

Phonics在小学的探索性教学与实践

黎丽娜

(肇庆市第十五小学 广东 肇庆 526020)

[摘要]Phonics教学法,是来源于英国等英语为母语国家,适宜儿童的学习方法。能大大提高儿童的认词能力,促进儿童自由阅读。不同于国际音标,Phonics是针对儿童学习特点,适合儿童学习英语语音的注音系统,其核心是建立字母与语音之间的对应关系。不用借助音标,看着字母就可以直接读出该词的发音。因此,英语教师要运用多种教学手段让孩子们熟练运用Phonics。

[关键词]Phonics教学法;小学;实践;教学流程

Phonics教学法是以母语是英语或生活语言是英语的儿童作为教育对象的,学生在做基本的拼读和拆读练习时是没有难度的,对于语音规律的自我总结和应用也很快就能轻车熟路。而我们的学生大部分在学前是没有接触过英语的,所以语音意识的积累也无从谈起,那么怎么样把Phonics教学法本土化,让他发挥最大的学习辅助功效,就是我们这些担任英语语言教学第一线的人要做的事情了。

一、Phonics教学法的教学流程

(一)从简入手,渗透辅音发音

以我所教的五年级为例,从四年级我开始接手这一届学生,在学生学会26个字母的名称音之后,展开Phonics的教学是极为有利的,结合三年级的教材,很多字母的名称音和读音都在往常的常规教学中已有渗透,学生自然而然的就掌握了绝大部分辅音因素发音规则,比如b-/b/-bird, d-/d/-dog……在教的过程当中,不断的在新授课里面反复重复练习,让学生加深记忆,这是一个不断积累的过程。

(二)系统讲解元音

当学生对辅音因素有了一定的了解之后,开始讲解元音,从单元音开始让学生熟悉,继而学习双元音,以及区分长元音短元音等。最后学生对以上的辅音元音感知感受多读后,就要采用专门的课时进行系统的训练。在教元音因素时,要先常见的单词入手,比如字母a的发音以/æ/居多,课件的设置就以这个发音为基础,大量的练习,另外发音规律举例要恰当,比如,本堂课要教o的闭音节发音/ɒ/,如果举出so的例子就不合适,会让学生思维混乱,这些情况在备课时要注意避免。

(三)建立语音模块意识,培养平度能力

我们都知道,Phonics的教学目的是“见词能读,听音能写”,最终要帮助学生解决阅读上的困难,所以平时的教学光是渗透发音远远不能满足学生的学习要求,单独的音素是没有意义的,要将辅音因素与元音因素结合,形成模块,最终懂得有意义的单词,这才是Phonics的根本所在。帮助学生将单词分解成两个或多个模块,从而正确地拼读单词。这就是我们通常所说的“blending”了,让学生进行模块分解练习,在遇到新词的时候,能够一眼将单词分解开,从而准确读出发音。

二、Phonics教学法的常用教法

Phonics教学,我主张采用由简到繁的原则,且在教学过程中不能和语言教学的整体偏离。语言是用来交流的,学习Phonics的最终目的是帮助学生良好的阅读,所以在教学中始终要有大的语言环境,不是单独的讲音素、讲单词,而是把这些融到具体的语言环境中,以及阅读中去。

(一)导入的多样性

课堂上可以从一个故事或是一个chant入手,让学生对今天的内容感兴趣。同时引导学生自己寻找这个故事或者chant中的单词有什么特点,或者从身边的事情入手,便于学生理解。例如我在4月份端州区领导到我校视导的时候我上的那节开

放课《My school calendar Let's spell》,以已经学习过的鲁滨逊漂流记里面的节选内容引入到这节课,以帮助鲁滨逊从荒岛返回到城市家中为主线,在返家的途中,我设计了寻找四个漂流瓶的任务,学生通过完成瓶中的不同任务,来逐步通关,学习这节课的内容。学生觉得有趣,还能清楚所指内容的意思。

