

分学生在课后进行默读,这样差异化的教学方法可以帮助学生根据自己的实际水平来选择合理的阅读方式。学生可以每天在下午拿出30分钟时间,分享自己在课外阅读当中体会到的内容,以及分享自己阅读到的新鲜故事,这样可以增进学生的体验感。

第三,在教学的过程当中,教师要应用更加灵活的方式进行阅读计划的科学设计,可以由学生自主设计课外阅读的名单,也可以是教师来进行推荐,但是不论是哪一种设计方式都要结合课内和课外两项教学内容。就要根据学生的时间来进行灵活的安排,也不要挤占学生过多的阅读时间,避免学生对阅读造成疲惫感。教师在课外阅读安排的过程当中,要指导学生根据课堂当中讲授的阅读教学方法来对学生的内容进行总结,这样可以提高学生阅读的效率,并且帮助学生巩固课堂当中学习到的良好阅读习惯。

(二)开展系统性的以读促读活动

首先,在教学的过程当中,教师可以开展师生共同阅读的方法,教师和学生每天拿出15分钟到30分钟的时间共同阅读一本书或者是一篇文章,这样可以指导学生更加系统地对文章内容进行认识,有一些学生自己阅读的过程当中纪律性比较差,精力不集中,通过这种师生共读阅读的方式,学生可以与教师和其他同学交流自己的情感,表达自己的共鸣,久而久之学生的阅读兴趣就会被调动起来,即使一些学生刚开始不习惯阅读,慢慢的也会在教师的分享之下对阅读产生兴趣。

其次,重视阅读内容的延展,好的语文教师与语文教材应该是一把钥匙,开启学生对知识探索的宝库。教师要根据语文教材当中的内容来进行丰富的探索,以教材作为切入点推荐更多的好书,例如在人物介绍类文章阅读的过程当中,教师就可以向学生推荐中国四大名著当中的经典片段,让学生自己总结人物描写的一些方式,构建这种丰富的桥梁,使得学生的阅读体系和阅读视野可以得到充分的拓展,深化对文章内涵的理解,充分提高自己的阅读能力。

再次,生活中处处都是语文知识,语文本质上也是对生活现象总结的一种科学

是应用语言的能力,在《语文课程标准》当中对语文的界定就是母语课程。在教学过程当中,教师要更多地应用实践的机会,帮助学生养成生活化的语文学习认识,对于生活当中丰富的人文知识、自然知识以及社会知识等等,进行统筹新的分析。教师要有意识地帮助学生积累这些生活当中的素材,并进行有效地开发和利用。例如在《奇妙的实验室》这篇课外阅读文章教学过程当中,教师就可以让学生说一说,自己之前是否去过实验室?知不知道实验室的主要建造目的是什么?

最后,教师要鼓励学生勇敢的表达自己的想法和意见,运用生活化的知识,来促进深度的沟通与交流,阅读的根本目的就在于帮助学生认识语文的认识规律与发展规律,提高学生思维的灵活程度,而语言表达的形式可以帮助学生更系统的认识阅读的价值,并建立起阅读的美感,教师可以安排灵活的阅读评价机制,对学生进行量化考核,分积分对学生的阅读进行评定^[2]。

结论

综上所述,课内阅读与课外读的有效结合是一项长期性工作,教师要加强学习形成持续质量改进的认识,制定科学的阅读计划。从本文的分析可知,研究课内阅读与课外阅读的有效结合,有利于我们从问题发展的角度,看待目前阅读评价机制、阅读交流方式、生活化阅读教学当中存在的不足。因而,我们要加强方法研究与路径探讨,提高小学课内外阅读结合教学的科学性。

参考文献

[1]于忻生.浅谈小学语文课内外阅读的衔接策略[J].文理导航(下旬),2020(04):54.

[2]周新民.浅谈小学语文课内外阅读的有效衔接策略[J].科学咨询(科技·管理),2020(03):183.

作者简介:

檀慧(1981年9月出生),女,广西钦州市钦北区青塘镇,汉族,大学本科,小学高级教师(中級),小学语文教学。

提高初中生阅读综合能力的策略探讨

李欢欢

(宁都第九中学 江西 宁都 342800)

[摘要]阅读能力不仅是个体适应未来生活的最基本的能力,而且关系到国家的发展和社会的进步。世界各国及组织均十分重视对学生阅读能力水平的监测和评估,我国也于2011年开始了基础教育阶段中小学生语文阅读能力的试点监测。为了更好地促进初中生阅读能力的提升,有必要对初中生阅读能力进行过程性评估以及及时了解学生在阅读能力上存在的强项和弱项,以便及时地有针对性地为学提供帮助。与传统测验只提供笼统的能力分数值不同的是,认知诊断评估能够实现对学生背后所隐藏的、内部心理加工过程、所采用的技能和策略等进行探测,从而实现对学生个体认知强项和弱项的诊断,有助于人们更好地了解学习者学习活动内部的心理活动规律及其加工机制,从而有助于学生本人、教师、教育管理者 and 家长对学生知识技能掌握情况的全面了解,进而有助于采取有针对性的补救措施。

[关键词]提高;初中生;阅读综合能力;策略探讨

苏霍姆林斯基曾说过:“十年经验让我深信学生的智力是取决于是否拥有良好的阅读能力。”可见在初中语文教学中,阅读能力是非常重要的,甚至关系到之后教学成果成败的因素,更是落实德育教育很重要的一部分。而在如此形势下,如何才能有效提高初中生的阅读综合能力呢?

