

基于思维导图在小学高年级数学教学中的应用研究

章 巍

(抚州市东临新区太阳镇中心小学 江西 抚州 344109)

[摘要]现阶段,随着我国社会经济的不断发展,我国对教育事业提高了重视程度,并且对当前教育行业提出了新的教学要求,并实施了新课改政策。在新课改的需求下,教师不仅需要提高教育教学质量,而且需要培养学生核心素养。在小学高年级数学教学中,教师利用思维导图的教学方式,转变了传统的教学模式,帮助学生更好的融入实践教学当中,帮助学生对数学知识产生学习兴趣,从而掌握到更多的数学知识。因此,本文对基于思维导图在小学高年级数学教学中的应用研究进行分析,不仅可以有效的提升教师教学质量,并帮助学生掌握更多的数学知识。

[关键词]思维导图;小学高年级;数学教学;应用研究

前言

在小学数学教学过程中,由于高年级的数学知识逻辑性较强,学生难以对知识深入的理解,为了使掌握更多的数学知识内容,教师逐渐采用了思维导图的教学模式,不仅转变了传统的教学模式,而且在思维导图的作用下,使学生更加清晰的了解到数学知识内容,有效的提升了教师教学质量。在小学高年级数学教学中应用思维导图,可以将数学教材中内容,更加直观的展示给学生,帮助学生更好的理解数学知识。

一、通过思维导图对数学题型归类

在小学高年级数学教学中,如果将数学不同的知识类型进行归类,可以帮助学生总结数学内容,并掌握更多的数学知识。不过,许多学校的教师在实际教学过程中,对于知识类型归纳过于忽视,学生在接触全新的知识时,对所学的知识类型不懂得如何总结与分析,导致小学生在学习数学中,其学习效率较差。对于小学生而言,小学高年级的数学知识具有一定的复杂性,小学生在学习过程中较为困难,学生学习情况并未向教师想象的那么轻松。因此,教师需要帮助学生进行引导,利用思维导图的方式,使学生能够在学习中,将所学的数学知识类型进行归纳总结,使学生能够在接触新的知识点后,能够了解到新的知识点与所学的知识有哪些关联,从而帮助小学生减少学生难度。

例如:在小学高年级数学教材《四则运算》教学过程中,主要是为了能够使学生掌握四则运算的归路,而且在学习的过程中,学生会涉及各种计算题以及应用题,学生在计算的过程中,由于无法熟练的运用所学的知识内容,教师则需要对学生加以进行引导,利用思维导图方式,将题型进行解析,并将不同的解题步骤一一进行列举,学生通过教师的引导,对重点的知识内容进行标记,并熟悉的掌握知识点。在遇到应用或者计算题时,采用思维导图的模式,理清自己的解题思路,并充分的分析题目中的关键点,从而帮助学生更加快速的进行解题,提升学生的思维能力以及解题能力。

二、思维导图在重难点知识点中的运用

教师在小学高年级的数学实践教学,最困难的就是学生在学习的过程中,无法有效的掌握重点知识内容,而且在教学过程中,所消耗的数学时间较多,很容易使学生赶不上学习进度。这对于小学生的学习能力的提升造成了一定影响,而且现在家长对学生的学习成绩十分重视,学生在无法掌握数学中的重点知识内容,学生

是无法有效的提升学习成绩的。因此,教师需要在实践教学采用思维导图模式,从而帮助学生解决学习中存在的问题。在采用思维导图的过程中,学生能够在教师的引导下,将比较抽象的数学难点进行构建,帮助小学生更加轻松的掌握数学知识。

例如:在小学六年级的数学教材《分数乘法》的教学中,该教学难度就是需要如何使学生能够准确的计算出分数与整数相乘所得出的最终结果。由于学生对于分数乘整数刚刚接触,对于知识内容不够理解,而后教师通过利用思维导图,帮助学生理清计算思路,从而使掌握分数乘法。

三、思维导图在整理复习中的运用

学生在学习生涯中,需要将自己学过的知识进行整理与归纳,使学生能够在整理与归纳中,能够对所学的知识进行复习巩固,而且也使学生认识到自身所存在的不足。在实践教学,教师需要掌握学生养成良好的复习习惯,并将知识内容进行总结,帮助学生更好的掌握知识内容。

例如:在对《圆》整个单元进行总结时,教师为了使学生对圆的相关知识内容进行巩固训练,通过思维导图的构建,使学生对整个圆的知识内容进行回忆,并将所学的知识内容进行描绘,针对不同难度的知识点进行依次划分,从而帮助学生更多的对知识内容进行复习。