(二)自编故事

在学生学习了相关音素的单词之后,教师可以将单词罗列,引导学生展开想象,用所学单词编写故事,也拿我4月份上的那节课为例,我在完成了整节课的教学任务以后,我设计了一项练习,这项练习分为两个水平,把需要掌握的8个单词(sheep, chicken, lunch等)组合,串成不同的词组。如可以组成fish for lunch, a white sheep on the blue shorts等,这样可以让学生有更多的想象,更多的发挥。完成了这些基础的练习后,可以将难度升级,学生分小组讨论这些单词,可以串成一个连贯的故事,如果学生反映难度大,可以给出老师自己准备好的范例小故事。既响应了新课标下的课堂小组合作,也拓展了学生的创意思维。

(三)巧用教具

在讲元音因素的时候,我带领学生制作字母骰子,将a放在其中一个面,的其余面儿上的辅音和a组合形成不同的字母模块,教师说单词,学生拿着骰子寻找不同面的字母拼成所要求的单词;这样的练习游戏可以每节课都适当用于课堂前的热身游戏或者课后小组活动;我还常用的教具有flipbook,不断锻炼学生看词读音能力。如字母y时有三个发音,在首字母时发/j/;在尾音是由两种情况的发音,如果单词中有元音因素发/i/,如果没有元音因素发/ai/。我制作了一个纸盒电视机,利用纸条的抽动,引导学生观察单词中是否有元音字母,再根据上面的规则,拼出单词,学生非常喜欢这个电视,期待看到卷着的纸条里会拼出什么样的单词,参与性和学习积极性大大地提高。

Phonics只建立了音形关系,在义的传达上有局限性,目前我们在教授单词的时候,都是借助图片或是老师的动作去解释,帮助学生理解词义,那么在日后的学习过程中,学生碰到生单词时,及时他能根据发音规律读准单词,只能根据上下文的意义去揣测词义了。未来还有很长的路要走,我很期待,也很愿意继续探索,不断学习先进教育理念和教学方法,将Phonics教学推广的更好,让学生收获更多。

参考文献

- [1]张双颖.小学英语自然拼读的创新教学[J].中华少年,2016(11).
[2]凌菲.探索Phonics教学法在小学英语词汇教学中的实践应用[J].校园英语,2019(33).

作者简介:

黎丽娜(1981.12-),女,汉,广东肇庆,本科,肇庆市第十五小学一级教师,研究方向:Phonics在小学的探索。

初中英语教学中激励策略的应用效果

李荣

(山东省新泰市岳家庄乡中心学校 山东 新泰 271200)

[摘要]新课改指出初中英语应培养学生的英语自信,发展学生的英语听说读写能力,为学生奠定终身学习的能力。但许多初中生都缺乏英语语言经验,在学习中出现不自信的问题,逐渐丧失了对英语的学习热情。因此,教师需要应用激励策略为学生树立英语自信,构建出以生为本的英语课堂,使学形成积极、热烈的英语学习态度。本文分析了激励策略的应用效果,探索了初中英语教学中激励策略的应用策略。

[关键词]初中英语;激励策略;应用效果

激励策略是指激励起学生的内在学习动机,纠正学生的不良学习习惯,使学生积极向自己的目标前进。许多初中英语教师都受到了传统教学理念的影响,在教学中直接开始讲解课文,没有留出过渡的机会,导致学生出现跟不上教学节奏的问题。所以,教师应恰当应用激励策略,根据学生不同的学习特点实施激励教学。

