

# 用问题引领初中数学复习课教学的探讨

高 文

(辽宁省本溪市桓仁县东山中学 辽宁 本溪 117200)

**[摘 要]**初中数学教学过程中复习课属于较为重要的学习途径,数学复习主要是指针对以往初中数学教学过程中已经学习过的数学知识再一次进行分析、总结及概括的数学活,主要是为了更加完整、综合及系统化的梳理、概括及学习数学知识,提炼优质的数学思想方式、解决问题的策略等,促进学生们数学思维及数学意识等能力的提高,提高初中数学课堂教学的整体效率。在初中数学复习课教学过程中实施何种教学途径才能吸引学生们的注意,激发学生自主探究数学知识点的兴趣,教师应从学生们学习现状及学习需求出发积极利用问题引领的教学措施对数学复习课进行相应的探究及开展,促进初中数学教学水平的提高。

**[关键词]**问题引领;初中数学;复习课;教学途径

问题引领主要是指在初中数学复习教学过程中充分发挥问题情境、问题教学的优势,结合学生们的复习需求通过以数学问题作为切入点,通过创设多元化、创新的问题情境引导学生从问题的角度主动思索,构建初中数学复习主要的途径<sup>[1]</sup>。在初中数学复习课教学过程中实施问题引领的教学措施能改变传统初中数学复习课堂中单一、枯燥及流于形式的复习课教学,引导学生们主动融入问题的探究过程中,营造积极浓郁及和谐的学习氛围,促进学生们发现问题、分析问题、解决问题、数学意识等能力的培养。

## 1 创设存在认知冲突的问题教学情境,激发学生们的复习积极性

在初中数学复习课教学过程中,教师为了提高学生们复习的学习兴趣,可以通过创设与学生们日常学习内容相冲突的问题情境开展相应的教学,激发学生们的学习兴趣,通过新旧知识点之间的矛盾点、客观事实与直观表象之间的矛盾点、生活经验与数学科学之间的矛盾点等为切入点,创设矛盾冲突的问题情境,吸引学生们的注意力,提高学生们的主动融入课堂问题情境中思考及探究的积极性,提高复习教学的有效性<sup>[2]</sup>。

如在进行初中数学知识点“一元一次方程”的复习教学过程中,教师通过提出与学生日常认知不符的问题吸引学生注意力“同学们你们相信原来 $7=6$ 吗?下面这一方程式是老师解出来的你们看看对不对: $7x-7=6x-6$ ,将方程化简成为 $7(x-1)=6(x-1)$ ,两边同时除以 $(x-1)$ 后得到 $7=6$ 这一结论。”学生在仔细观察笔者的解答过程后发现教师解答的 $7=6$ 与我们日学习及生活认识 $7\neq 6$ 相矛盾,学生积极主动融入一元一次方程中进行相应的解答,其中一位同学提出“老师,您的解法是不正确的,按照您教我们的解一元一次方程的方式来说,这一方程式首先应先进行移项: $7x-6x=-6+7$ ,再合并同类项进行解答。”通过以矛盾为切入点引导学生主动融入问题情境中进行发现已有知识与经验之间的冲突,激发学生们的探究积极性及兴趣,活跃学生们逻辑思维及想象力,培养学生们的正确科学的学习态度,提高初中数学复习课教学的有效性。

## 2 创设以问题为出发点的解题教学情境,提高学生们的复习效率

在初中数学复习课教学过程中教师应通过创设问题情境的方式揭示解题方式,引导学生们在解答数学问题的过程中复习初中数学教学知识,掌握相应的解题技巧及方式,促进学生们解决问题能力的培养,提高初中数学解题效率的提高。教师应借助几个问题巧妙的将数学解题方式、数学知识点规律等展现在学生眼前,提升学生对数学思想方法的认识及运用,提升学生们的数学学科素养,引导学生掌握数学解题技巧、突破解题重点难点,提高初中数学复习效率<sup>[3]</sup>。