结束语

在思维导图的作用下,学生在学习高年级数学知识内容时,能够有效的减少学生学习难度,使学生更好的掌握知识内容,并使学生对数学知识产生学习兴趣,而且学生也能够在学习中,对知识点进行完善,掌握良好的学习方法,从而全面提升学生学习效率。

参考文献

- [1]于捷.思维导图在小学六年级数学教学中的应用研究[J].教师,2017,000(018):54-54.
- [2]林晓.小学高年级数学复习课中思维导图应用研究——以厦门某小学为例[J].厦门广播电视大学学报,2019(3).
- [3]徐贵乐.思维导图在小学高年级数学教学中的有效应用[J].读与写(上,下旬),2018,015(033):158.

浅析小学高年级数学的解决问题的策略

张紫微

(江西省宜春市万载县高村镇歧源联合小学 江西 宜春 336109)

[摘要]解决问题是把数学知识和生活实践结合起来,学生通过学习实现数学应用能力的重要途径。客观反映了数学源于生活,服务生活的本质。在传统的数学学习中,学生在这方面的学习总是出现各种各样的问题,难以实现应有的教育目标。数学教师应该科学组织教学活动,才能事项相关课程改革的有效落实。基于此,本文章对浅析小学高年级数学的解决问题的策略,以供相关从业人员参考。

[关键词]小学数学;高年级;解决问题;策略

引言

使用小学数学小学到的知识具体的解决实际问题中的问题一直以来就是小学数学教学中的主要目标,这和我国整体的教育目标也是极为一致的,可以帮助学生更好地认识到数学知识的实际价值,引导学生在认识和处理实际问题的过程中培养对数学知识主动学习的想法。因此教师在数学教学实践中要积极关注问题教学的重要性,并积极采取各种有效的措施保证问题教学落到实处。

一、利用画图法指导学生直观有效审题

小学高年级数学问题具有一定的灵活性,很多有用的条件往往隐藏在题目中,此外,题目中还经常出现很多用来干扰的无效信息,这些都是学生解题中的几大障碍。为了帮助学生有效解题,教师先要指导学生有效审题。实践证明,借助画图的方式,审题过程会变得轻松高效。例如,行程问题是高年级数学习题中一种常见题型,学生在审题的时候经常混淆条件,导致解题出错。面对这样的局面,数学教师可以指导学生通过画图的方式进行解决,如两个人相向而行、相对而行,则画一条线段,两个人面对面,一个向左、一个向右,相互靠近,箭头的方向指向中间一点。两个人若是相背而行,同样是一个向左,一个向右,但是两者之间的距离越来越远。而同向而行则是两个人朝着同一个方向前进,通常是一前一后,两者之间的距离主要根据速度而定,可能越来越远,也可能越来越近。借助画图,题目中的条

件清晰地呈现出来。在这个基础上,学生能够快速、高效解题。

二、生活化教学

数学本身对于小学生来说具有一定的理解难度,要想更好的在教学中落实问题教学的数学模式,教师就必须在教学过程中多和学生的实际生活进行融合,消除学生在学习抽象数学知识的陌生感,帮助他们更好地认识和掌握知识。比如说在学习“按比例分配”的数学知识时,教师可以充分利用现代化的工具以红绿灯为素材结合数学知识进行视频制作,通过让学生观察视频中车流量的具体数量,让学生自己思考如何设置红绿灯才能够保证最大数量的车辆通行,从而极大的加深学生对“按比例分配”这一数学知识的理解和认识程度,同时也使学生更多的参与到这一数学知识的学习中,大大的提高了教学的效率。

三、寻求优化策略,锻炼学生实践能力

数学问题的解决通常具有多种方法和途径,学生的灵活运用程度是数学学习能力的重要体现。而且学生是解决问题的主体,需要自主寻找解决问题的策略和思想方法,并且能够运用已有知识进行大胆地猜测和推理,在主动的探究中发挥学生潜力。在传统的教学活动中,教师指导过多,导致学生理解不到位,主动性被打压,被动陷入重复的题海战术,造成学习效率的低下。为此,教师要让学生成为活动主体,引导学生多角度进行策略分析,切实提升解决问题的能力。

