学质量

数学作为一门基础学科,不管在哪个年级都是非常重要的存在,小学数学是为以后的数学学习打下坚实的基础,所以小学阶段的数学学习非常重要。小学生的知识来源主要是课堂,课堂教学在中国已经沿用了几十年,有一定的合理性和优势。根据新课程教育改革的要求,在数学教学中,对于小学数学教师们的任务而言,就是对教学方式的优化以及对教学质量的提高。本文从教师和学生方面阐述了如何提高小学数学的教学质量,培养小学生的理解能力、逻辑思维能力。从而让学生喜欢上数学这门学科。

## 一、巧用多媒体,提高课堂学习趣味性

众所周知,数学知识相对来说十分枯燥,不能激发学生的学习兴趣和学习的积极主动性。在小学数学的教学过程中,教师应该对之前学生们被动的学习方式进行改变,让他们主动的接受新知。教师应该让数学课堂变得更加活跃,更加民主,

营造一种轻松愉快的学习氛围。把学习的主动权还给学生们,让他们能够踊跃提出问题,踊跃发表自己的看法见解,最大程度激发他们的学习兴趣。因此,教师在教学中运用现代信息技术手段就显得十分有必要。生动具体的学习情景的创建就显得十分有必要,用一些通俗易懂的例子对学生们进行引导,为学生创造善于发现、探究的心境,激发他们学习的热情,鼓励他们多参与,充分利用学生们的好奇心,让他们产生学习兴趣,能够自主的探索学习,树立起数学学习信心,拥有一个积极的思维。从而让课堂学习变得更加生动有趣。

## 二、将课堂教学生活化,增强趣味性

为了增强课堂的趣味性,教师们可以采取一些直观的教学方法,比如说利用一些简单明了的工具对学生们进行加减法的讲解,利用这些手头工具,让学习变得更加直观,学生们在玩耍中就学会了新知识。其次,在教师的日常授课过程中,可以

多加的引用熟悉的情景到课堂当中,通过讲解生动有趣的故事,并在其中穿插相关数学知识,配和一些模型道具等等,形象直观的让学生们去学习新的知识。除此之外,脱离了课堂以后,教师应该给学生们自有发挥的空间。数学学习重在理解,只要学生们理解了,我们就可以适当的减少作业的布置,这样会减少学生对数学的厌倦心理。为了更好的让学生们拥有学习的热情和动力,教师要让学生们的课外生活变得丰富多彩。所以教师应该注意布置作业的适量,要达到事半功倍的效果,而不是适得其反。

### 三、加强对学生们数学思维的培养,提高教学质量

所谓培养学生独立思考的数学思维主要是指:教师在小学数学的课堂教学中,除了使学生掌握每个学习阶段的基本数学概念以及基本数学常识外,还要对学生的大脑潜能进行充分且有效的开发,实现学生综合学习能力的提升;让学生在遇到数学问题时可以通过一个简单的数学问题联想到其他较复杂的数学问题,或者是通过一个复杂的数学问题可以对简单的数学问题有所联想,以及根据简单问题找到解决复杂问题的方法,从而运用这种数学思维模式进行数学的自主学习、自主探究,进一步培养学生的独立性、开拓性和解决问题的能力水平。这样以学生为教学主体、教师为课堂引导的数学课堂教学模式可以有效提升小学生们的数学学习质量。

### 四、进行教师的培训,加强专业技能训练

对于教师们的身份而言,他们不仅仅是教学活动的倡导者,还是一位领导者,为人才的培养做出了很大的贡献,付出了辛勤的汗水。一位合格的数学教师,可以为小学数学课堂教学质量的提高做出保障。所以说,不断地对教师们进行培训,提高专业技能是非常必要的。同时提升途径有很多,例如:学校可以组织教师定期进行学术交流,主要以头脑风暴方式,讨论总结优秀的教学方式方法,从而提高小学数学课堂教学质量,总结分享一些优秀教师的教学成功之道。开展这样的交流会议,可以帮助数学教师们对教学方法的借鉴,从而应用到自己的教学活动中,在这样的互相交流中共同进步。除此之外,数学老师也可以采用轮班听课的方法,通过