如在进行“有一个直角三角形ABC中,AC垂直于BC,点M、N及D点分别为AC、CD及AB的中点,问若直线AB与以M点为圆心O相切,试求O的半径。”在这一解题过程中,教师应引导学生思考及回顾直线与圆的位置关系,让学生们充分认识到运用圆心至直线的垂直距离与圆的半径相比,对直线与圆的关系进行判断。

## 3 创设问题引出实践的数学情境,促进学生们的综合数学素养的培养

在初中数学复习课堂教学过程中,教师应引导学生们认识到生活与数学学习之间的联系,积极创设与实际生活相关的数学问题,促使学生们在复习过程中意识到学习数学的必要性及重要性,引导学生们在实际生活中将遇到的问题转化为数学问题进行处理,充分调动学生们的自主探究积极性及兴趣,引导学生认识学习数学的作用与意义<sup>[4]</sup>。

如在进行“圆”这一章节的复习过程中教师应通过创设生活问题情境的方式引导学生们探究及解答:妈妈在做家务时不小心将家里的圆形玻璃打碎了,妈妈请小明帮忙去商场配置与原来一样的玻璃,小明拿着玻璃的一块碎片来到商场,请问小明应拿走哪一块碎片呢?如图1:

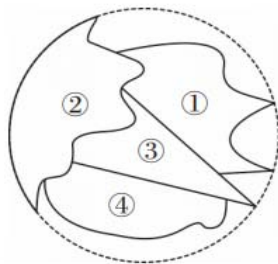


图 1

## 4 结语

在初中数学复习课教学过程中,教师应通过问题引领的方式创设存在认知冲突的问题教学情境、创设以问题为出发点的解题教学情境、创设问题引出实践的数学情境等多元化的途径促进学生们数学综合素养的培养,提高初中数学复习课堂教学效率。

## 参考文献

- [1]许震,唐菊香.用问题引领教学,让思维放飞翅膀——高三数学第一轮复习课学问题的设计策略[J].江苏教育研究,2014,11(11):60-61.
- [2]周颖.用问题引领思考——谈问题教学法在初中数学教学中的应用[J].都市家教月刊,2017,32(2):249-249.
- [3]唐巧慧.用问题引领思考——谈问题教学法在初中数学教学中的应用[J].都市家教月刊,2016,20(9):25-25.
- [4]罗全民,金欢欢.基于“问题解决”理念的数学教学思考——以一堂“分类讨论思想”专题复习课为例[J].中学数学杂志,2016,26(4):32-35.

# 生活化教学,让初中数学教学更精彩

黄旺丛

(福建省晋江市安海镇子江中学 福建 晋江 362261)

**[摘 要]**数学课程当中的知识来源于日常生活,生活化的初中数学课程教学,更加符合初中学生的认知水准以及年龄特征,是初中数学课程教学革新的要点。生活化的初中数学课程教学,不仅可以激起初中学生对数学知识进行学习的兴趣,还可以进一步的提高初中学生对所学数学知识的运用能力。文章就从生活化教学在初中数学教学课堂当中的运用策略以及作用两个方面展开探究。

**[关键词]**生活化教学;初中数学;课程教学;探究

## 一、生活化教学在初中数学教学课堂当中的作用

以往较为传统的初中数学教学课堂当中,教学内容通常都是初中数学教师根据教学计划进行确定的,初中数学课程教学完毕以后,初中学生在按照初中数学教师的需求做一些相关知识的练习题,以此来对本节课所学习的知识内容进行进一步的巩固,在这个过程中,初中学生在教学课堂当中就仅是机械化的执行初中数学教师所下达的指令,初中生的主观能动性没有得到进一步的发挥,非常严重的降低了初中学生对数学课程进行学习的兴趣。而将生活化课程教学引进到初中数学课程教学的过程中,以初中学生较为熟悉的日常生活现象引入课堂,不仅可以拉近初中学生与初中数学知识内容之间的距离,还可以进一步的调动初中学生已经拥有的生活经验来帮助初中学生对数学知识进行学习,进一步的激起初中学生对初中数学知识进行学习的兴趣,促使初中学生集中注意力积极的参与初中数学课程教学活动,使得初中数学教学课堂的氛围转变的更为活跃,进一步的提高初中数学课程的教学质量以及教学效率。