四、开展数学学科体验活动

数学是一门注重理论和实践结合的学科。为了让小学生充分理解数学知识,教师不仅需要要在课堂教学的过程中帮助学生了解基本的数学概念、数学公式等,还要注意教学的实践性,积极开展数学学科的体验活动,加强小学生对数学知识的理解和有效应用。例如,在关于时间的教学中,教师可以开展体验活动。首先,教师实现准备好一个可供演示的钟表,让学生分别认识时针、分针、秒针,钟面上有12个数字,有12个大格,每个大格又有5个小格等;然后进行钟表演示,并结合实际,让学生仔细观察,时针、分针、秒针哪一根针走得快,哪一根次之,哪一个最慢;最后,分别让学生感受1秒、1分的长短,让学生结合生活经验,分析1秒、1分的时间分别可以做什么?考虑1小时可以做什么?让学生能够在体验活动中对秒、分、时这些抽象的概念有充分的认识,加深学生对时间知识的理解和掌握。每一个环节的学习、每一次的探索、每一次思考,都能使学生的思维在实践活动中不断迭代与升级,从而迸发出更多的创造力。

结束语

总之,提升学生解决问题能力是教育教学活动的客观要求,对提升学生数学思维,有效观察、思考和解决问题以及创新发展都有着重要的意义。因此,教师要转变教育理念,积极探寻有效的教学策略,努力落实素质教育的课堂模式。

参考文献

- [1]李玉红.小学高年级数学问题解决能力培养策略探究[J].亚太教育,2019(12):25.
- [2]李金梅.小学高年级数学解决问题策略教学中需关注的几个问题讨论[C].天津电子出版有限公司.新教育时代教育学术成果汇编.天津电子出版有限公司:天津电子出版有限公司,2019:91.
- [3]董光毕.小学高年级数学教学中存在的问题及其解决策略[J].西部素质教育,2018,4(21):244.

小学高年级英语教学存在的问题与对策

郑文波

(广西百色市隆林县隆或镇中心校 广西 隆林 533419)

[摘要]小学英语教学在当今时代背景下显得尤为重要,作为学生进行英语学习的引导者,教师应客观看待教学问题,主动结合教学需要、学生需求及时代需求进行教学问题改进,丰富教学方法,创设适宜教学环境,为学生的英语核心素养培养提供充分环境。

[关键词]小学高年级英语;问题;对策

小学英语可以为学生今后更进一步学习英语打下良好的基础,因此,提高其教学有效性有助于学生们英语素养的提升与进步。作为一名小学英语教师,我在自身的英语教学实践中针对如何提升本学科的教学效率及其质量进行了初步分析与探索。

1、小学英语课堂教学中的现存问题

1.1、教师教学方法较为单一

多媒体教学方法在我国教育事业中的推广及发展时间较短,且现代科技日新月异,部分教师个人的多媒体教学能力跟不上时代发展,致使其在教学环节中忽视了如微课教学、翻转课堂教学、情境创设教学等多样化教学方式,导致了小学英语课堂教学活动的单一性。部分英语教师受教学习惯、应试教育理念等因素影响,在课堂教学中以个人的发音讲解、句型讲解来主导课堂,忽视了学生的主体地位提升,忽视了以多样化教学方式降低语言教学的枯燥感,不利于学生英语学习兴趣、学习习惯的培养,不利于教学质量的增长。

1.2、未为学生创设英语语境

英语作为一门外来语言,我国的汉语环境较易导致教师的教学质量受到影响。小学学生的英语词汇基础、口语基础较为薄弱,个人的英语学习尚需教师的不断引导,以英语情境创设满足学生的英语学习需求,帮助学生全身心投入进标准化、具象化的英语环境中。而在我国当前的小学英语课堂教学中,部分教师为追求教学进度,保障学生的应试能力,采取以语法句型讲解、词汇阅读演示等形式进行英语教学,部分教师为保障学生的记忆效果,会要求学生进行大量英语习题练习或单词练习,抑制了学生的学习兴趣增长。

1.3、教师综合素质有待提升

我国地域辽阔、人口众多的两大显著特点,受地域经济、信息传播速度等因素影响,城市教育及农村教育的资源配置问题存在着较大差距。通常情况下,农村小学中英语教师的综合素质、执教能力略低于发达城市中小学英语教师的平均水平,此外,亦受教学习惯等因素影响,部分小学英语教师的发音标准度有待提升,影响了学生的英语听力及发音。部分英语教师受传统教学理念影响较大,多媒体教学能力、微课教学能力存在一定程度不足,不利于优质英语课堂的构建。部分英语教师对课堂教学重视度较低、工作责任心、积极性不足,导致实际的课堂教学缺乏一定“含金量”,作为小学学生进行英语学习的引导者,教师层面的问题,直接影响着英语课堂的开展质量。

