

# 浅谈低年级班级管理中的“人治”与“法治”

蔡金娥

(长沙市天心区青园小学 湖南 长沙 410000)

**[摘要]**“班”是学校教育的基层组织，正所谓“国有国法，家有家规”，用明确的规章制度来规范学生的行为，让学生明白什么是对，什么是错，这就是班级的“法治”。班主任用其博爱和“身正为范”的自我要求来感染孩子，使其“亲其师，信其道”即为“人治”。在低年级班级管理中，“人治”与“法治”相辅相成，相得益彰。

**[关键词]**班级管理；班主任；法治；人治

中华上下五千年，治国之法无非“人治”或“法治”。班级麻雀虽小，但五脏俱全，低年级班主任治班如同治国，如能将两者相融合，必能收到事半功倍的效果。怀着这样的思想，我在与一年级新生相处的过程中，进行了相关实践。

## 一、如何有效的实施“依法治班”

### 1、推进班级管理的制度化

低年级是孩子行为习惯、学习习惯养成的关键时期，从自由无统一秩序的幼儿园走进小学校园，许多习惯一时难以适应。如无明确的规范要求，班级管理必会乱成粥。强化班级管理的制度化，实质上是强化学生自我管理的能力和自主性的观念，可以较好消除这种现象。

新生入学教育时，我就尝试在班上推行几项制度：卫生督查制度、卫生值日制度、阅读管理制度、图书角借阅制度、作业收发制度、就餐制度等。就拿卫生监管制度而言，许多班级老师都认为卫生是老大难，班主任得每节下课守在教室围着孩子转，甚至不时得为孩子收拾战场。我在推行卫生监管制度后，感觉较为轻松。首先，我将卫生内容细化为“卫生五部曲”作为家庭作业布置给孩子熟悉：第一步准备（将下节课书本作业整齐放在桌子左上角，铅笔橡皮擦放书本上），第二步抽屉（将当天其余书籍整齐摆放在抽屉左侧，文具盒放在上面，右边摆放茶杯、雨伞、餐巾等物品），第三步桌椅（桌子摆放整齐，椅子推放在桌子下面），第四步书包（书包统一放在凳子上，拉好拉链），第五步地面（桌椅下面及前后左右空余是自己的一亩三分地，地上无垃圾，明显堆积的灰尘）。孩子熟记于心，明确了卫生要求后，我将全班学生分为八组，每组一位卫生监督员负责记录本组学生卫生情况。每周星期二班会课之前，由卫生监督员统计本组情况，根据勾的多少领取本组小葵花奖励，如果一周一颗奖励都没有，还需扣掉两颗作为惩罚。奖励和惩罚都由卫生监督员实行，以树立管理者的威信。经过三个月的坚持，我逐步从班级管理工作中摆脱出来，基本不需老师反复强调和提醒，这项工作有条不紊地进行，并在每天的卫生检查中获得最高五星的评价。

### 2、精心培养班级管理队伍

一个班的集体面貌如何，很大程度上是由班级管理队伍决定的。班级管理队伍对班集体有着“以点带面”和“以面带面”的作用，唯有慎重地选拔各项管理者，培养好班级管理队伍，班主任工作才能逐渐从繁重走向简单与轻松。在班级管理队伍的组建上，我所追求的是班级工作人人参与，相互制衡。学生人人都是管理者，又人人都是被管理者，管理因时而动，权利彼此制约。通过实施全员管理来确认学生在班级管理中的主体地位，让他们享受到民主、自由、平等的权利，从而激发学生的责任感和使命感。

在班级管理队伍的设计上，我将管理工作细化到了每一个细节：我们班上有饮水机管理员、电灯管理员、板报管理员、黑板管理员、卫生角管理员、班牌管理员等等。一年级孩子比较懵懂，相关要求需在前期反复提醒和强调鼓励，在相关管理者的培养上，我的做法是先带后放。在前期我会亲自带着相关管理者进行检查、管理，让每一位管理者明确自己的管理职责，直至孩子理解养成习惯，能够放手了。