## 二、生活化课程教学在初中数学课程教学过程当中的运用策略

### (一)激励初中学生在日常生活当中对数学知识进行学习

在对初中数学知识内容进行讲授的过程当中,为了能够使得初中学生在教学课堂当中所学习的数学知识可以服务于初中学生的实际生活,初中数学教师就必须要有意识的将初中学生日常生活当中常见的一些与数学课程知识内容相关的现象引进到初中数学课程教学的过程当中,使得枯燥无味的数学理论知识与初中学生的日常生活充分的融合到一起,进而有效的激起初中学生对数学知识进行研究的欲望,使得初中学生可以积极的在日常生活当中寻找数学问题并对数学问题进行解决。

例如,在对“正数和负数”的有关知识进行讲授的过程当中,由于正数初中学生在小学时期都已经学习过了,这节课的教学重点就应当是对负数知识的教学。课堂教学引进时期,初中数学教师可以为初中学生创建一个生活化的教学情境,如若我们的口袋里有50元钱,那么就可以应用正数50进行表示,但是在日常生活当中,我们常常会遇见急需用钱需要向同学借钱的情况,这一状况之下我们的资金就会少

于0,那么,小于0的数字应当怎样进行表示呢?这个时候,就可以引进负数的概念,有了前面的铺垫,初中学生对负数的相关知识进行学习就会非常简单了。在实际进行教学的过程当中,初中数学教师可以与本堂课的知识内容进行充分的结合,从初中学生常常遇见的日常生活状况着手,是初中学生充分的意识到数学知识与日常生活之间的密切联系,从而更加积极主动的到日常生活当中去寻找数学问题,对数学知识进行学习。

(二)为初中学生营建生活化的数学课程教学情境

新一轮基础教育课程改革要求,需要将初中学生的实际生活与初中学生的数学学习充分的结合到一起,激起初中学生对数学知识进行探究的欲望,将相对而言较为抽象的知识转变的更为具体,是初中学生对数学知识的形成过程有更为充分的理解,从而进一步的对数学知识进行应用。因此,在对初中数学知识进行讲授的过程当中,单一的对数学知识进行讲授式无法充分的满足初中学生的学习需求的,必须要把初中数学知识的教学与初中学生的日常生活密切的联系在一起,使得初中学生能够充分的调动自身的日常生活经验对数学知识进行进一步的了解,积极的在日常生活当中去寻找数学现象。

(三)引领初中学生将学习到的数学知识运用到日常生活当中

初中数学生活化课程教学与以往较为传统的灌输式教学方式不同,初中数学生活化课程教学更加重视协助初中学生处理日常生活当中常常会遇见的一些实际问题。比方说,在对“有理数的加减法”进行讲授的过程当中,由于初中学生在小学时期已经学习到了正数的加减法,这里主要探究的是增加了负数的加减法应当怎样进行计算。在对初中数学课程当中正负数的加减法进行教学的过程当中,初中数学教师就可以为初中学生创建一个“记录日常收入以及支出”的初中数学课程教学情境,小明的爸爸昨天晚上给了小明20元的零花钱,小明在进行记账的过程当中就是

+20元,但是,在学校小明用13元买了钢笔,这样一来小明的资金在原来的基础上就减少了13元,就可以应用-13元进行表示,晚上小明计算一天的收入和支出,就可以将+20元与-13加在一起,得出最终的结果为7元。最后,要求初中学生在日常生活当中进行寻找,什么状况之下还能够运用到负数?引领初中学生在日常生活当中去运用所学习的数学知识,将初中学生在教学课堂当中学习的数学知识与自己的日常生活经验进一步的结合在一起,这样一来,初中学生才可以更加深入的意识到的日常生活当中处处都有数学知识,从而进一步的感受到对数学知识进行学习的乐趣,提高初中学生应用数学知识内容处理日常生活当中问题的能力。

