

应的文化构成,如精神文化、物质文化、制度文化和行为文化。

二、新时期下核心素养的班级文化转型建设和创新策略

(一) 通过创新理念来建设精神文化

班级中的精神文化主要体现在班级师生的精神风貌和价值取向上,而这两个内容也是班级文化建设的核心。但是就目前来说,我国的班级文化在建设上严重缺乏设计和系统上的建设,学生自身也严重缺乏精神文化,所以会阻碍到班级精神文化的发展,此外,班级文化的建设结构也比较混乱,没有正确的方向。以下是构建班级精神文化的两种策略:第一,学校精神对班级文化的影响。学校的精神文化是总,班级的精神文化是分,也就是说班班精神文化要建立在学校精神文化的基础之上^[2]。此外,还要遵循“动起来,让生命更精彩”育人理念,同时还要确定好培养目标,要让学生们真正成为“三好学生”即学习好、身体好、品德好。还要对学生们充满成长愿景,并给成长愿景制定目标,以此来完成班级文化的转型创新;第二,还要加强对班级精神文化的探索。班级的精神文化是老师和学生们共同的精神信念,是一种班级言谈举止的精神力量,能见证老师和学生们共同的成长过程。所以在建设精神文化的同时,我们还要将班级精神文化重视起来。

(二) 通过创新机制来加强制度文化的建设

制度文化通俗易懂就是在各种制度上建立的文化,当然也是属于班级文化中非常重要的内容。就目前来说,我国在班级制度上都或多或少的存在着各种问题,当然也有学校方面的原因,学校的制度过于粗犷,所以班级的制度也比较零散,学校的制度过于严谨,那么班级的制度也会对学生们有过分的约束,更有甚者,老师会以“不出事”为准则或者目标来构建班级制度,所以这种情况下,班级文化一定要创新和转型^[3]。在制定班级制度的时候,主要考虑以下四点因素:第一,在开学或者新生入校的时候制定班级制度,这个时候是制定班级制度最好的时机,而学生们在接受起来也会比较容易。第二,在制定班级制度的时候要尊重学生们的意见,要将学生们提出的合理建议进行采纳,这样的话会更有生命力和实效性。第三,班级制度在落实以后,要长期的坚持应用,效果是最好的,第四,要保证班级的制度公平公正,制度的建立不能偏袒任何一个学生。

(三) 通过创新课程来落实行为文化的建设

当班级制度制定好以后,我们需要在行为上进行落实,这样才能让班级文化变得有价值,也才能真正实现转型和创新。对于行为文化来说,主要是以班级管理、活动和师生交往等形式为内容的文化,是一种动态的体现。行为文化具体有以下四种体现方式:第一,学生们自主管理的行为文化。自主管理的行为文化是全新的行为文化,能在一定程度上提高学生们的积极性,激发他们在班级管理中的热情,而且学生们在自主管理中还能锻炼自己,同时也给班级文化带来了凝聚力。第二,老师指导学生的行为文化。针对目前班级管理中出现的问题,我们需要将老师的行为文化重视起来,我们要引导老师过一种快乐的教育学校生活,提高班主任的幸福感和,让班主任意识到自己的不足后并自觉的改正。第三,师生交往的行为文化。在师生交往的文化建设中,要以共同成长为目标,要帮助每一个学生都能在良好的学习和生活环境中成就最好的自己。第四,班级的活动文化。班级的活动文化主旨要突出班级活动、人人参与主题,让学生们在各种文化活动中提高文化意识,同时还能增强班级的向心力^[4]。

结束语

总而言之,对于班级文化来说,它是一种氛围,同时也是一种品质和力量,良好的班级文化可以帮助学生们更好的学习和成长,所以我们一定要重视起班级文化的转型和创新,真正帮助学生们养成自主、自律、自信、自觉的好习惯和能力。

参考文献

- [1]杨琼.核心素养视角下班级文化创新研究[J].中学课程辅导(教学研究),2019,13(23):79-79.
- [2]刘克平.新时代背景下基于核心素养的教学方式变革探究[J].教学与管理,2018,(33):40-42.
- [3]张康宁.基于核心素养培育的班级文化建设策略[J].文学教育,2018,(8):155-155.
- [4]王盟.基于学生核心素养的班级文化建设[J].基础教育参考,2018,(2):70-71.

追求智慧的教育 提高初三英语复习课实效

韩金宏

(泰山博文中学 山东 泰安 271000)

[摘要]在初三英语教学中,复习是非常关键的环节,通过复习是为了让学生将已经学过的英语知识点进行系统回顾和巩固,达到温故而知新的效果。在复习课上,教师要采取有效的方法将零散的知识形成完整的知识构架,让学生掌握把握,并促进学生的英语能力形成。本文就追求智慧教育,提高初三英语复习课的效果进行探析,旨在为人们提供一定的参考。

[关键词]智慧教育;初三;英语复习课

引言

英语是初中阶段一门非常重要的学科,教师不仅要重视平时的英语教学,同时还应该重视英语复习课,采取有效的方法和策略来提升英语复习课的效率和质量,完成阶段复习或者期末总复习。但是从实际的情况来看,初中英语复习课的现状不容乐观,教师在具体的复习课教学中还存在着一定的问题,导致复习效果不佳。针对这种情况,就要求教师要追求智慧的教育,积极采取有效的策略来构建高效的复习课堂。

