

中职英语教学中开放式教学法应用研究

冯会敏

(许昌市建安区职业中等专业学校 河南 许昌 461100)

[摘要]文章主要以中职英语课的开放性教学模式建立为关键点进行简述,结合现如今中职英语教学状况为凭据,首先解析开放性教学模式的优点,其次从教学评价设计以及教学环节设计两个方面深入解析,并探究中职英语课的开放性教学模式建立方法,进一步建立科学合理的英语开放性教学方式,确保中职英语课程教学的效率,希望能够为有关探究提供参考资料。文章为笔者对中职英语课的开放性教学模式构建提供的有关解析与建议。

[关键词]中职英语;英语教学;开放性教学模式;运用;探究

一、开放式英语课程教学方式应用在中职校园的含义以及作用

(一) 开放式英语课程教学方式运用在中职学校的作用

开放式教学的优势是可以冲破传统填鸭式的教学方式,充分展现中职学生在教学过程当中的主体地位,从中职学生自身入手对中职英语课程教学环节进行设计。中职英语教师作为课堂教学当中的引领者以及组织者,既要引领中职学生充分的掌控学习方法,又要确保因材施教。也就是说通过某些教学方法,推进中职学生个性发展。因此,中职英语教师在对英语课堂教学环节进行设计的过程中,首先应当采取具有开放性的探究课题,将中职学生的主观能动性充分的发挥出来,增强中职学生对英语课程知识内容的理解,加大中职学生自身对事物的了解,有利于培育中职学生自主进行学习的习惯。

在对中职英语课程进行教学的过程中,中职英语教师构建开放性的教学方式,不仅能够丰厚中职学生自身的英语知识储备量,而且能够进一步拓宽中职学生的视野,使得中职学生具有运用知识、掌控知识以及学习知识的能力,推进中职学生对知识的灵活应用,有利于中职学生思维能力的进一步提升。

(二) 开放式英语课程教学方式运用在中职学校的含义

中等职业学校与高等职业技术学院一样都是为社会培育服务人才以及建设人才的,中职学生在校园内进行学习的过程当中,能够学到较为基础的就业相关知识,掌握较为基础的就业相关技能。由于以往的课程教学方式受到普通中学课程教学方式的影响,在中职英语教学中,既约束了中职英语教师的教学方式,又约束了中职学生进行学习的空间,所以,无法应对就业素养的提升以及就业能力的培育。应用开放性教学方式,就极大程度的转变了这种状况,加强了中职学生对英语课程知识进行学习的积极性,中职学生根据自身较为喜欢的就业职位,有目的地对相关知识进行学习,学习就会更加的投入。

二、中职英语课程的开放性教学方式建立方法

(一) 中职英语课程教学环节的设计

通常来说,开放性教学方式的建立分为教学模式的开放以及教学内容的开放两种。教学内容的开放指的是将以前的中职英语教学文本作为参考,注重文本知识与其余基本知识之间的联系。在实际进行教学的过程当中,尽可能冲破中职英语教材的束缚,以中职英语教材的内容为基础,丰富中职英语课堂教学的内容,革新中职英语课堂教学的方式,使得中职学生在学习的过程中加强对学习经验的积累。因此,中职英语教师在设计开放性英语课程教学环节的过程当中,应当增大课程教学内容,充分调动学生对相关知识进行学习的积极性,建立科学合理的开放性中职英语课堂。

(二) 中职英语课程教学评价的设计

中职校园的英语课程开放性教学方式,还展现在课程教学评价手段开放性,不仅是学习成绩为衡量中职学生学习状况的标准,还包含了中职学生日常学习态度以及学习表现。中职英语教师可以将教学评价环节设计成单次评价的方式,也就是考

察中职学生对英语课程知识内容的掌控程度。其次是期中考察评价,就是中职英语课程知识内容整体学习过程当中的评价方式。最后是期末评价,指的就是中职学生对英语课程知识内容进行学习的效果评价。另外,开放性中职英语课程教学当中的辩论活动以及演讲活动都能够作为课程教学评价的内容,最终将全部的考察进行整合,就是开放性教学评价。因此,通过开放性中职英语课堂,不仅能够减少中职英语教师与中职学生之间存在的沟通差距,还能够有效地活跃中职英语教学课堂的氛围,提升中职学生对中职英语的学习效率。

(三) 要进行爱国主义的德育渗透

中职英语课程的教学更偏向于实际运用。中职学生在运用英语进行交流的过程当中经常涉及更多的西方文化,因此,爱国主义教育是不可缺少的。中职英语教师应该在平时的教学过程当中积极融入“五个认同”爱国思维,使得中职学生认同党的引导、认可我们国家特色社会主义,并持续增强中职学生的民族意识,加强中职学生对民族的认同感,加强中职学生对中华民族的认同,在对西方文化进行学习的过程当中也重视中华优秀传统文化的学习,做一名对中国社会发展有贡献的有志青年。