结语

总的来说,数学课程当中的知识内容与日常生活之间是有着密切联系的,初中数学课程教学一定不可以与初中学生的生活实际脱离,否则,将会非常严重的影响到初中学生对数学知识进行学习的兴趣以及积极性,导致初中数学课程教学的效果非常的低下。引领初中学生在日常生活当中对数学知识进行探究,才可以进一步的激起初中学生对数学知识进行学习的兴趣,使得初中数学教学课堂转变的更为活跃以及精彩。

参考文献

- [1]黄建庆.让生活教学“融化”冰冷的数学课堂——初中数学课堂教学“生活化”的现状调查与研究[J].教育教学论坛,2014(17):160-161.
- [2]王秀梅.巧妙联系生活,化抽象为具体——例谈初中数学图形生活化教学策略实践[J].数学学习与研究,2014(08):36.
- [3]汪飞燕.引领学生走进数学实际问题的解决——初中数学《生活中的不等式》教学案例分析[J].数学学习与研究,2011(16):61.

## 高中思想政治教学中有效提问的基本策略

宋安琴

(山西省吕梁市柳林县鑫飞中学 山西 吕梁 033300)

**[摘要]**课堂提问是高中思想政治课堂教学一个非常重要的组成部分,可以不断优化课堂结构,发挥教师的主导作用,提高课堂教学效率。笔者结合多年教学实际经验,分析了高中政治课堂提问的几点策略。

**[关键词]**高中思想政治;课堂教学;有效提问

目前,很多教师在课堂提问方面表现得过于随意,没有充分认识到课堂提问在思想政治教学中所发挥的作用及价值,对高中思想政治教学质量水平提升带来了严重影响。对当下高中思想政治课堂提问进行探索分析,对于提高思想政治教学质量,促进学生学业发展有着重要的意义。

### 一、创设高效的问题情境

情境是课堂教学的必备因素。充满情境的课堂犹如百花齐放的大花园,生机勃勃。而缺乏情境的课堂仿佛寸草不生的戈壁滩,一片荒芜。由此可见,情境发挥着不可忽视的作用。所以,高中思想政治教师在构建高效课堂的过程中,应当注重教学情境的创设。

例如,教师在教学《多变的价格》的时候,就可以运用这样的方法。上课伊始,教师向学生展示一张“多变的西瓜价格”的图片,并对老师说:“请同学们说一说图片中的内容?”有的老师说:“刚上市的西瓜的价格比较贵,小区门口的西瓜的价格比批发市场的西瓜的价格要贵。”还有的老师说:“冬季西瓜的价格比夏季西瓜的价格贵。”教师对学生说:“为什么同样是西瓜,价格却不一样?”于是,学生们对影响价格的因素进行探究。经过探究,学生从多变的西瓜价格的情境中,得出了影响价格诸多因素:气候、时间、地域、供求等等。再次,教师引导学生学习价值规律的基本内容与表现形式。总之,这样的方法充分激发了学生学习热情。

### 二、加强提问的针对性

高中政治课堂提问要具有针对性,应该紧密结合教学目标展开。教师在准备一节课时,要对这节内容进行深入的了解,在此基础上,预设的问题要能够服务于最终的教学目标。比如,在学习“就业”方面的知识时,为了让学生对相关的概念有一个基本的认识,对当前的就业情况有一个初步的了解,那么教师就要从如下几个方面进行提问:“人们为什么必须选择就业?你在日常生活中对就业有着怎样的认识?假如你在未来就业,有着怎样的权利与义务?”在思考问题的过程中,学生就会对相关的概念有了一定的认识,对社会上的就业情况有了一定的了解。之后,教师再进一步阐述相关理论,这节课的目标就实现了。

