

信息技术在学校教学管理中的应用与思考

许仁红

(山东省德州市陵城区第三实验小学 山东 德州 253500)

[摘要]随着信息技术在学校教学与管理中的广泛应用,不仅给学校的教学和管理带来了诸多好处,同时也对学教教师的整体素质提出了更高的要求,在信息技术的应用上,要最大限度地发挥出信息技术应用的好处,让信息技术有效的促进学校的教学与管理质量的提升,促进学生对于知识的学习。

[关键词]教学管理;信息技术;应用与思考

本文就信息技术在学校教学中、学校管理中的应用效果进行分析,并结合信息技术应用的效果,对学校的信息技术应用提出几点思考,希望学校在今后的信息技术应用上,能够更好的发挥信息技术的优势,促进学校的教学和管理。

一、信息技术在学校教学中的应用

(一)为教师教学提供丰富的素材

信息技术的应用,为教师在教学中提供了更丰富的教学素材。在传统教学中,教师的教学素材多来自课本和备课教案之中,知识内容具有一定的局限性和滞后性,但是通过对信息技术的利用,教师可以利用互联网技术去搜集最新的教学素材,而且在教材的搜集上除了传统的文字形式,还可以搜集一些图片、音频、视频等形式的教学素材,这些素材与传统的文字素材相比,更能激发学生的学习兴趣,同时也更便于学生对知识的学习和理解,能有效的提升教师的教学质量和教学效率。

(二)为教师教学提供了新的模式

信息技术的应用,为教师在教学手段上提供了新的方式。传统的教学模式,教师一般以板书的形式向学生传递重要的知识和技能,但是这种上课形式对学生来说过于枯燥乏味,不利于学生对知识的学习和吸收,但是信息技术的利用教师可以利用多媒体进行教学,多媒体教学的好处就是可以把枯燥的文字转化成图表、视频等,尤其是在一些实验课的教学当中,口述很难让学生掌握到实验操作的要领,但是通过多媒体视频播放实验操作过程,学生通过对视频内容的仔细观看,能够更加快速准确的掌握操作要领^[1]。

(三)有助于学生能力的培养

信息技术的应用,可以促进学生能力的提升。教师可以利用微信平台,构建一个专门用来学习、讨论、展示的微信群,教师课下给学生留一些拓展任务,让学生自己搜集整理材料完成拓展训练,学生可以在微信群里就自己的想法和思路与其他同学展开讨论,讨论的过程中既能拓宽自己的思路,也能给没有思路的同学以提示,学生完成拓展练习以后,可以拍成图片或视频的形式在群内进行展示,因为所有的学生都能看到别人的作业成果,所以更能激发学生的竞争意识,教师还要及时给予评价,激发学生自主学习的积极性,从而促进学生进行自主学习和探究,不断的提升学生自主学习的能力。

二、信息技术在学校管理中的应用

(一)信息技术在师生信息管理中的应用

由于学校师生人数众多,传统的信息管理方法在信息的更新和查询上都存在一定困难,但是信息技术的利用,使学校档案管理更加的信息化和规范化,师生档案更新也更加及时,在信息查询上也更加的方便快捷,使学校的信息管理工作更加的高效。

(二)信息技术在图书馆管理中的应用

将信息技术应用到图书馆管理当中,学生凭借借书卡进行图书借阅更加的方便,同时也使图书管理更加的方便,借书卡中会录入学生的有效信息,学生借书时通过刷卡系统会自动录入学生的借书信息,如果学生逾期未归还图书,图书管理员就可以根据录入的信息准确找到借书的同学,要求其归还书籍。而且信息技术的应用也使图书馆的图书管理更加的方便,图书管理员通过系统查询就可以知道图书馆书籍的数量、类别等信息,有利于图书馆书籍的管理和更新^[2]。

(三)信息技术在财务管理中的应用

学校是属于固定资产比较多的一个行业,包括班级的桌椅、教具、卫生用具、学校的体育器材、计算机等都属于固定资产,利用信息技术,可以有效的统计和记录出各班级中以及学校的固定资产数量,当班级桌椅有破损时,或者学校教学用具需要更换时,财务部门都可以在财务管理系统中对学校固定资产的使用情况进行信息录入,使学校对固定资产的管理更加的及时和透明化。

三、信息技术在学校教学管理应用中的思考

(一)信息技术在教学中的定位

信息技术的应用确实有助于提升教学的质量和效率,但是在教师教学中也不能一味的依赖信息技术进行教学,教师要根据合适的教学内容选择合适的教学方法,而且在信息技术的应用过程中,教师还要对整个教学过程做好把控,不能是学生观看视频,教师也一同观看,而是应该根据学生的理解和掌握情况,随时对视频内容进行讲解,从而帮助学生更好的进行知识学习^[3]。

(二)提高教师素质更好的应用信息技术

随着社会的发展,不断的有新型的信息技术走入学校的课堂,这就要求教师要不断的对自身的能力进行提升,不断的适应新的信息技术教学方法,比如今年上半年,因为受到疫情影响,所以很多教师都采用了网络授课的形式,而网络授课就是对新的信息技术的应用,教师在应用过程中,不仅要熟悉平台的操作流程,还要考虑到知识的传授以及考虑到如何与看不见学生进行互动,如何保证学生的学习效果,所以教师要不断的提升自身的素质,从而更好的应用信息技术进行教学。

(三)利用信息技术合理的进行教学素材选择

信息技术的应用使各学科在教学素材的收集上都更加的丰富和多样了,但是网络中的素材都是面向全体受众人群的,所以在内容上并没有根据不同的受众人群的理解和学习能力进行知识划分,虽然有些内容主题相一致,但是不一定适合教师教学,教师还是要根据实际教学情况进行选择,通过不断的提升自身的素质,更好的利用信息技术进行教学。

四、结束语

信息技术在学校的教学管理中,不仅丰富了教师的教学素材,还使教师的教学手段更加的多样,同时对于学生能力的培养也有积极的促进作用,而且在学校师生信息、图书管理、财务信息管理上也起到了良好的促进作用,不过在实际的应用过程中,教师还是要根据实际教学情况进行选择,通过不断的提升自身的素质,更好的利用信息技术进行教学。

参考文献

- [1]程茗.教育信息化,提升学校教学管理质量[J].现代职业教育,2018,(26):215-215.
- [2]朱顺理.信息技术在学校教学管理中的应用与思考[J].当代教研论丛,2018(4):105-105.
- [3]吴子宜.“互联网+”背景下学校课堂教学管理模式的优化策略[J].中国多媒体与网络教学学报旬刊,2018(10):39-40.
- [4]方均.关于学校教学管理工作信息化的实践及思考[J].情感读本,2018,(2):114-114.

疫情环境下初中班级管理技巧研究

帅庆喜

(武汉大学附属中学 湖北 武汉 430072)

[摘要]基于疫情背景下,各阶段学校教育教学发生了改变,在线教学平台首次覆盖全学段的所有学科,引起社会各界关注,与此同时,班级管理也发生改变。对于初中阶段的学生而言,如何落实班级管理,是当前初中班主任需要思考的问题。本文基于疫情环境下,具体分析了初中班级管理技巧,希望可以为初中班主任提供借鉴。

[关键词]疫情;初中;班级管理;技巧

由于受到疫情影响,我国教育部门通知全国学校延迟开学,落实“停课不停学”,此时网络平台成为初中教育主要实现环境。近年来,教育信息化已逐步成为教育现代化发展潮流,这促使班级管理也需要迎时代背景进行改变,在疫情环境下,很多院校建设班级管理网站,增设教学信息化设备等,这为班主任管理工作带去极大便利。对此,本文主要基于疫情环境下,具体分析初中班级管理方法。

一、合理运用班级管理系统,提升管理效率

处于初中阶段的学生,其大多已经具备独立意识,同时,也是青春关键时期,所以,如何对学生进行管理,需要班主任全面思考,这对班主任工作能力提出较高要求。尤其是处于疫情背景下,该如何通过网络平台落实班级管理,是当下班主任需要思考的重点。从多数学校实际情况看,班主任开始运用信息技术辅助班级管理工作,例如,从学校实际教学要求出发,建立班级管理网站,通过网络平台的作

用,统一化管理学生信息、日常成绩等内容,从而有效提升班主任工作效率。但由于地区信息化教育普及程度不同,所以,依然存在部分学校班主任在开展班级管理工作,处于一种非常忙碌的状态。这对班主任自身各项能力提高了要求,应当不断完善班级管理信息化建设,科学运用班级管理系统,从而有效提升管理工作的效率^[1]。

在运用班级管理网站过程中,提升了班主任对学生的管理,在该系统中,具备多种功能模块,其中包含了学生信息存储、学生成绩管理、班级资源共享、学生心理素质检测、班级模范学生展示等。下面主要具体分析学生成绩管理:在每次考试结束后,班主任需要分析学生学科成绩,在该系统作用下,班主任可以在班级管理网站中,录入学生考试成绩,而后该网站系统会对录入的信息进行整理分析,会自动以图表形式展现,同时,对应的各学科平均成绩、各学科成绩排名等内容都通过树状图、条形图等详细展示出来。这可以极大的提升班主任管理班级工作成效,同

时也为其他教师提供参考。

二、丰富管理形式，加强思想教育

基于疫情背景下，班主任开展班级管理只能通过网络平台进行，这就需要班主任学会丰富管理形式，提升管理成效。对此，教师可以充分利用网络资源，对学生实施思想教育，可以通过网络班会形式，借助疫情环境中典型的资源，培养初中生树立正确的思想意识、价值观念等，从而发挥出班级管理作用，促使初中生可以在疫情环境中健康成长^[2]。