重点表扬工作负责的小管理员，在班级建立正确、健全的舆论，带动每一个管理者各司其职，亦即“以面带面”。

## 二、班级管理中不可忽视的“人治”

对于一个刚迈入小学校园，懵懂不知事的孩子而言，他们渴望得到老师的爱，得到老师的关注。那么，怎样让这些孩子尽快适应小学生活，爱上班级和老师呢？在我们对学生严格要求的同时，要重视学生的思想教育，要有目的，有计划地对班上学生进行说理教育，同时还要给予他们父母、朋友般的爱，这种爱就是“人治”。教育绝非单纯的文化传播，教育之所以为教育，正是在于它是一种人格心灵的“唤醒”，这是教育的核心所在。

### 1、用爱感染学生

热爱学生是教好学生的前提，班主任育人的过程首先是师生情感交流的过程。“感人心者，莫先乎情”，一个好班主任首先要喜爱每一个孩子，真心感到跟孩子交往是一种乐趣，相信每个孩子都是一个天使，会有一片属于自己的美丽天地，用心跟他们交朋友，了解孩子的心灵，关心孩子的快乐和悲伤。一个爱的微笑，一句爱的话语，都可能激起学生潜在的能量，有可能改变孩子的一生。因此，在工作中，我平等地对待每一位学生，不论成绩好坏，家庭贫富，也不管是否曾犯过错误，都一视同仁，不存在偏见。在与学生亲密的交往中，我发现每个学生都有他们独特可爱的闪光点，我抓住每一次机会，多说鼓励性的语言，对学生进行积极地心理暗示。与孩子的心贴近了，教育也就事半功倍。

### 2、用行动教育学生

陶行知先生说：“要学生做的事，教职员躬亲共做；要学生学的知识，教职员躬亲共学；要学生守的规则，教职员躬亲共守。”低年级学生模仿性强的特点，班主任的表率作用尤为重要。要求学生做到的，班主任应该先做到。身教重于言教，班主任应从我做起，一言一行、一举一动为人师表，使学生从小养成良好的心理素质，成为学生成长过程的良师益友。德国教育家第斯多惠要求班主任“只有当你不断地致力于自我教育的时候，你才能教育别人”。班主任只有以身作则，才能起到人格感化的作用，班级管理也才能得心应手。

班级虽小，却是一个社会的缩影。要做好班级管理工作，实非易事。作为一名低年级班主任，只有将“人治”和“法治”有机地结合起来，完善班级管理制度，充分发挥学生自我管理能力和老师的个人魅力结合起来，才能有效地达成班级管理的目的。

### 参考文献

- [1] 马建泽. 落霞与孤鹜飞 秋水共长天一色——浅谈班主任工作中的“人治”与“法治”[J]. 科学大众(科学教育), 2020.
- [2] 张红. 班级管理的“人治”与“法治”[J]. 班主任, 2012.
- [3] 王永忠. 班级管理的三种境界: 人治·法治·德治[J]. 教学与管理(理论版), 2004, 000(010): 21.

# 关注学生体验，丰富语文课堂教学

陈金泉

(广东省湛江市麻章第二小学 广东 湛江 524000)

**[摘要]**在小学语文课堂中，学生的学习体验事关学生兴趣的养成效果、学生的语文学习效果。关注学生体验的教学，能使学生在快乐愉悦的氛围中高效接纳知识、迁移知识、应用知识，才能体现人本化的教育思想。对此，本文就小学语文教学中，教师如何关注学生的体验以丰富语文课堂展开了论述，总结了几点有效可行的教学建议，以优化小学语文教学。

**[关键词]**小学语文；学生体验；课堂教学

## 引言

在传统小学语文教学中，教师以说教的方式引领学生开展新知学习，知识的系统性和完整性较强，但是学生的体验却并不佳，未能从学生的视角中呈现新知，导致学生在课堂中的兴趣不高、积极性不强。所以，只有在关注学生体验的基础上，才能真正甄选出学生喜欢的学习方式和学习资源。对此，教师可以通过如下措施展开语文教学，以增强学生的学习成效。