(四) 与时俱进,持续丰富更新教学内容

中职校园选用的英语教学材料虽然随着时代的转变,会相应的做一定程度的修订,但是主要的知识过程不会发生极大的转变,相对于实际需求而言,较为经典的英语语法知识以及英语句型知识,没有实际运用的价值以及新鲜感,对中职学生的吸引力非常低,导致中职学生不会对英语课程知识内容产生较为浓厚的兴趣。所以,必须要做到与时俱进,对中职英语教学材料的知识内容进行补充,冲破中职英语教材的约束,扩展中职学生进行学习的空间,使得中职学生体会学之有物,才能够进一步的提升中职学生对英语知识进行学习的效果。

结语

总的来说,开放性教学方式运用于中职英语课程教学中有着非常重要的价值和作用,因为开放性英语课程教学方式能够进一步激起中职学生对英语知识进行学习的兴趣,有效地拓宽中职学生的视。因此,中职英语教师应当认真的对中职英语课程教学环节进行设计,革新教学手法,与中职学生身心发展的需求相结合,设计出能够充分满足中职学生健康发展的开放性教学英语知识和教学课堂,保证开放性教学方式的中职学生能够充分的发挥出来,提升中职英语课程教学的质量。

参考文献

- [1] 王国栋. 中职英语课的开放性教学模式构建分析[J]. 课程教育研究, 2019(13): 105.
- [2] 陈云萍. 优化操练, 构建灵动的课堂——浅析中职英语课堂教学中的操练[J]. 课程教育研究, 2017(16): 113-114.
- [3] 徐进. 建构主义学习理论在中职学校英语教学中的指导和运用[J]. 成功(教育), 2008(01): 246-247.

试论中职烹饪教学中学生艺术性的培养

丁玲

(天津市经济贸易学校 天津 300000)

[摘要]具有美感的事物会给大家带来美好心情,美食也是如此。现代社会人们对于食物的需求除了营养搭配之外,对其造型和美感的追求也日益强烈,这也给中职学校烹饪教学带来发展新空间。本文就学校烹饪教学的主要任务和问题进行分析,并提出提高中职学校烹饪教学艺术性的几条建议,以期有参考价值。

[关键词]中职;烹饪教学;艺术性

一、中职烹饪培养学生艺术性的意义与任务

我国的饮食文化讲求色香味俱全,这其中的“色”即是饮食中的美学和艺术,不可否认的是,颜值高的食物更有助于使我们胃口大开。首先,随着大众生活质量的提升,人们对于饮食有了更多需求,例如食物的外观和美感。有时人们为了使烹饪更具艺术性,还会买一些装饰性的小物品作为点缀以提高食欲,因此,中职学校在进行烹饪教学时,要将烹饪的艺术性和美学纳入教学内容和考核要求,以提升教学实用性。其次,烹饪教学艺术性的高低也从侧面体现出一个学校烹饪专业的教学水平以及学生的烹饪技术,学生在制作美食的过程中,注重烹饪艺术性,也能渐渐提升自身审美能力;在不断提升烹饪技术的同时,注重食物美感还有助于学生在市场竞争中获得一定优势。

烹饪艺术性教学是主要针对烹饪美感、造型和色彩进行授课的一门专业课程,综合大众需求和行业内竞争,该专业类型课程应具备两个特点:第一,注重教学实用性,密切联系实践进行训练;中职学生毕业后就开始就业,因此教学要将理论与饮食文化和实际情况相结合,加强对学生的技能培训,逐步提升学生的审美能力。

第二,该课程可借鉴其他美术及鉴赏类课程,由于大多数中职学生的美术鉴赏能力较差,在色彩搭配、创意创新等方面缺乏自身见解,因此在教学时,教师要善于从多种途径为学生渗透美学知识,讲述美学搭配原理,改革现有教学内容和方法,渐渐培养学生的艺术鉴赏能力。

二、中职学校烹饪艺术性教学现状

(一) 教师或学生轻视烹饪艺术性教学

首先,一般中职学校的烹饪教学中,对于烹饪艺术性和美感的主要教学内容为食物色泽和烹饪造型的学习,而专门就某一类食材搭配或组合造型的创意内容较少,使得烹饪艺术性教学效率不高。其次,一些中职学校烹饪专业的招生规模较大,还有一些速成班,这种授课模式使许多教师忽视了对学生艺术性的培养,他们认为将烹饪美学渐渐渗透至日常教学中即可,并不需要单独开设一门烹饪美学课程,认为其可有可无。最后,一些学生对烹饪艺术性学习的兴趣不高,教师的轻视态度也影响学生对烹饪美学的学习和实操训练的端正态度。部分学生认为了解一些基础美食造型即可,对造型的设计和创造艺术化追求不高,致使烹饪理论和实际