例如，班主任可以开展“网络利弊”主题班会，通过利与弊的探讨，一方面，帮助学生清楚认识到网络在现代社会发展中带来的作用与价值，另一方面，使得学生通过分析，正确面对网络的使用，反思自己在使用网络过程中出现的不良行为，比如作弊等，促使初中生在班会探讨过程中，可以树立正确使用信息技术的意识，学会反思自己。在此基础上，教师可以继续引导学生思考，延伸到诚信考试上，对此，班主任可以借助信息技术，在网络班会上，讲解考试目的，帮助学生认清作弊行为为全面了解考试作弊后果，而后，可以介绍一些防作弊科技手段，借此提升学生诚信考试意识，有效落实思想教育，帮助学生正确认识网络的利弊以及诚信品质，从而提升班级管理教育效果。

三、构建网络交流平台，加强与家长的联系

基于疫情环境下，学生在家中通过网络进行学习，无法与教师、同学面对面交流，这对初中班主任管理能力提高了要求。而在学生成长过程中，家庭教育是其中必不可少的部分，尤其是在疫情背景下，学生基本在家中通过网络平台进行学习，此时家长对学生的教育起到重要影响。

初中班主任可以充分微信、QQ等社交方式，与家长建立有效沟通，全面了解学生在家学习情况、表现等内容，形成合力，对学生学习以及各方面进行指导，为班级管理工作奠定良好基础。通过微信群等，定期开展微信家长会，一方面，家长可以反映出学生在家通过网络学习存在的问题，帮助班主任开展班级管理提供意见，也为其他学科教师调整教学方向提供意见^[3]。另一方面，班主任也可以微信群交流，给予家长更多的家庭教育理念、方法的分享，在提升家庭教育的同时，也为班主任管理工作打好基础。比如，班主任可以通过班级微信公众号，定期分享给家长教育学生技巧的文章，如《初中生心理健康发展的重要性》《如何与初中生进行有效沟通》等，利用这些文章，引导学生家长教育能力提升，同时也加强了与学生家长的互动，促使学校与家庭的紧密联系，为班级管理工作奠定了基础。

结语

总而言之，基于疫情背景下，班主任需要充分发挥信息技术作用，将其全面应用到班级管理工作中，提高工作成效，促使初中生健康成长，通过本文的分析，初中班主任需要不断的学习探索，运用科学的管理方式，促进学生更好地学习发展。

参考文献

- [1] 崔德宝. 基于初中班主任管理工作中沟通技巧分析[J]. 课程教育研究, 2019, 67(47): 184-185.
- [2] 常芳. 感悟新时期初中班主任的班级管理艺术[J]. 课程教育研究, 2019, 67(47): 200-201.
- [3] 郑凤萍. 再谈初中班主任工作中的沟通技巧[J]. 名师在线, 2019, 67(27): 176-177.

高中思想政治教学中学生自主管理能力的培养策略

褚艳文

(呼和浩特市土默特中学 内蒙古 呼和浩特 010050)

【摘要】随着国家对于教育事业的重视程度不断提高，高中的政治教学质量的提高已经成为教师们关注的核心问题。为了更好的研究在高中学校中教师如何提升政治课堂教学质量，教师创新教学方法，重视学生自主管理能力的培养，提高课堂效率和学生学习积极性。本文通过分析教师开展高中思想政治教学过程中遇到的难点与问题，说明了学生自主管理能力对思政教学的重要性，最后详细阐述了政治教学中学生自主管理能力的培养策略，希望能给相关人士提供借鉴。

【关键词】高中思想政治教学；自主管理能力；策略；难点

引言

我国的素质教育面临许多的改革并取得初步成效，素质教育变革的重要方面在于教学方法改变。对于高中阶段政治学科的上课模式来说，传统的教学方法模式比较单一，学生不能自主学习，都是在被动的状态下进行学习。为了改善教学水平，教师将采取一系列的方法来提高学生自主管理能力，实现教学目标，培养新时代复合型、复合型人才，实现教学策略个性化、个体差异化和目标精确化。

一、高中思想政治教学现状分析

(一) 教学方法缺乏创新性

高中思想政治课理论教学方法缺乏创新性，具体表现在教学模式设计不合理，形式单一和没有体现出实践教学的作用。对于思想政治教学模式来说，课内教学的内容不够多元化，没有规章制度对学生进行硬性要求。思政教学采用传统的教学方法，不重视培养学生自主管理能力，教学模式没有创新性。同时，对思政教学投入的资金少，教学效率低。在这种教学背景下，高中生对思想政治教育和核心价值观教育的重视程度不高，高中生的价值取向出现扭曲，不能形成正确的价值观。总之，传统的高中思政教学模式不利于培养高中生的自主管理能力^[1]。