类似的听课,教师可以记录借鉴一些教师良好的教学方法,学习良好的教学内容,并尝试开发新的数学课程方式方法。

### 五、教师及时的鼓励学生们,让他们更乐于接受新知识

在课堂教学中,融洽的师生关系是提高学生们学习效率的有效手段。为了让每位学生都积极的参与到课堂学习中,教师要根据学生们现有的学习水平以及他们要学习的知识情况,设计师生互动的学习模式,目的就是让每位学生都能够参与其中,从而提高学习的效率以及成果。每个人成功的方式都不同,都拥有属于自己的成功体验。因此教师要根据不同的情景不同对待,要具体到每个学生,要因材施教。这样就能够让每位学生都能体会到获得成功的喜悦。数学的特点是具有系统性和连续性,因此教师要及时的鼓励学生,让每位同学都能够感受到自己的成就感所带来的喜悦,从而激发学习兴趣以及学习的动力。教师的眼神、话语、手势以及动作都会对学生产生精神上的影响,给予学生们足够的安慰和鼓励,对每个学生都抱有期望,及时的帮助并且鼓励他们,让学生们对老师产生敬佩以及尊敬。这样就把情感教学融入了数学的课堂之上,让教学的过程变成了一种情感的交流活动,让每个学生都对知识拥有无限的渴望,让每个学生都拥有浓厚的数学学习兴趣。

总之,小学数学教学的深刻改革是一项漫长而艰巨的工作。小学数学教师必须继续思考和探索,积极寻求适合自己课堂的教学模式。充分展现数学学习的魅力,真正的提高课堂的教学质量,保证学生们在数学学习中收获更多的知识和乐趣。

### 参考文献

- [1]秦翠.小学数学趣味课堂的构建[J].西部素质教育,2017,3,(24),244.
- [2]黄龙.试论提高小学数学教学质量的有效途径[J].数学学习与研究,2010,(06).
- [3]陈少琴.小学数学趣味教学策略分析[J].数学学习与研究,2018(12):107.

## 浅谈激励模式在小学语文教学中的应用

邹钰可

(江西省丰城市董家镇金塘教学点 江西 宜春 331100)

**[摘要]**纵观各行各业,激励模式随处可见。一个恰到好处的激励,能够大大调动职工、教育者与受教育者工作、学习的主动性与积极性,提高工作、学习效率。对此,众多小学语文教师也纷纷将激励模式应用于教学中,用以调动学生的语文学习兴趣,提高课堂教学效果。本文就小学语文教学中激励模式的应用进行分析。

**[关键词]**小学语文;激励模式;个体差异

所谓“激励教育”,就是一种具体针对当前青少年心理特点,借助各种手段对其加以激发、鼓励,使之逐步提高学习的兴趣、树立学习的信心、完成学习目标的教育理念。在教学实践中,教师激励性的话语、行为与表情,能够给予学生勇气与自信,能够帮助学生确定努力的方向,能够为学生更真切地体会到成功的喜悦搭建平台。为此,作为一名合格的教师,应该知晓激励模式在教学中的应用价值,并将其落实到教学中,确保其应用价值的发挥。

### 一、遵循个体差异,恰当激励

伴随社会经济的迅猛发展,现代人生活水平也在提升,加上计划生育的普及,现在大多数学生都为独生子女,备受长辈宠爱,大多形成了唯我独尊的性格,而这就在一定程度上影响到教学的顺利展开。故在小学语文教学中,教师应充分结合学生的特点,在遵循学生个体差异的基础上,恰当展开激励教育,确保每个学生都能不断进步。如对外性格外向的学生,因其比较热情,也比较好动,较重视教师的评价,对此,教师应在鼓励其积极参与课堂活动的同时,时常给予其相应的奖励,以资鼓励;而针对内向、较自卑的学生,教师应该主动寻找其闪光点,并给予其及时的表扬,以此来鼓励该类学生继续努力;针对那些躁动不安且学习不稳定的学生,教师要重点引导其参与到班级日常活动中,如鼓励其参与到手抄报、黑板报设计活动中,以挖掘其个人特性,展现其特长,从而渐渐爱上语文学习。同时,对于学生的激励表扬,不可仅停留在知识学习方面,也应涉及其他方面,如对于那些原本可表现得更好,但却出现退步思想的学生,可对过去成就加以表扬,让学生意识到自己的问题所在;而对那些性格较内向却主动回答问题的学生,不论学生回答正确与否,教师都要给予相应的表扬,使之感知来自教师的关心,从而逐步树立学习信心,健康发展。