一、初中英语教学中激励策略的应用效果

在步入初中后,英语知识的难度增加,虽然刚开始学生对英语学科比较新鲜,学习热情也高涨,但在学烦琐的语法和陌生的词汇后,有些学生觉得自己掌握不了知识,出现了惶恐、畏惧的心理,丧失了英语学习动力。应用激励策略能重新为学生树立学习自信,激发出学生在英语学科中的热情,在教学中教师应运用多样化的激励策略,使学生主动接受英语知识,才能产生良好的教学效果。首先,激励策略能提高学生学习兴趣。在激励策略中教师可以运用情感互动来调动学生学习情绪,形成热烈的英语氛围,使得学生对英语产生认同感。其次,激励策略能增强学生英语自信,帮助学生克服英语学习中的困难。在激励策略中要多关注学生的学习感受,帮助学生发散英语思维,使学生紧跟教师教学思路。最后,激励策略还能激发学生创造力,英语是一门外语,需要学生不断的创造才能提高语言能力。在激励

策略中教师需要发现学生能力,鼓励学生展示自我,以此来增强学生创造意识,颠覆传统英语教学模式。

二、初中英语教学中激励策略的应用策略

(一)借助信息技术,实现兴趣激励

想要保证课堂教学质量,首先要做的就是培养英语兴趣,在激励策略中教师可以创设趣味化的情境使学生主动发现、思考英语问题,实现初中英语教学的创新。信息技术的发展给初中英语教学提供了全新的教学手段,教师可以采用信息化教学实现兴趣激励,用动画、课件、故事等创设情境,形成良好的激励效果。例如在《Can you play the guitar?》的教学中,教师可以出示几张活动图片,让学生用情态动词“can”描述活动内容,还可以播放一些乐器的演奏视频,让学生用“I can...”“He/She can...”描述自己会的乐器,以此来创设语言情境,使学生掌握“can”的基本用法。再引出“Can you play the guitar...?”的句型,鼓励学生大胆回答,教师用课件配合。这种情境方式比较贴近学生生活,能锻炼学生的对话能力,还加强了学生间的互相了解,起到了兴趣激励的作用。又如在《When is your birthday?》的教学中,可以播放英文歌曲《Happy birthday to you.》来缓

解学生紧张的学习情绪,再出示日历,让学生说说每个月份都有哪些节日。接着播放课文录音,让学生找出其中的规律,掌握英文序数词的拼写方式。接着可以让学生用“When is your birthday?”“My birthday is..”互相询问生日,制作班级生日册。这种激励方式不仅能放松学生身心,还能给他们留下深刻的学习印象,是培养学生英语学习兴趣的有效方法。

(二)运用合作学习,实现竞争激励

初中生在英语上有很大的进步空间,但多数学生都没有激发出自身的潜能,没有运用正确的学习方法。新课改提倡初中英语采用小组合作学习加强学生间的互动,在明确的分工合作中达到最佳学习效果。在激励策略中教师可以通过合作学习引发学生间的良性竞争,这样学生能在竞争中提升英语兴趣,忽略英语知识本身的枯燥、乏味。例如在《Have you ever been to a museum?》的教学中,教师可以先将学生分组,再开展一些竞争类的比赛形成激励的学习效果。首先,教师可以让学生在小组内用适合自己的方式记忆生词、短语和句型,理解“Have you ever been to a museum?”“Yes, I went to the national science museum last year.”“Let's go to one tomorrow.”的意识。接着由教师组织三个回合的小组抢答赛,第一个回合可以提问学生have a good time/Have you ever been to...?的意思;娱乐的英文单词怎么拼、也不是的英文单词怎么拼,第二回合可以出示“The old man last year.”等词语填空或“Miss Gao left an hour ago.”“Her mother has been a Party member for three years.”等同义句转换,看看哪组先完整、正确的回答出来。第三回合可以用本节课的句型与学生交流,让学生说说自己过去的经历。这样既能锻炼学生的英语语言能力,也实现了竞争激励的效果,在小组活动中提高了学生的英语学习质量。