(二) 教师对学生自主管理能力的认知存在偏差

教师作为教学工作的引导者，发挥使思政理论教学工作顺利进行的作用。第一，针对教师的意识来说，教师不重视创新高中思政教学模式，认为学生自主管理能力已经很强了，教师的认知与学生实际情况存在偏差。特别是高一学生，他们刚刚进入高中阶段学习，自主学习能力与高三学生相比存在落差。在教师错误的认知条件下，思政教学逐渐走向过程形式化。第二，针对教师的专业能力来说，教师职业素养不足，部分教师刚处于毕业状态，教学经验不足，在实际的教学工作中不能灵活应对各种情况，不能够很好的完成培养高中生自主管理能力的任务。第三，针对学生来说，独生子女的学生在家有家长宠爱，培养自主管理能力的机会较少^[2]。

二、在思政教学中培养自主管理能力的策略

(一) 创新班集体管理方法，完善自主管理机制建设

高中的思政教学方法应该得到创新和规范化，引导高中生建立起完善的核心价值观和培育自我管理的能力。完善自主管理机制建设，首先要创新班集体管理方法，营造出集体学习、共同进步的氛围。优化自主管理机制，相关的规章制度是实践教学的基础，是完成教学工作的指导方法。自主管理机制需要结合实际，制定的方法必须合理化和规范化，需要切实可行并且符合实际，让规章制度的实施更加顺利，提前解决可能遇到的问题。例如在学习《我国的政党制度》时，教师先明确教学目标，这节课学习国家制度，班级需要有班规，国家和政党也要有规章制度，教师结合教学经验分析我国的政党制度与我们的生活的联系。进而提出班级需要完善班级制度，完善自主管理机制建设。教师开展小组讨论活动，讨论班级该如何做好班集体管理工作，学生们热烈讨论“政党制度与我们的班级制度管理的联系”这个话

题，基于主题查找相应的资料，借助一些参考资料，明确我们学生的责任与义务，明确人民当家作主的表现形式，更好地理解制度可以给我们的班级管理带来帮助。在小组合作中，学生学会了自主查找学习资料的能力，学会了在有限的条件下自主解决问题的能力，同时提高学生组织领导和团结协作能力，培养自主管理能力^[3]。

(二) 在导学环节强化学生自主管理意识建设，强化引导

对于高中生来说，高中政治学科具有难度大、理解困难、定义抽象、内容多等特点，特别是针对组织管理能力不强的学生，教师在高中教学过程中会遇上许多困难。学习高中政治学科需要一个过渡引导的过程，在政治学习中培养学生自主学习能力也需要引导的过程。教师在教学新的知识点时，需要根据学生的学习兴趣，设计适合高中生的导学内容，在导学环节强化学生自主管理意识建设，让学生认清自主管理概念，可以更好帮助学生学习知识点。例如在学习《神奇的货币》时，教师先明确教学目标，让同学们认识到货币在经济生活中的作用，货币可以作为商品价值的表现形式，流通于人们的经济生活中。在该堂课的导学环节教师可以积极引导主动学习，学生在实际生活中主动寻求与课堂相关的知识，例如学生使用货币的经验，合理利用这些经验可以有效帮助学生形成正确的货币概念。例如教师让学生积极发言，分享自己认为的货币的作用，与其他同学间形成竞争合作模式，倾听其他同学的意见。最后，把课前导学环节学习到的知识代入正式的政治课堂学习中，教师引导学生学习课文教材知识，学生会发现自己对知识的概念的理解能力提高了，学生的学习状态变为最好状态^[4]。

三、结束语

高中的思想政治教育可以促进社会发展，树立社会新风以及凝聚人心，高中在进行思政教育时应该要注意培育学生的自主管理能力，开展一系列活动，深化学生对于知识的理解和促进他们的学习习惯的养成。高中思想政治教学面临着许多问题，我们应该要提高教师对学生自主管理能力的认知，创新思政教学方法，培育新时代具有自主管理能力的复合型人才。

参考文献

- [1] 朱小智. 高中思想政治课教学中学生问题意识的培养研究[J]. 广西教育学院学报, 2018.
- [2] 黄雪丽, 郝倩倩. 高中思想政治教学中学生深度学习的引导策略[J]. 教育探索, 2019, 000(004): 77-81.
- [3] 黄忠. 高中思想政治教学中学生思维能力的培养[J]. 科教导刊(中旬刊), 2019, 371(04): 148-149.
- [4] 宁兴梅. 浅谈高中思想政治课堂教学中学生问题意识的培养[J]. 求知导刊, 2019(8): 109-109.