### 二、巧设语文活动,巧妙激励

在教学过程中,教师还应该通过各种语文活动的展开巧妙地激励教育,从而引导小学生主动参与到各类语文活动中,主动参加实践练习。如组织学生展开课文朗读比赛、写字比赛与演讲比赛等,让学生在比赛过程中逐渐发现自身的优点与不足,调动学习的积极性与主动性,为后期的学习制订相应的目标与计划,以此不断提升学习效果。同时,对于那些在比赛中表现突出的学生进行分层次奖励,以资鼓励,让学生在比赛中逐步形成互帮互助、团结奋进的友爱精神与力争上游、努力拼搏的竞争精神,让学生在比赛评比中意识到自身表现将直接影响到小组与个人的荣誉,让学生在比赛中主动学会协调集体和个人的关系,树立高度责任感与集体荣誉感,让优胜者获得精神上的满足,让表现不足者看到今后努力的方向,最终让

每个学生都能获得进步,都能有所成长。如有些教师每周都会组织一次“阅读之星评选活动”,结合学生的情况制定相应的评比标准,并利用每周的读书课对学生的课外阅读时间、阅读方法与阅读书目等加以指导,积极引导展开课外阅读。同时,在阅读过程中,教师也可以组织一些类似于读书卡展示、知识问答竞赛与手抄报展览的活动,用以激发学生的课外阅读兴趣,提高课外阅读的有效性,最终在班级中营造一个良好的阅读氛围。

### 三、发挥榜样力量,适时激励

榜样的力量是无穷的,而且与一般教育相比,榜样教育对于孩子的成长效果也是显而易见的。学者菲尔丁就曾说过:“典范比教育更快,更能强烈地铭刻在孩子心里。”因为一个有志向的、有想法的孩子,会主动在榜样中寻找自己以后的影子,并从中发现自己所需所需的能量或精神。为此,在小学语文教学过程中,教师不仅要树立自己的榜样,也需积极树立学生榜样,让其他学生能够在从中受到激励、鼓励,努力学习。如,在讲授《珍珠鸟》时,教师可先组织学生自主朗读,后分组评选出朗读较优秀的学生,使之作为榜样来引导训练其他学生展开有感情的课文朗读,让学生能够将榜样作为自己努力的目标,逐步提升自身的朗读水平。通过这样一种竞争形式来展开课文朗读训练,不仅能加深学生对文本的理解,还能激发学生的好胜心理,使之不断努力,不断进步。同时,对正处于品格形成初级阶段的小学生而言,教师的榜样作用也是相当重要的,对学生品格、性情的形成有着潜移默化的影响。因此,在教学实践中,教师本身也要注意自身言行举止,进行自我约束,因为教师的每个动作、每一句话、每一个表情都将成为学生模仿的对象,故教师必须为人师表,严于律己,不可为了哄学生而乱承诺,要做到说到,言行一致,以此来鼓励学生逐渐成长为一个信守承诺、严于律己的人。

总而言之,在教学实践中积极展开激励教育,不仅可以确保学生学习活动的有序展开,还能更好地迎合学生的心理需求,充分挖掘其潜力,从整体上提升教学效果。因此,在小学语文教学中,教师需从各方面入手,给予学生恰当的、巧妙的、适时的激励,以此来促使每个学生都能获得长远的发展。

### 参考文献

- [1]陈惠琴.激励教育在小学语文教学中的应用价值[J].文理导航:上旬,2015(03):11.
- [2]武新虹.浅析激励教育模式应用于小学语文教育的重要性[J].考试周刊,2014(82):42-43.