

巧设课堂提问构建高效课堂

——盲校初中数学教学中课堂提问的误区与对策

罗勇

(南昌市盲童学校 江西 南昌 330029)

[摘要]盲校初中数学开展的特殊性是我们应该予以重视的,教师应该注重课堂提问的问题内容难度和方式,帮助学生更好地接受教育。且现有的课堂提问可以在一定程度上提高学生的积极性,帮助学生更好地掌握知识。

[关键词]课堂提问; 高效课堂; 初中数学; 教学对策

1 引言

盲校初中生的求知欲强、自我约束能力差,教师应该积极引导发挥学生的想象力,完成部分数学知识的独立探究,进而提高初中生的问题意识。现有的教学方式给初中数学教学带来了巨大的改变,特别是提高了初中数学教学效率。教师利用新的数学教学模式来创设教学情境,帮助学生感性地认识数学知识,找到数学学习的自信心。教师可以利用多种教学方式来讲解教学重难点,提高教学方案。但是学生的自主学习意识不强,不能够充分地锻炼逻辑思维。学生多在没有深入思考问题的情况下,就求助老师、家长、同学,进而迅速解决实际问题。这种方式不能提高学生的问题分析能力,只是单纯地解决了数学问题。因此,教师应该积极思考提高学生数学思考的策略,鼓励学生在学的过程中积极思考数学问题,并在思考的过程中有所收获。

2 盲校初中数学课堂提问情况

初中数学教学时,课堂提问存在一些误区。教师在选择提问内容时,往往没有引导学生系统的思考数学知识点,从而失去了提问的意义。因此,教师应该仔细考虑现有课堂提问的不足之处,为学生提供有力的教学辅导,让学生提高学习能力。而课堂提问可以让学生重视预习和复习过程,教师也可以在课堂上提问学生对数学问题的思考,让学生课上实时回答教师提出的问题。但课上的教学时间也有限制,教师应该把握教学的重难点,并就难掌握、重要的知识点进行提问,让学生掌握一些数学概念和数学思想方法。学生可以在课下回顾教师在课上提问的数学知识点查漏补缺,做到独立思考和探究数学知识的目的。在课堂提问教学设计时,教师要为学生提供改编的习题和例题,并扩大知识面,让学生在一定难度的习题训练中发展创新思维和逻辑思维。同时,教师通过课堂提问,还可以引导学生保持自身思考的主观能动性,并在快乐中学习数学知识,在参与学习的过程中发展自己的思考能力。

3 初中数学教学中的课堂提问对策

初中数学课堂提问应该充分考虑学生的基本情况,并让学生通过更加丰富的学习方式认识数学知识,提高学生的学习能力。初中数学课堂提问应该重视学生思维能力的培养,通过让学生在课上、课下思考数学问题,让学生在解决数学问题的过程,提高学生的问题意识。

(1) 把握数学教学内容,提高学生的学习积极性

现有的盲校初中数学教学过于重视学生学习成绩的提高,却忽视了学生的转化和教育。而课堂提问可以很好地弥补现有教学工作的不足之处,为学生提供提高自身学习能力的机会,更好地参与到数学学习过程中。学生的学习基础和思维能力基础是不同的,如果教师在数学教学设计时能够考虑到每位学生的学习差异和环境差异,就能够准确制定适合教育学生的教学内容,从而更好地开展数学教学工作。教师应该选择适合学生的素材进行提问,引导学生思考数学知识结构,从而更

好地认识数学知识体系。比如在盲版人教版八年级下册第23章一次函数教学时,教师应该帮助学生掌握函数的概念和变化规律。教师要让学生学会从数和形两个角度认识函数,并认识函数的概念、表示方法以及一次函数、正比例函数。可部分学生学习基础较差,不能快速跟随教师课堂导入进入学习状态,把握学习的重难点。但是如果教师能够在各种课堂教学下提高提问的次数,学生的学习注意力就会有所提升,且学习积极性也会有所增强。教师应该仔细思考后对学习情况和实际困难进行总结,帮助后进生克服学习心理障碍,把握数学学习的技巧。课堂提问可以让学生在合适的地方学习数学知识,打破了以往教师和学生在教室上课的瓶颈,在一定程度上激发学生的探究欲望。