### 一、建立密切沟通，了解学生喜好

关注学生体验，首先要了解学生的喜好。只有明确学生在课堂中喜闻乐见的学习方式、喜欢的学习资源，才能让教学过程始终牢牢抓住学生的注意力，促使学生在课堂中不再通过意志力坚持学习，而是主动投入到学习中来，降低学习过程的枯燥感。例如，在《一个豆荚里的五粒豆》这一篇文章的教学中，教师可以引领学生在本文中，通过动画演绎的方式将本篇文章中五粒豆的对话和思想演绎出来，以微课方式呈现给学生，引领学生在课前先对文章进行阅读，从中认识和查阅生字词，在微课的讲读之下辅助学生完成本文的学习和探索。在本文学习之后，教师和

学生们进行密切的沟通，了解学生对微课形式、动画形式等教学方式的青睐程度，总结学生喜闻乐见的阅读资源教学方式。在与学生的沟通中，学生表示：课前通过微课动画的方式提前了解课文，让自己能在动画的指引下开展课文阅读，了解了文章中故事情节的发展情况和文章梗概。在课堂上，希望自己更多参与，自己也想要当一名豌豆，和自己的同伴对话。由此可见，课堂教学中还可增进学生的角色扮演形式，让学生在角色扮演中参与到课文的阅读中来，从培养学生的喜好出发，构建丰富的语文课堂，切实让学生从语文课堂中建立兴趣、增强学习动能。

### 二、即时课堂互动，获取学生反馈

师生互动是课堂教学中教师和学生相互反馈信息的重要形式。在互动过程中，教师向学生提供指导性的高效学习和点拨性的教学信息，学生的反馈则能让教师获取即时性的教学信息，从而调整教学方向和教学方法，以便从学生的反馈中获得学生对新知的不同解读。这样便于教师针对性指导学生，实现因材施教的效果。例如，在《“精彩极了”和“糟糕透了”》这一节内容的教学中，教师引领学生们认识主人翁父母在对自己的作品不同的评价及其对学生作用时，辅助学生了解到不同

的评价方式对学生的成长都有十分重要的价值和作用，最终促成了文章主人翁的成就。在教学中，教师和学生进行互动，引领学生思考：如果文章中主人翁受到的评价是母亲单一方面的鼓励，或者是父亲单一方面的批评，抑或是没有受到父母的任何一方评价，那么最终是何种结果呢？此时，一名学生表示：如果只是受到母亲单一方面的评价，母亲的鼓励会让自己变得更加优秀，因为自己会变得更加自信，更喜欢写作。由于父亲对自己的评价是以批评居多的，所以父亲的批评让自己变得失落了，可能会导致主人翁害怕写作。显然，提问时设置的问题是一道开放性的问题，得到学生的如此答案也并不是完全错误的，但是该学生却错误解读了父亲对文中“我”评价的作用。此时，教师借此学生反馈的机会引领学生：并非所有的批评和不认可都是对人的发展是不利的。比如父亲批评你做作业时的字迹潦草，是为了让你更加工整地书写，为了让你养成良好的习惯；父亲批评你晚上不洗澡，是希望你养成卫生的习惯，让你学会维护自己健康的身体。以此方式，教师基于学生的反馈和体验，对学生的学习成果进行针对性的教学评价和反馈，即时的教学互动既兼顾了学生的体验，也让学生的学习获得教师针对性的指导，获得了良好的学习体验和指导成效。

### 三、呈现趣味资源，优化学生体验

小学生的注意力稳定性、集中性和指向性不强，对于新知的学习过程往往需要外界的监督和管理才能使之维持在稳定的学习状态中，才能让学生的新知学习取得良好的成效。为了维持学生的无意注意，教师让学生在体验学习的乐趣，可以通过挖掘并利用丰富的教学资源充实课堂教学的方式，培养学生对学习的积极性体验，促使学生在课堂中的反馈更加积极、促进学生的学习兴趣更高。例如，在《少年闰土》这一节内容的教学中，教师组织学生认识闰土这个淳朴可爱的小朋友

时，便可以通过图画呈现的方式辅助学生理解文章中鲁迅先生对这一人物的刻画和描述。此后，为了更加逼真地还原少年闰土的敏捷和聪颖，教师可以通过引领学生们结合文章编排舞台剧，在舞台剧中由学生分别演绎少年闰土和文章中的“我”。以此方式在学生的深度参与中，重新构建情境让学生代入，从情境中感知文章主旨，优化学生在课堂中对学习的积极体验，让学生在求知学习中体验到乐趣，在自己的情景剧表演或者观赏中逐步稳定集中注意力。