1.4、部分教师教学目标模糊

小学阶段学生的学习任务相对较轻,教师的教学压力也相对较轻,就我校来讲,部分小学英语教师在课堂授课前,并未结合当前教学内容来设定明确、合理的教学目标,并未将教学目标具象化,例如,掌握何种知识、掌握层次、运用层次等等,教学方案、教学目标上存在不合理性,致使实际的课堂教学活动开展缺乏一定的效率性,影响了课堂教学实效性。

2、解决小学英语课堂教学的对策

2.1、帮助学生明确教学目标

小学英语教学中教学内容相对简单,教师在进行教学方案设计时,便应当从节课教学重点出发,明确该节课的教学目标,例如教会学生哪些生词、句型、应让学生了解、记忆或是学会运用表达,等等,以此为参考进行课堂授课,保障当节课课堂教学效益。此外,小学学生的综合能力尚需培养,个人的专注力不足,教师在授

课环节中可明确告知学生。

2.2、提升教学方法的多样性

小学英语教学旨在培养学生的英语学习兴趣、帮助学生构建英语基础知识框架,启蒙学生的英语思维能力,为满足新时代小学学生的心理需求,英语教师在授课环节中,应注重教学方法的多样性,以学生喜爱的教学方式引导学生的自主探究及合作学习,帮助学生进行口语、音标、语法、句型等方面的学习,以多样化、个性化、自主化教学方法,充分锻炼学生的英语核心素养,促进学生个人综合能力的不断培养。

2.3、提升英语教师执教能力

英语教师作为我国教育事业的开展者,学生英语学习的引导者,应树立终身学习、不断创新的教育理念,在教学及日常生活中,结合自身工作需要积极学习先进的教学理念及教学方法,不断提升个人的执教能力,为我国教育事业的良好发展奠定基础。例如,小学低年级学生好奇心重、活泼好动,教师在单词教学中,应结合该年龄段学生的年龄特点,积极学习PPT制作、微课课件下载或制作方式,利用学生喜爱的动画、儿歌等元素来开展教学,充分在课堂教学中吸引学生注意力,促进优质课堂的构建。

2.4、创设适宜充分英语语境

英语语境的创设,能为我国英语教育事业带来质的突破,作为一门语言型科目,英语在我国语言环境下进行教学,存在着一定的“先天不足”,英语课堂作为学生进行英语学习的主要阵地,教师应结合英语学习需要、学生的实际需求为学生构建充分、适宜的英语教学语境,帮助学生培养语感、锻炼英语口语能力。

3、引进分层式教学理念,提升小学英语教学效率

在英语教学实践中,针对英语学习基础较差的学生,会在课堂上为他们设置一些较为简单的问题,他们在正确回答之后会迸发出英语学习的热情,感受到英语学习的成就感;而针对英语学习基础较为扎实的学生,则会适当提高问题的难度,鼓励他们尝试解答一些探究性较强、思维发散性较强的题目,以此开阔其视野范围,促使他们“蹦一蹦,摘到更大的桃子”……这样一来,分层教学理念的恰当使用就使得我们的英语学科朝着“面向全体学生开展教学,促进全体学生英语素养共同进步”的目标发展,这自然有助于有效教学的落实与实现。引进分层式教学理念提升小学英语教学效率的价值也得到了充分的凸显。

综上所述,小学学生特殊的年龄阶段为教师的工作开展带来了一定的教学难度,而英语作为一门外来语言,在我国教育事业中的开展一直缺乏适宜、充分的英语环境支持,影响着学生的口语交际及英语运用。随着国内经济实力及科技实力的同步发展,多媒体教学技术逐步融入进我国各地域内的小学英语教育事业中,以具象、形象的特性,以庞大丰富的互联网资源为学生展示着英语教学内容,有效降低了语言环境问题对学生英语学习带来的影响。但我国教育事业受应试教育理念影响较深,传统教学模式与时代发展需求的碰撞,造成了一定的教学问题,影响着学生的英语知识吸收及消化。

参考文献

- [1]李晓娜.分析英语音乐在小学英语课堂教学中的应用[J],北方音乐,2019(20).
- [2]马艳伟.论英语课堂中情境创设的方法[J],黑河教育,2017(04).