高中政治课堂的有效提问,还要围绕教学重难点进行设计,围绕重点,紧扣疑点,切忌离题太远或避重就轻。以《消费及其类型》为例,教师在讲到本课的教学难点“贷款消费、租赁消费和钱货两清消费之间的关系”时,要抓住时机巧妙设问。要突破这一教学难点,教师可通过“请你帮帮忙”情境探究加以解决。具体内容为:“老师现在需要你们帮忙出主意,老师刚参加工作不久,没有房子,父母希望我够够房款后买房,哥哥建议贷款买房,而朋友让我租房子,请同学们帮我出主意,到底该采纳哪种建议,原因是什么?”这个问题将三种消费方式联系起来,引导学生分析三种消费类型的利弊,在探究答案的过程中突破难点。

### 三、问题紧扣社会现实

高中思想政治课离不开国内外时事,所以教师要经常利用时政热点设问,引导学生用所学观点分析社会热点、焦点问题。新课标下的思想政治课教学应该经常以

贴近学生生活实际的事例,创设特定的教学情境,引导学生领悟生活,认识社会,感受现实,引发思考,只有这样才能让学生身临其境,身受感染,树立崇高理想。

在学习《政治生活》第七课第一框“处理民族关系的原则:平等、团结、共同繁荣”时,我选取了一则和学生切身利益紧密相关的事例:我国在普通高招和研究生入学考试中专门规定了为少数民族考生照顾加分的政策。对此我精心作了如下设问:“这种做法是否和各民族一律平等的原则相冲突?为什么?”这一设问引起了同学们激烈的辩论,最后我加以引导:该做法从表面上看对不同民族考生显得不平等,但有利于实现民族实质上的平等。其理由在于我国各少数民族的文化水平在事实上往往落后于汉族,为保证少数民族和汉族人口享有平等的受教育权,故制定了加分政策。设计的这个问题不仅使学生加深了对教材知识的理解,同时也锻炼了学生的思维能力。

### 四、设置有深度学习问题

在以前的教学过程中存在的问题是许多教师的教学方式往往是一成不变的,一些教师认为一种教学方式能够完全满足现在的高中思想政治课堂教学,这种想法实际上是非常错误的。事实证明,不同学生的接受能力以及学生的基础有很大的差别,因此教师也应当针对学生的不同而设置出符合学生发展的教学方式,并做好充足的的教学进行前准备工作。教师在设置问题时应当考虑到学生的接受程度,应当避免在设置问题时存在过难或者过于简单的情况发生。教师设置的问题如果过难就会使学生产生恐惧心理,从而不利于长远的发展;而过于简单的问题又会使学生产生厌烦心理,学生没有经过深入的思考就可回答出答案对于学生来说没有一定的挑战性,也就容易使学生丧失回答问题的兴趣。

思想政治教学中就需要教师能对各单位的教学目标都有准确的把握,能在教学的重点上加以明确,在此基础上为学生设置深度学习的问题,这样才能真正有助于提升学生对思想政治学习知识学习的质量。如在教学中在讲述到消费观的知识的时候,就可通过和当前的消费现象进行探讨,为学生设计相应的问题,将同龄富二代某某的高消费故事讲述给学生,然后提出问题:“你是否赞同某某的消费观?请结合生活实际,说说怎样的消费观才是合理的?”

综上所述,新课改的实施对各学科教学提出了更高的要求,为了提高教学水平,高中政治教师应该创新理念思维,对课堂提问这一基础教学方法进行创新改进,通过有效提问启发和引导学生进行独立思考和探索,锻炼学生的思维能力、创新能力、质疑能力,为学生综合发展奠定基础。

参考文献

- [1]孙晓波.有效提问,点亮高中思想政治课堂[J].教书育人(教师新概念),2020,(3):17.
- [2]闫莉.高中思想政治课有效提问研究[D].新疆:石河子大学,2019.
- [3]贾桂柱.高中思想政治教育课堂提问方式探析[J].华夏教师,2019,(34):60-61.