### 总结

语文学科中，学生在课堂中的体验是受到教师教学方式、教学资源、教学组织形式等因素影响的。由于语文学科中的情感因素对学生的情感体验有十分重要深刻的影响，教师在课堂教学中更要关注学生的情感体验，兼顾学生的兴趣养成情况。所以，征集学生在课堂学习中的反馈，和学生之间建立畅通的互动，师生之间共同搭建沟通平台并引领学生在学习中认识和领略趣味性的学习资源，以此方式逐步稳定学生的注意力，维持学生注意力的集中性和指向性，在学生的积极体验中获取兴趣的培养、认知成效的提升。

### 参考文献

- [1]王鲍军.课堂评价,请关注学生的生命成长[J].双语学习,2007(07):130+134.
- [2]师永健.小学语文阅读体验式教学的应用策略研究[D].杭州师范大学,2018.
- [3]谭景凤.基于体验学习的小学语文情境创设研究[D].西南大学,2017.
- [4]侯晓红.浅谈小学语文阅读教学——关注学生阅读过程和阅读体验[J].成才之路,2009(28):42.

## 浅谈特校学生职业生涯规划教育

周丽春

(平江县特殊教育学校 湖南 岳阳 414500)

**【摘要】**随着社会的发展和进步，特殊教育学校引起了国家和社会的高度重视。对于特校的学生们来说，他们在提高文化素质的同时，还需要培养自己的一技之长，日后才能在社会中有更好的发展。而这些技能都需要从小开始培养，因此，特校学生更应该尽早对自己的未来有一个职业的规划，这样才能在接受教育的过程中有更明确的目标，从而提高综合素质。

**【关键词】**特教学校；职业生涯；规划；教育

特殊教育学校应当重视对学生的劳动教育。新课改也在这方面给特殊教育学校提出了新的要求和任务，要求学校对学生们实施劳动教育，加大力度培养学生热爱劳动的美好品德，提高他们的劳动技能，培训他们良好的劳动习惯。只有学生们的劳动能力跟上了，才能在一定程度上提高他们的就业能力。

### 一、特殊教育学校开展职业生涯规划教育的重要性

当前，由于很多因素的影响，我国的残障儿童越来越多，而且还处于持续上涨的趋势。也正是因为残障儿童越来越多，得到了政府和社会部门的关注，为了帮助这部分学生们恢复自信，恢复自食其力的能力，我们必须从小对他们进行职业生涯规划教育<sup>[1]</sup>。职业生涯规划教育是学生们了解社会、劳动世界和步入社会的关键，对他们的学习和成长有非常重要的影响。残障儿童是非常特殊的群体，这些学生的心理或多或少都存在着一问题，这些问题的出现将会直接影响到他们的未来，因此，为了使他们能更好地成长，职业生涯规划教育必须尽快实施。学校要根据当前社会中对劳动能力的需求和水平进行分析，同时还要根据特殊教育学生们的性格特点，来合理的开展职业生涯规划教育。此外，政府、社会和教育部门应密切配合，应以学生们就业为目的来调整特殊学校的课程内容，要有针对性的对学生们进行教育，帮助越来越多的学生走进职场，使他们能正确地面对生活，更好地成长。最终通过学习来改变自己的命运，实现他们的价值，为社会作出自己的一份贡献。

### 二、特殊教育学校职业生涯规划教育的实施

#### (一)要科学合理设置职业生涯规划教育的课程内容

想要在小学或者初中阶段将职业生涯规划教育更好的实施起来，首先要合理定位课程教学的内容，不能将教育目标定得太高，超出学生们的能力范围，也不要过低，失去挑战性，要根据社会的发展需要和学生们的能力水平来制定，要满足他们日后工作的需要<sup>[2]</sup>。