一、初三英语复习课的现状

(一) 复习形式单一

在初三英语复习课上,部分教师采用的教学模式比较僵化,复习形式单一,教师依然按照满堂灌的方式来开展复习课,没有体现以学生为中心的教育理念。教师一般是将英语知识点从头到尾强调一遍,照本宣读,缺乏学生参与的教学活动,对于学生没有理解的内容依然无法理解,并且这种复习的方式非常枯燥,学生没有融入自己的思考和探索,容易导致学生对复习的内容产生的印象不够深刻,最终影响复习的效果^[1]。

(二) 复习内容缺乏条理性

复习课上需要复习的知识点往往比较多,教师在复习课上没有做好规划,一般是按照一定的顺序将英语知识点一股脑再现一遍,没有结合学生实际对知识的掌握程度以及学生的学习接受能力来做好系统规划,导致复习缺乏条理性,不仅降低了学生的英语学习兴趣,同时也严重影响了复习的效果,往往不能真正起到查漏补缺的复习效果^[2]。

(三) 注重技巧指导而忽视了知识理解

在英语复习课上,教师比较关注学生怎样来做对题,所以部分教师会结合各种题目来开展复习,让复习课变成了做题课,虽然能够取得一定的复习效果,但是这种效果非常有限。教师在复习课上更多强调的是各种做题的技巧和方法,但是却忽视了最基本的复习内容,也就是学生对知识的理解,这不符合初中英语复习的需求和要求。

二、追求智慧教育提高英语复习课效果的策略

(一) 激发兴趣,促使学生乐于复习

在初三英语复习课上,教师要注重学生英语复习兴趣的激发,让学生乐于上复习课,而不是谈复习色变。心理学家指出,对所学知识的兴趣是学习最好的刺激,如果学生能够对学习表现出浓厚的兴趣,那么就会做出惊人的努力,自然能够取得最佳的效果。因此,在初三英语复习课上,教师要注重学生英语兴趣的激发。教师首先要和学生建立和谐、平等的师生关系,在复习时尽量要采取有效的措施来营造活跃、有趣的课堂氛围,让整个复习课变得生动起来,这样学生才能积极参与到课堂活动中,避免学生走神、注意力不集中。例如教师可以借助多媒体课件展开教学,通过多媒体课件展示专题,通过专题的形式来开展复习。又比如,教师可以讲一些趣味游戏或者活动巧妙融入英语复习课堂上,例如单词接龙、猜词组、情境对比比赛等比较具有趣味性的游戏,教师都可以结合具体的复习内容和复习任务来精心设计,让复习课变得活跃起来,让学生能够乐于复习。

(二) 强化训练,提升学生的英语能力

虽然初三英语复习中教师不能将英语复习等同于做题,但是在复习的过程中做题也是必不可少的一个环节,教师需要结合具体的复习内容来设计习题,强化训练,不断提升学生的英语能力。如果是单元复习,教师应该结合单元重点知识来设计相关的练习,例如在Have you packed yet?这个单元的复习中,教师就可以结合这个单元的重要词汇以及现在完成时这一语法知识来设计针对性的练习,通过练习来帮助学生巩固知识,并让学生在练习的过程中提升英语能力。另外,教师还应该加强对实际学情的研究,从学生平时练习不够、理解不深以及语言知识掌握不足等方面来重点设计练习,可以设计具有梯度性的练习题,满足不同层次学生的需求,促进每一个层次的学生都可以得到提升和进步。教师在复习过程中设计的练习,要先进行专项训练,然后慢慢过渡到综合训练,不断提升学生的能力。教师不仅要重视学生的训练,同时还应该重视讲题,如果讲题不到位,学生不知道自己错在哪里,就不能达到良好的效果。在讲题时,教师要抓住关键和题眼,帮助学生巩固知识的同时提升学生的解题能力。

(三) 加强学法指导,进行专项突破

在初三英语复习中,教师还应该加强对对学生复习方法和学习方法的指导,帮助学生进行专项突破。例如对于听说方面,可以以听促写,抓住机会给学生提供各种说英语的情境,创造机会让学生开口说英语,对给学生提供交际的机会,让学生能够听得懂,同时也说得出口。教师要听听说训练贯穿在整个复习课堂上,不断提升学生的语言能力^[4]。在阅读理解方面,可以开展限时训练,精心挑选阅读材料,让学生在规定的时间内阅读,每天可以组织学生阅读2-3篇不同题材的文章,针对性培养学生的阅读理解能力。在这个过程中,教师要精心选择阅读材料,要凸显出阅读材料的趣味性、新颖性和针对性。在书面表达方面,应该引导学生多背多写,平时要注重积累,鼓励学生多背诵优美的范围,并指导学生养成摘录优美语句的习惯。定期进行写作训练,给出具体的题目,引导学生分析题目、构思写作框架,最终写作。

三、结语

初三英语复习非常关键,教师应该构建智慧课堂,引导学生高效复习。教师要转变观念,注重学生乐于复习的机会,构建有趣、生动的复习课堂,让学生乐于复习。另外,教师要始终围绕教材展开复习,回归课本,夯实基础,并加强训练,针对性提升学生的英语运用能力,加强学法指导,进行专项突破,最终取得良好的复习效果。

参考文献

- [1]郭慧.致力“导”服务“学”力求“实”——对初中英语中考复习课教学基本策略的研究[J].校园英语,2019,17(28):37.
- [2]汪珊,汤利平.基于核心素养的初中英语复习课教学有效策略探究——以湖北省黄石市某中学单元复习课为例[J].民办高等教育研究,2019,000(001):39-42.
- [3]吕良中.九年级英语总复习语法教学的方法与策略[J].中学课程辅导(教学研究),2019,013(010):122.
- [4]曾维丽.初三英语有效复习之“话题”复习模式的思考[J].文科爱好者:教育教学,2018,11(20):30-31.