(三)开展教学活动,实现参与激励

在新课改的背景下,教师要构建出自由、平等的课堂氛围,鼓励所有学生都积极参与到英语课堂中,主动发现和解答英语问题,乐于学习英语知识。因此,教师可以利用教学活动实现参与激励的效果,在活动中发挥学生优势,改变学生畏惧说英语、用英语的问题。例如在《Life is full of the unexpected.》的教学中,教师可以用连环画的方式讲述课文故事,让学生简单了解本节课的过去式语法和教学主题。之后可以举办英语辩论赛,让学生辩论怎么面对生活中意外发生的事件,是时刻准备预防还是随机处理毫无防备,这样能使全体学生参与到辩论赛的准备中,与队员阐述自己的辩论角度,带动性格内向的学生学习英语,还能使学生理解本节课的主题“乐观面对意外事件”。开展教学活动能使学生在英语课堂获得更多的语言体验,激励学生参与到英语教学中。

三、结束语

综上所述,激励策略能激发出学生的英语学习兴趣,提高学生的英语自信心,在实际教学中,教师应采用多样化的方式应用激励策略,利用信息化手段加深学生学习印象,通过小组合作增强竞争意识,主动参与到趣味课堂活动中,形成良好的英语学习能力。

参考文献

- [1]陈新博.如何在初中英语教学中使用有效激励策略[J].学周刊,2016(07):100.
 - [2]肖金静.激励教学法在初中英语教学中的应用研究[J].英语教师,2015,15(13):126-128.
- 作者简介:
李荣,1978年2月,女,山东新泰,本科,二级教师,研究方向:初中英语教学。

新课程改革下小学数学核心素养培养的策略探究

凌玉泉

(平远县第一小学 广东 梅州 514600)

[摘要]随着社会的不断发展,对于学生的教育理念也在不断地转变。新课程改革当中,对学生核心素养的培养也越来越重视。在教学课堂当中的侧重点也发生了变化,小学数学教师必须以学生为主体,针对小学数学学科核心素养,创新教学方法,提高课堂教学质量,充分发挥职能提高小学生的数学核心素养。

[关键词]教育理念;小学数学;核心素养

一、引言

时代的脚步越来越快,那么对于小学生的培养,不仅仅局限于书本中的知识,更重要的是培养学生的核心素养,而数学恰恰是必备的一门学科。作为教师必须让学生掌握数学知识的同时,让学生学会利用数学思维去思考问题,小学阶段是孩子基础知识学习发展的一个阶段,是从不成熟过渡到成熟的一个基本阶段。因此必须重视在这个阶段的培养,那么如何提升小学数学教师的核心素养,基于教师核心素养的提高又该在课堂当中如何去培养学生的数学核心素养?

二、强化学习,构建框架

数学在生活当中随处可见,对学生的日后发展影响深远且受益匪浅,所以在核心素养的背景之下,小学数学教师必须立足于数学核心素养的培养方面。首先,教师必须夯实学生的数学基础知识,激发学生对数学的热情,提高学生对于数学的兴趣;其次,要着手提高每一个学生的思想,让学生可以用数学的理性思维,去看待问题、分析问题和解决问题,理智的面对问题,从而达到培养核心素养的真正目的。核心素养主要指的就是让学生具备社会生存和发展的基本能力,让学生可以从容地适应社会的改革以及竞争力的需要,它可以帮助学生提高精神品质和学习能力,帮助学生立德树人。

在新课程改革下的小学课堂当中,教师一方面可以采取整体研究思路,从而来以设计研究方案为框架,建构理论支撑。为了让学生在数学学习当中可以更好地利用到创新的思维,这一点是小学数学当中的重点和难点。数学还要求学生开发发散性思维,此点对于学生的灵活思维有着很大的要求。那么通过对于小学生数学核心素养能力的培养和探究来提高学生的思维能力和创新能力,可以帮助学生适应课程改革和时代发展的同时,提高学生的数学能力,帮助学生上升到更高的一个层次。

三、理论实践相结合,培养小学数学核心素养

在小学阶段,学生的认知还处于基础阶段,那么教师的教导对学生是至关重要的。数学教师可以通过对数学的逻辑思维能力,运算和空间想象能力以及应用实践能力等等环节来提高学生的数学核心素养能力:①教师必须以小学生为主体出发,因材施教来提高学生的数学素养。小学生对于数学还处在一个基础阶段,因此教师必须让学生学会观察和体验;②教师必须帮助学生学会思考,解决一个数学问题最好的办法是:先去思考如何才能取得比较好的学习效果。数学是一门比较抽象的学科,它对于学生的逻辑想象思维能力有比较高的要求。