例如，在给学生们上美术课的时候，老师就可以着重讲解如何绘制，如何使用线条来勾勒出完美的图画等等，以此来培养学生们的绘画能力，在学生进行绘画的时候，老师要观察对美术感兴趣，并且有潜力的同学，对这部分同学要进行重点培养，给他们从小制定目标，只有让他们有了明确的目标，才能推动他们前行，而学生们也会因为小目标的完成，提高自己的信心，这对他们日后的职业规划是非常有帮助的，能让他们有更明确的定位。此外，老师还可以在服务领域对学生们进行教育，实践课的时候，老师要让学生们自己整理内务，打扫卫生，做一些简单的家务劳动。尽量在学习过程中将穿插职业技能的教学内容，以提高学生的劳动技能，提高学生未来的就业范围，帮助他们能够更好的完成职业技能规划。

#### (二)要给学生们提供各种职业教育设备设施

要实施良好的职业生涯规划教育，还需要完善学校的硬件设备。对特殊教育学校的学生们进行职业生涯规划教育，主要目的就是为了让学生们有更好的就业。但是就目前的特殊教育学校来看，尤其是在义务教育阶段，因为学校的规模小，所以教学设备相对不够齐全，无法开设相应的职业教育课程。导致老师并没有也无法将学

生们的实操能力重视起来。为此，我们需要在改变老师教学理念的同时，购置更多的教学设备，帮助学生们在提高劳动技能的同时，全面提升学生的素质。只有具备了友好的硬件和软件环境，学生们才能发现自己的特长和兴趣，老师们才能够根据学生们的兴趣和特长让学生给自己规划职业发展方向。自己有了努力方向，就会制定目标，才能为了自己制定的目标而努力。这对他们未来的就业是非常有帮助的<sup>[3]</sup>。

例如，在实操过程中，有一部分学生们对计算机的应用非常感兴趣，所以老师可以根据这些学生的学习能力和性格特点来制定更具有针对性的教学计划，确保学生们不是一时兴起来学习的。然后老师要问学生们“为何要学习计算机？”“通过学习计算机你想做些什么？”等等，最终老师会在学生们的回答中找到答案，同时也会更加的了解学生们，帮助他们提高就业概率。

#### (三)要根据学生们的心理和生理特点，来设置不同的专业课程

对于特殊教育学校的职业生涯规划教育来说，最终就是帮助学生们能够很好的立足于社会，有自己的一技之长，给社会做出贡献。虽然特殊学校的学生们在生理上都会有一些缺陷，但是他们还是具备潜在能力的。所以老师在职业生涯规划教育中，要根据学生们心理和生理特点来设置不同的专业。要充分发挥出学生们长处，也就是扬长避短。如有的学生们听力不好，但是他们的眼力却非常厉害，有的同学虽然腿脚不利索，但是他们的动手能力确实非常强，因此，我们要发挥出他们的优势，并根据他们的优势制定不同的专业课程，这样的话，不但能将学生们的缺陷很好的避免了，还能激发出他们的内在潜力，更重要的提高了他们的自信心，对他们的心理发展也有很重要的作用，因为他们认识到了自己的价值，所以他们也会在日后学习中加倍努力，最终在提高自己能力的同时，增加更多的就业机会<sup>[4]</sup>。

### 三、结束语

总而言之，特殊教育学校开展职业生涯规划教育是对学生们适应社会的一种保障，不但需要学校重视起来，更需要家长和社会的配合。此外，学校和老师也要根据时代的发展和变化，改变教学理念和方法，要给学生们提供更多的实践机会，要根据社会的需要和学生们的性格特点，来创设更有针对性的课程内容，要让学生们提高学习能力，成为有一技之长的人，并发挥出他们的价值。

### 参考文献

- [1]郭文斌,何溪.特殊教育学校职业教育课程设置现状及对策研究[J].现代特殊教育,2018, No.340(13):69-75.
- [2]薛芸,张杰,曾洲.包头市特殊教育学校规划及教学空间的发展现状调查研究[J].华中建筑,2018,(11):52-57.
- [3]唐瑶.特殊教育学校体育教育现状及对策研究——以成都市特殊教育学校为例[J].拳击与格斗,2019,(12):22-22.
- [4]艾文娟.教康结合视角下特殊教育本科生职业能力发展路径研究[J].铜仁学院学报,2018,20(2):80-86.