一、影响初中生提高阅读综合能力的因素

初中语文新课标的阅读教学目标充分体现了新课改的新理念,体现在重视全面提高学生语文素养的基本要求,帮助广大教师确立现代阅读教学的新理念,重新认识阅读教学,并且对自己的教学方式进行不一样的改善。但现阶段还有很多原因影响着初中生提高自身阅读综合能力。例如,有的学生有很不好的阅读习惯,在阅读过程中只是慢读或者是只读与课本有关的内容,忽略了文章题材多样性,在其中更是会被多样的环境所打断阅读,从而造成学生知识面狭窄,长此以往,只会大大降低学生喜欢阅读的兴趣。

二、提高初中生的阅读综合能力的策略

(一)设立阅读目标

新课标有非常明确的要求,要求学生重视阅读并重新认识阅读。从朗读、默读、精读、略读、浏览等不同的方式,根据阅读材料来采用不同的阅读方式,以此来提高学生的阅读综合能力,新课标强调培养提升学生阅读兴趣并学会阅读,乐于阅读。再根据文章的内容进行培养理解、欣赏,以及评价的能力。教师在初中语文阅读教学过程中要根据学生自身的学习情况设立不同的阅读目标,不要让学生自主并毫无目标地进行阅读学习,而是根据当下学生最需要的方面,以及学生的兴趣制定相对应的阅读目标,进而才能更加有效地提升阅读教学的效率。

(二)创设阅读情境

都说兴趣是最好的老师,在阅读方面也是这样。一个学生阅读兴趣的高低往往决定了他阅读水平的高低。因此,要想提升初中生的阅读综合能力,首先要提升学生们的兴趣,教师可以创设一系列的阅读情境,以此来培养学生的阅读兴趣。因为每个学生都是独立的个体,每一个学生都有不同的兴趣爱好,要具有针对性地进行推荐,也可以根据课内文章延伸到课外相关阅读。例如,在学习鲁迅的《孔乙己》时,可以向学生推荐类似的课外阅读《阿Q正传》,等等。像这种延伸性的阅读,不仅可以巩固学生在课内学习到的知识,也能不断拓展学生的知识面,更有利于学生思维能力的拓展。除此之外,教师也可以推荐每个学生相对感兴趣的课外读物。例如,给本身就很喜欢文学的学生可以推荐一些中外名著,这样也可以不断地培养学生的阅读爱好。

(三)引导学生会读

还有一点就是,当学生有阅读的环境时还需要培养学生读、能读,不仅是课内的课文,还有课外阅读,兴趣只是根本而已,要想让阅读这棵树长成参天大树,还需要注入不断的养分。而引导学生读也是教师在此过程中很重要的一步,可以指导学生做读书笔记。例如,针对刚开始培养阅读习惯的七年级学生来说,可以让学生在课外摘抄一些自己认为较好的词句,通过摘录的佳句和精彩的名人名言来拓展自身的阅读量,久而久之使学生养成喜欢做笔记的好习惯。在教学过程中,例如在学习朱自清的《背影》之后,可以推荐朱自清其他的作品作为课外阅读,通过不同的文章来引导学生更好地理解朱自清文章的特点,让学生能够在此过程中感受到阅读的乐趣,感受阅读的重要性,从而进一步激发学生们的阅读激情。

(四)培养阅读习惯

光是教师的引导还远远不够,还需要培养学生自身阅读的能力,使之能够养成良好的阅读习惯。通过之前不断的讲解积累,让学生掌握最基本的阅读技能,以及正确的阅读方法,可以在阅读学习的过程中做到举一反三。在教学外可以让学生接触到更多的阅读物,使学生靠阅读所积累的词汇量更加广泛,从而提升初中生的语文素养。初中这个阶段的学生很容易被外界的一些事物所影响,教师要相信自己的学生,但同样也要不定期督促学生,关注学生在阅读这一方面的成果,才能更好引导学生。

三、总结

总之,要想提高初中生的阅读综合能力绝不是一朝一夕的事情,还需要教师与学生不断磨合,通过不断学习,让学生自身能够建立起一定的阅读方式,找到适合自己的阅读技巧,丰富自身的语文素养。这样不仅是在语文方面,其他学科亦如此。

参考文献

[1]陶涛,高洪琳.培养阅读能力是提升学生核心素养的关键环节[J].新课程研究(中旬刊),2017(6).

[2]李欣.在小学语文教学中培养学生阅读习惯的行动计划[D].呼和浩特:内蒙古师范大学,2018.

[3]孟晓琳.新媒体环境下中专语文教学的延展与创新[J].吉林省教育学院学报(下旬),2013(12).

[4]李筠.解析语文教学中如何培养学生的阅读能力[J].汉字文化,2018(15)

[5]姜威.基于元认知策略的初中语文阅读能力培养对策分析[J].才智,2018(20).

[6]王益民.元阅读视域下中学生阅读的“六步深耕”[J].语文教学通讯,2017(35).