在具体的教学实践当中,教师要对学生每一阶段的学习适当进行整体性的总结,从而帮助学生对所学知识得到及时有效地强化和提升。在学习完一单元的课程以后进行有针对性的复习,帮助学生巩固消化知识,出此目的,教师必须细致地帮助学生去总结消化。在新课程改革要求下的实际教学当中,将需要培养的数学核心素养融入总结内容当中,如此学生可以在巩固知识过程当中来吸收核心素养的内容,掌握了基础之后,再不断地对其进行训练,那么,学生的数学核心素养自然就会得到提升。在上课之前,教师必须做好教学设计工作,为整体的教学提供系

统完备的教学思路,在数学教学的过程当中指明要培养的方向。比如说:通过对数学兴趣的培养来提高核心素养,那么在设计的过程当中,主要对学生的兴趣方面进行教学设计,为了让学生喜欢数学,可以自主去进行学习,从而提高学生的核心素养。比如说:在学习“分子”“分母”课程时,可以由教师和学生进行分类扮演加深学生对于内容的了解。小学阶段学生的自我掌控能力较弱,因此如果没有教师合理的教学指导,那么学生不会自主地去学习,也没有一个明确的重点,并不会对某一方面的知识进行强化和复习,这样是不利于培养学生的核心素养的。比如说:在进行 $1+1=2$ 过程教学时,可以利用生活当中的事物(糖果)帮助学生理解,先利用问题引入知识点,由学生去探讨,选出正确答案和错误答案再进行讨论,最终得出正确算式,这就是培养学生的过程。

在发展小学生核心素养的同时,必须提高数学教师的素养内涵,结合学生的特点以及能力因材施教。同时还必须结合小学数学课本,将理论与实践融会贯通,真正的帮助学生提高数学核心能力发展。比如说:教师在进行《平行与垂直》的教学课程时,①必须对数学教材进行认真的研读,通过复习旧知识导入新课程,抓住概念的特点,利用一些教学资源来帮助学生理解“垂直”和“平行”的概念。比如说:教师在教室可以利用黑板的两条长,来询问学生:“他们有没有一个相交点?”——他们会无限延伸,但永远不会相交。那么在同个平面中,不相交的两条直线即互为平行。垂直就是黑板的长和宽所形成的一个为90度的夹角即两条线是互为垂直的。②让学生自行在教室当中寻找垂直和平行的线条,提高学生的观察能力,帮助学生发展空间想象能力。在培养的过程当中,还需引导学生学会反思,让学生在不断的总结反思过程当中去总结经验,如此可以帮助学生提高能力,有效地实际教学帮助学生掌握相关数学问题,在遇到类似的问题时,可以很好地得到解决。

四、总结

提高学生的核心素养,对于学生的学习效果有很大的帮助,在教学当中,帮助学生开发思维,发展能力。教学过程中教师的教学方法和教学理念发生了一定的变化,必须设计好相应的教学策略来提高学生的核心素养,课后反思、讨论核心素养的教学对策,也对教学有一定的帮助。发展数学核心素养,有助于学生学会思考,学会表达;发展数学核心素养,可以为学生适应社会的发展,也为自身的发展,提供一定的帮助;发展数学核心素养,可以将数学和生活相结合,帮助学生轻松的学习理解数学;发展数学核心素养,能够在实践中,利用数学思维解决问题,提高学生的实践能力。

参考文献

- [1]何小容.基于核心素养下小学数学运算能力培养策略的研究[J].新课程(综合版),2019(3).
- [2]宋耀荣.小学数学核心素养的培养策略探究[J].科学大众:科学教育,2019,1116(05):40-40.