(2) 注重提问的方法,提高学生的数学思维能力

课堂提问在初中数学教学中的应用主要是引导学生在学中积极思考的表现,为学生提供一个更好地机会,分层次提高学生的学习水平。课堂提问还提供了不同层次难度的习题训练,让学生自由选择适合学生训练的习题题目,供学生查缺补漏,提高学生的知识掌握度。比如在盲校人教版八年级数学“因式分解”的复习课上,教师主要就“利用提公因式分解因式”“利用公式法分解因式”和“利用十字交叉相乘法分解因式”三大模块展开教学。教师需要引导学生积极思考已学的基本概念,并回忆需要用到的公式和归纳方法。同时,教师还应该让学生进行有针对性的练习,从而提高复习课的效率。而课堂提问可以帮助学生更好地认识数学知识,检验学生掌握的数学知识,并找到自己掌握不牢固的知识点。教师要把各种类型的数学题目作为教学的案例,帮助学生快速进入课堂活动环节。教师可以先提问学生对于因式分解的定义和因式分解所凭借的两种方法,然后让学生思考方法的区别与联系,并学会选择正确的方法进行因式分解练习。部分同学在积极思考公式法的平方差公式和完全平方公式时,会逐渐建立对数学学习的兴趣。

4 结语

教师要鼓励学生参与到数学问题的解决过程中去,激发学生的学习兴趣。在数学课堂提问时,教师可以充分借助教学工具让学生加深对数学知识点的认识,并提高不同层次学生的数学认知能力。教师应该做好课堂提问,让学生在数学教学课前预习知识,并在教师的课堂导入环节进入数学学习状态,进而更好的学习知识。

参考文献

- [1]沈国辉.巧设课堂提问构建高效课堂——盲校初中数学教学中课堂提问的误区与对策[J].课程教育研究,2017(04):210-211.
- [2]梁连斌.关于课堂提问教学策略在初中数学教学中的运用策略的分析[J].中国电化教育,2018(11):139-139.
- [3]刘秀文.巧设课堂提问构建高效课堂——盲校初中数学教学中课堂提问的误区与对策[J].数学学习与研究,2019(10):34-35.

趣味实验在初中化学教学中的应用分析

付志刚

(黑龙江哈尔滨市第八十四中学校 黑龙江 哈尔滨 150066)

[摘要]初中阶段的孩子对新鲜事物有比较强烈的好奇心,可以让他们在枯燥的学习生活外找到放松的方法,而化学这门学科就比较特殊,只要老师方法运用得当就能激发孩子们的学习热情。和其他学科不同,在学习化学的过程中穿插着很多有趣的实验,而这些趣味实验能够调动孩子们学习化学的积极性和主动性,能促进老师教学质量提升,也能促进孩子们化学成绩的提升。趣味实验对于初中的化学教育有着非常重要的推进作用。

[关键词]趣味实验; 初中; 化学教学; 应用

引言

化学的本质是教授学生们科学知识,学习科学的过程中必然会伴随大量的实验。化学是学生们之前都没有接触过的学科,对一部分学生来说可能有一定的难度,而趣味实验的应用就能让学生们克服害怕学习化学的情绪。老师可以结合现阶段学生的特点,在课堂上创新实验,为孩子们创造一个轻松的学习环境,让他们通过实验的方式记住知识点。但目前在国内很多初中的化学教学中趣味实验并不能得到有效应用,本文也将以趣味实验在初中现阶段的应用为研究对象,探究目前存在的一些问题以及适当的解决办法,希望能为日后研究这方面内容的学者提供一定的参考。

一、初中化学趣味实验推广受阻的原因

趣味实验的正确应用能有效推动化学的发展,既能保证教学质量又能激发学生们的学习化学的热情,但通过调查发现,在初中的化学教学中,大部分学校并不能将趣味实验真正落地,主要有以下几点阻碍了其推广:

(一) 教学理念落后

化学实验需要接触到很多材料,其中有一部分具有一定的危险。为了保证学生的安全,一般情况下化学老师不会带学生做实验。做实验的环节主要是通过观看已有的实验视频来了解实验过程。但这样学生们是无法感受到学习化学的乐趣,还会降低他们的学习欲望。

(二) 教师教学经验不足

老师带学生们做实验通常都会提前做好充分准备,但在实验的过程中仍然会发生一些紧急情况,由于教学经验不足,部分老师不能很好地应对这些突发情况。而且实验不是一个单纯的操作过程,老师需要在这个过程中为学生们讲解知识点,把知识点穿插进实验。但由于一些老师对知识点的整合能力不强,所以会影响教学质量。

二、趣味实验在初中化学教学中的应用策略

在学生们眼里趣味实验其实就是做游戏,通过一个简单的游戏将课堂内容融入其中。为了保证趣味实验能发挥其作用,老师在课前要做好充分准备,让学生们通过实验感受到学习的乐趣,可以从以下几方面着手: